

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

\_\_\_\_\_ 14 июня \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.10.02 Основы специальной педагогики и психологии**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs440302\_23\_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 3

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс              | 3  |    | Итого |    |
|-------------------|----|----|-------|----|
|                   | уп | рп |       |    |
| Лекции            | 2  | 2  | 2     | 2  |
| Практические      | 4  | 4  | 4     | 4  |
| В том числе инт.  | 3  | 3  | 3     | 3  |
| Итого ауд.        | 6  | 6  | 6     | 6  |
| Контактная работа | 6  | 6  | 6     | 6  |
| Сам. работа       | 62 | 62 | 62    | 62 |
| Часы на контроль  | 4  | 4  | 4     | 4  |
| Итого             | 72 | 72 | 72    | 72 |

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Блинова Татьяна Иннокентьевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Основы специальной педагогики и психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол от 20 апреля 2023 г. № 7

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

№ 9 25 апреля 2023 г.

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

(подпись)

№ регистрации \_\_\_\_\_ 33 \_\_\_\_\_

(методический отдел)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Дать теоретическую базу и ознакомить с опытом организации и построения образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями. |
|-----|---|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.10.02   |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1              | Психология развития  |
| 2.1.2              | Социальная психология  |
| 2.1.3              | Основы медицинских знаний  |
| 2.1.4              | Анатомия и возрастная физиология   |
| 2.1.5              | Общая психология   |
| 2.1.6              | Социальная педагогика  |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | Психология и педагогика дошкольного возраста   |
| 2.2.2              | Психология и педагогика младшего школьного возраста  |
| 2.2.3              | Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста  |
| 2.2.4              | Производственная (педагогическая) практика №3  |
| 2.2.5              | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

|  |   |
|--|---|
| Индикатор 1  | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Индикатор 2  | ОПК.6.2. Применяет психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.          |
| <b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b> |   |
| Индикатор 1  | ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.                       |
| Индикатор 2  | ОПК.8.2. Владеет методами научно- педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.   |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно - научных знаний; в области нравственного воспитания;   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составляя (совместно с психологом и другими специалистами) психолого - педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать полученные специальные научные (правовые) знания; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |

|       |  |
|-------|--|
| 3.3.1 | психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами, формами и средствами обучения, применения правовых знаний, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экскурсионной работы, практики и т.п. действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |
|-------|--|

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции    | Литература                   | Инте ракт. | Примечание   |
|-------------|-------------|---|----------------|-------|----------------|------------------------------|------------|--|
|             | Раздел      | <b>Раздел 1. Специальная педагогика и психология как отдельные отрасли знания</b>                                 |                |       |                |                              |            |  |
| 1.1         | Лек         | Специальная педагогика и психология, как области научного знания.   | 3              | 0,25  | ОПК-6<br>ОПК-8 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1 | 0,25       | Лекция беседа ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2     |
| 1.2         | Пр          | История развития специальной педагогики и психологии в России и за рубежом, ее основные задачи, принципы и методы | 3              | 0,5   | ОПК-6<br>ОПК-8 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1 | 0          | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2                   |
| 1.3         | Ср          | Подготовка к ПЗ   | 3              | 5     | ОПК-6<br>ОПК-8 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1 | 0          | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2                   |
| 1.4         | Зачёт       | Подготовка к зачету   | 3              | 0,5   | ОПК-6<br>ОПК-8 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1 | 0          | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2                   |
|             | Раздел      | <b>Раздел 2. Дети с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья</b>           |                |       |                |                              |            |  |
| 2.1         | Лек         | Понятие «ребенок с ОВЗ» и особенности его развития.   | 3              | 0,25  | ОПК-6<br>ОПК-8 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1 | 0,25       | Лекция беседа ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2     |
| 2.2         | Пр          | Понятия «норма» и «отклонение» в развитии ребенка.  | 3              | 0,25  | ОПК-6<br>ОПК-8 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1 | 0          | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2                   |
| 2.3         | Ср          | Подготовка к ПЗ   | 3              | 7     | ОПК-6<br>ОПК-8 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1 | 0          | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2                   |
| 2.4         | Зачёт       | Подготовка к зачету   | 3              | 0,5   | ОПК-6<br>ОПК-8 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1 | 0          | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2                   |
|             | Раздел      | <b>Раздел 3. Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины</b>  |                |       |                |                              |            |  |
| 3.1         | Лек         | Дети с ЗПР и умственной отсталостью.  | 3              | 0,25  | ОПК-6<br>ОПК-8 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1 | 0,25       | Проблемная лекция ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |

|      |       |  |   |      |                |                              |      |   |
|------|-------|--|---|------|----------------|------------------------------|------|---|
| 3.2  | Пр    | Дети с ЗПР и умственной отсталостью.                                       | 3 | 0,25 | ОПК-6<br>ОПК-8 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1 | 0    | ОПК-6.1,<br>ОПК-6.2,<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2               |
| 3.3  | Ср    | Подготовка к ПЗ  | 3 | 9    | ОПК-6<br>ОПК-8 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1 | 0    | ОПК-6.1,<br>ОПК-6.2,<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2               |
| 3.4  | Зачёт | Подготовка к зачету  | 3 | 0,5  | ОПК-6<br>ОПК-8 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1 | 0    | ОПК-6.1,<br>ОПК-6.2,<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2               |
| 3.5  | Лек   | Дети с речевыми и сенсорными нарушениями.                                  | 3 | 0,25 | ОПК-6<br>ОПК-8 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1 | 0,25 | Проблемная лекция ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2      |
| 3.6  | Пр    | Дети с речевыми и сенсорными нарушениями.                                  | 3 | 0,5  | ОПК-6<br>ОПК-8 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1 | 0    | ОПК-6.1,<br>ОПК-6.2,<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2               |
| 3.7  | Ср    | Подготовка к ПЗ  | 3 | 5    | ОПК-6<br>ОПК-8 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1 | 0    | ОПК-6.1,<br>ОПК-6.2,<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2               |
| 3.8  | Зачёт | Подготовка к зачету  | 3 | 0,5  | ОПК-6<br>ОПК-8 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1 | 0    | ОПК-6.1,<br>ОПК-6.2,<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2               |
| 3.9  | Лек   | Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей.                           | 3 | 0,25 | ОПК-6<br>ОПК-8 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1 | 0,25 | Лекция беседа ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2          |
| 3.10 | Пр    | Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.                           | 3 | 0,5  | ОПК-6<br>ОПК-8 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1 | 0    | ОПК-6.1,<br>ОПК-6.2,<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2               |
| 3.11 | Ср    | Подготовка к ПЗ  | 3 | 5    | ОПК-6<br>ОПК-8 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1 | 0    | ОПК-6.1,<br>ОПК-6.2,<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2               |
| 3.12 | Зачёт | Подготовка к зачету  | 3 | 0,5  | ОПК-6<br>ОПК-8 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1 | 0    | ОПК-6.1,<br>ОПК-6.2,<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2               |
| 3.13 | Лек   | Ранний детский аутизм. Дети с синдромом Дауна.                             | 3 | 0,25 | ОПК-6<br>ОПК-8 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1 | 0,25 | Лекция беседа ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2          |
| 3.14 | Пр    | Ранний детский аутизм. Дети с синдромом Дауна. Дети со сложными дефектами. | 3 | 0,5  | ОПК-6<br>ОПК-8 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1 | 0    | ОПК-6.1,<br>ОПК-6.2,<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2               |
| 3.15 | Пр    | Основные классификации нарушений развития детей.                           | 3 | 0,5  | ОПК-6<br>ОПК-8 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1 | 0    | Работа в малых группах ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 |

|      |        |  |   |      |                |  |      |  |
|------|--------|--|---|------|----------------|--|------|--|
| 3.16 | Ср     | Подготовка к ПЗ  | 3 | 11   | ОПК-6<br>ОПК-8 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1                           | 0    | ОПК-6.1,<br>ОПК-6.2,<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2  |
| 3.17 | Зачёт  | Подготовка к зачету  | 3 | 0,5  | ОПК-6<br>ОПК-8 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 | 0    | ОПК-6.1,<br>ОПК-6.2,<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2  |
|      | Раздел | <b>Раздел 4. Виды учреждений и служб современной социальной и психолого – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья</b> |   |      |                |  |      |  |
| 4.1  | Лек    | Система специальных образовательных услуг.   | 3 | 0,25 | ОПК-6<br>ОПК-8 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1                           | 0,25 | Лекция<br>беседа ОПК-<br>6.1, ОПК-6.2,<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2                      |
| 4.2  | Пр     | Общественное положение аномальных детей и принципы организации системы специальных учреждений.   | 3 | 0,5  | ОПК-6<br>ОПК-8 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1                           | 0,5  | Семинар-<br>круглый<br>стол ОПК-<br>6.1, ОПК-6.2,<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2           |
| 4.3  | Ср     | Подготовка к ПЗ  | 3 | 10   | ОПК-6<br>ОПК-8 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1                           | 0    | ОПК-6.1,<br>ОПК-6.2,<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2  |
| 4.4  | Зачёт  | Подготовка к зачету  | 3 | 0,5  | ОПК-6<br>ОПК-8 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1                           | 0    | ОПК-6.1,<br>ОПК-6.2,<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2  |
|      | Раздел | <b>Раздел 5. Современное состояние инклюзивного образования в России и за рубежом</b>  |   |      |                |  |      |  |
| 5.1  | Лек    | Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.  | 3 | 0,25 | ОПК-6<br>ОПК-8 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1                           | 0,25 | Лекция<br>беседа ОПК-<br>6.1, ОПК-6.2,<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2                      |
| 5.2  | Пр     | Основная характеристика инклюзивного образования.  | 3 | 0,5  | ОПК-6<br>ОПК-8 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1                           | 0,5  | Семинар-<br>работа с<br>документами<br>ОПК-6.1,<br>ОПК-6.2,<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2 |
| 5.3  | Ср     | Подготовка к ПЗ  | 3 | 10   | ОПК-6<br>ОПК-8 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1                           | 0    | ОПК-6.1,<br>ОПК-6.2,<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2  |
| 5.4  | Зачёт  | Подготовка к зачету  | 3 | 0,5  | ОПК-6<br>ОПК-8 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1                           | 0    | ОПК-6.1,<br>ОПК-6.2,<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2  |

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол ( дебаты))

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Лекция.1 Тема: Специальная педагогика и психология, как области научного знания.

План лекции:

1. Структура дефектологии.
2. Основные задачи специальной педагогики и психологии.
3. Принципы и методы специальной педагогики и психологии.

Лекция 2. Тема: Понятие «ребенок с ОВЗ» и особенности его развития.

План лекции:

1. Причины аномального развития ребенка.
2. Выявление нарушений в развитии детей.
3. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
4. ПМПК.

Проблемная лекция 3. Тема: Дети с ЗПР и умственной отсталостью.

Вопросы для обсуждения:

1. Задержка психического развития, характеристика детей с ЗПР.
2. Классификации ЗПР различных авторов.
3. Умственная отсталость, характеристика детей с умственной отсталостью.
4. Классификация клинических форм олигофрении.

Лекция 4. Тема: Дети с речевыми и сенсорными нарушениями.

План лекции:

1. Понятие речевого нарушения.
2. Классификация речевых нарушений.
3. Нарушение речи, письма и чтения у детей.
4. Дети с сенсорными нарушениями.
5. Нарушения зрения и слуха.
6. Характеристика детей с сенсорными нарушениями, причины нарушений.

Лекция 5. Лекция-беседа. Тема: Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей.

Вопросы для беседы:

1. Виды и причины нарушений.
2. Характеристика детей с нарушениями ОДА.
3. Доступная среда для детей с нарушениями ОДА.
4. Дети со сложными дефектами.

Лекция 6. Тема: Система специальных образовательных услуг для детей с ОВЗ.

Выявление нарушений в развитии детей.

Система специальных образовательных услуг.

Виды специальных учреждений.

Лекция 7. Лекция-беседа Тема: Инклюзивное образование.

Вопросы для беседы:

1. Современное понимание инклюзии.
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Инклюзивное образование за рубежом.
4. Государственная политика РФ в области инклюзивного образования.

Семинар № 1 письменная работа – рассуждение. Тема: История развития специальной педагогики и психологии в России и за рубежом, ее основные задачи, принципы и методы

Изучить предлагаемые вопросы по различным источникам и письменно ответить на вопросы:

1. Что является предметом и объектом специальной педагогики и психологии?
2. Перечислите и раскройте основные принципы специальной педагогики и психологии
3. В чем сущность методологических основ специальной педагогики и психологии?
4. Каковы основные задачи специальной педагогики и психологии?
5. Перечислите отрасли дефектологии и дайте им характеристику.
6. Выделите наиболее актуальные проблемы, стоящие перед современной специальной педагогикой и психологией.

Контрольные вопросы:



1. Какое место занимает специальная педагогика и психология среди психологических и педагогических наук?
2. Раскройте основные этапы становления специальной педагогики и психологии как науки.
3. С какими науками связана специальная педагогика и психология?
4. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата в науках об изучении детей с ОВЗ.
5. Что такое параллельная терминология, привести примеры.
6. Сколько можно найти в тексте синонимов к термину «дети с ограниченными возможностями здоровья»?

Семинар № 2. Понятия «норма» и «отклонение» в развитии ребенка.

Изучить следующие вопросы:

1. Основные причины аномального развития ребенка.
2. Ребенок с нарушениями развития, его психологическая характеристика
3. Роль биологических факторов в психическом развитии человека.
4. Роль социальных факторов в развитии человека.
5. Какие группы нарушений или патологий выделяют в зависимости от времени воздействия неблагоприятного фактора?
6. Какие патологические факторы могут действовать на организм ребенка в пренатальный период?
7. Перечислите причины натальной патологии.
8. Какие неблагоприятные факторы могут вызывать нарушения

Семинар – работа в малых группах № 3. Тема: Основные классификации нарушений развития детей.

Изучить в каждой малой группе предлагаемые вопросы:

1. Дети с ЗПР.
2. Умственно отсталые дети.
3. Дети с нарушениями развития речи.
4. Дети с нарушениями зрения.
5. Дети с нарушениями слуха.
6. Дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата.
7. Ранний детский аутизм. Дети с синдромом Дауна.
8. Дети со сложными дефектами.

Выступление с сообщением перед всей группой.

Семинар - круглый стол № 4. Общественное положение аномальных детей и принципы организации системы специальных учреждений.

Изучить и обсудить на круглом столе следующие вопросы:

1. Обеспечение прав аномальных детей в РФ.
2. Нормативная правовая база РФ по защите прав и свобод лиц со специальными нуждами.
3. Деятельность государства по реализации сопровождения семей с детьми – инвалидами. терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
4. Создание государственной системы ранней помощи семье с детьми с нарушениями в развитии.
5. Социализация и профессиолизация лиц с отклонениями в развитии.
6. Характеристика отношения общества к аномальным детям в разных странах в разные исторические периоды, сравнение с Россией.
7. Причины, вызывающие возрастание числа детей с отклонениями в развитии.
8. Своевременное выявление нарушений в развитии детей. Работа МППК.

Семинар – работа с документами № 5. Тема: Основная характеристика инклюзивного образования.

Изучить следующие вопросы:

1. Понятие инклюзивного образования, его цели и задачи.
2. История становления инклюзивного образования в России и за рубежом.
3. Актуальные проблемы инклюзивного образования
4. Психолого-педагогические и правовые основы инклюзивного образования.
5. Внедрение инклюзивного образования в различные образовательные учреждения.
6. Подготовка педагогического сообщества и родителей к реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады, другие учебные заведения.
7. Документы, регламентирующие инклюзивное образование в России.
8. Составить терминологический словарь по проблемам аномального развития человека и инклюзивного образования (не менее 25 определений).

## 6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

## 6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету (по разделам дисциплины)

Раздел 1. Специальная педагогика и психология как отдельные отрасли знания.

- 1.1. Дефектология как наука, ее структура.
- 1.2. Задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии.
- 1.3. Становление и развитие специальной педагогики и психологии, ее структура.

- 1.4.Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.  
 1.5.Место специальной педагогики и психологии среди психолого-педагогических наук.  
 Раздел 2. Дети с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья.  
 2.1.Дизонтогенез, причины, характеристики и классификация.  
 2.2.Содержание понятий «аномальный ребенок» и «аномальное развитие».  
 2.3.Биологические и социальные причины аномального развития  
 2.4.Отклонение в развитии и его компенсация, виды компенсаций.  
 Раздел 3. Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины.  
 3.1.Умственная отсталость, ее формы.  
 3.2.Глубина умственной отсталости при олигофрении, характеристика каждой стадии.  
 3.3.Понятие задержки психического развития и ее классификация.  
 3.4.Качественное отличие детей с ЗПР от умственно отсталых детей.  
 3.5.Дети с речевыми нарушениями, уровни речевого недоразвития.  
 3.6.Клинико – психологическая и психолого – педагогическая классификации речевых нарушений.  
 3.7.Причины, степень и виды нарушения зрения.  
 3.8.Психофизическое развитие слепых и слабовидящих детей.  
 3.9.Характеристика категорий детей с РДА нарушениями слуха.  
 3.10.Классификация слуховых нарушений и их причины.  
 3.11.Нарушения опорно – двигательного аппарата у детей, причины ДЦП.  
 3.12.Эмоциональные и поведенческие нарушения у детей.  
 3.13.Особенности сложных (комбинированных) отклонений в развитии ребенка.  
 Раздел 4. Виды учреждений и служб современной социальной и психолого – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.  
 4.1.Понятие системы коррекционного образования.  
 4.2.Виды специальных учреждений образования.  
 4.3.Особенности социализации лиц с нарушениями развития.  
 Раздел 5. Современное состояние инклюзивного образования в России и за рубежом.  
 5.1.Перспективы развития специального образования в РФ.  
 5.2.Понятие инклюзии и инклюзивного образования, его основные принципы.  
 5.3.История развития инклюзивного образования за рубежом  
 5.4.История развития инклюзивного образования в России.  
 5.5.Современное состояние инклюзивного образования.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Проблемная лекция, лекция беседа, семинар-письменная работа-рассуждение, семинар-работа в малых группах, семинар-круглый стол, семинар-работа с документами, вопросы к зачету.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

|          | Авторы,  | Заглавие   | Издательство,  | Кол-во | Эл. адрес   |
|----------|--|--|--|--------|---|
| ЛП.<br>1 | Блинова Т.И.   | Дефектология: учебное пособие  | Братск: БрГУ,<br>2013  | 75     |   |
| ЛП.<br>2 | Блинова Т.И.   | Дефектология: учебное пособие  | Братск: БрГУ,<br>2013  | 1      | <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Дефектология.Учеб.пособие.2013.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Дефектология.Учеб.пособие.2013.pdf</a> |
| ЛП.<br>3 | Вольская О. В.,<br>Нехорошков а А. Н.,<br>Ляпина И. С.,<br>Стафеева Е. В.,<br>Толстикова О. Н. | Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие  | Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374</a>   |
| ЛП.<br>4 | Хлыстова Е. В.,<br>Токарская Л. В.   | Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации: учебное пособие | Москва, Екатеринбург: Флинта Издательство Уральского университета, 2020  | 1      | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614022">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614022</a>   |

|   | Авторы,  | Заглавие  | Издательство,  | Кол-во | Эл. адрес   |
|---|--|---|--|--------|---|
| Л1.<br>5  | Мардахаев<br>Л. В.   | Социальная педагогика: основы<br>воспитания: учебник  | Москва: Директ<br>-Медиа, 2022   | 1      | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690289">https://biblioclub.ru/index.php?<br/>page=book&amp;id=690289</a>  |
| <b>7.1.2. Дополнительная литература</b>   |  |   |  |        |   |
|   | Авторы,  | Заглавие  | Издательство,  | Кол-во | Эл. адрес   |
| Л12.<br>1   | Подольская<br>О. А.,<br>Яковлева И.<br>В.  | Основы специальной педагогики и<br>психологии: учебное пособие  | Елец: Елецкий<br>государственный<br>университет<br>им. И. А.<br>Бунина, 2013 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651">http://biblioclub.ru/index.php?<br/>page=book&amp;id=362651</a>  |
| Л12.<br>2   | Бенилова С.<br>Ю.,<br>Давидович<br>Л. Р.,<br>Микляева Н.<br>В.   | Дошкольная дефектология: ранняя<br>комплексная профилактика<br>нарушений развития у детей<br>(современные подходы): учебное<br>пособие  | Москва:<br>Парадигма, 2012   | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526">http://biblioclub.ru/index.php?<br/>page=book&amp;id=210526</a>  |
| <b>7.1.3. Методические разработки</b>   |  |   |  |        |   |
|   | Авторы,  | Заглавие  | Издательство,  | Кол-во | Эл. адрес   |
| Л13.<br>1   | Пешкова В.<br>Е.   | Учебно-методический комплекс по<br>дисциплине «Основы специальной<br>педагогике и психологии»: рабочая<br>программа дисциплины: учебно-<br>методическое пособие   | Москва Берлин:<br>Директ-Медиа,<br>2015                                      | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426830">http://biblioclub.ru/index.php?<br/>page=book&amp;id=426830</a>  |
| Л13.<br>2   | Блинова Т.И.   | Основы специальной педагогики и<br>психологии: методические указания к<br>практическим занятиям м<br>выполнению контрольной работы  | Братск: БрГУ,<br>2021  | 1      | <a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Основы%20специальной%20педагогике%20и%20психологии.МУкПЗиКР.2021.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные<br/>%20и%20учебно-методические%<br/>20пособия/Общественные%<br/>20науки/Блинова%20Т.И.Основы%<br/>20специальной%20педагогике%<br/>20и%<br/>20психологии.МУкПЗиКР.2021.pdf</a> |
| <b>7.3.1 Перечень программного обеспечения</b>  |  |   |  |        |   |
| 7.3.1.1   | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level  |   |  |        |   |
| 7.3.1.2   | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level   |   |  |        |   |
| 7.3.1.3   | Adobe Acrobat Reader DC  |   |  |        |   |
| 7.3.1.4   | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License |   |  |        |   |
| <b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>  |  |   |  |        |   |
| 7.3.2.1   | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)   |   |  |        |   |
| 7.3.2.2   | Национальная электронная библиотека НЭБ  |   |  |        |   |
| 7.3.2.3   | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU   |   |  |        |   |
| 7.3.2.4   | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  |   |  |        |   |
| 7.3.2.5   | Электронная библиотека БрГУ  |   |  |        |   |
| 7.3.2.6   | Электронный каталог библиотеки БрГУ  |   |  |        |   |
| 7.3.2.7   | «Университетская библиотека online»  |   |  |        |   |
| <b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |   |  |        |   |
| Аудитория   | Назначение   | Оснащение аудитории   |  |        | Вид занятия   |
| 2201  | читальный зал №1   | Комплект мебели (посадочных мест)<br>Стеллажи<br>Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря<br>Выставочные шкафы<br>ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.);<br>принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.) |  |        | Ср  |
| 0001*   | аудитория для практических<br>занятий  | Учебная мебель  |  |        | Пр  |
| 0002*   | лекционная аудитория   | Учебная мебель  |  |        | Лек   |
| 0003*   | аудитория для семинарских<br>занятий   | Учебная мебель  |  |        | Ср  |
| <b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |   |  |        |   |
| Дисциплина Основы специальной педагогики и психологии направлена на ознакомление с характерными особенностями имеющихся у детей и взрослых физических и психических отклонений; на получение теоретических знаний и практических навыков работы с детьми и взрослыми людьми, имеющими отклонения в развитии, для их дальнейшего |  |   |  |        |   |

использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины основы специальной педагогики и психологии предусматривает: лекции, семинары, самостоятельную работу; зачет.

В ходе освоения раздела 1 «Специальная педагогика и психология как отдельные отрасли знания, ее задачи и основные понятия» обучающиеся должны уяснить психофизиологические особенности развития аномальных детей и закономерности их воспитания и обучения.

Второй раздел «Дети с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья» знакомит обучающихся с основными периодами развития ребенка, с особенностями и причинами аномального развития детей.

В третьем разделе «Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины» представлена классификация отклонений в развитии ребенка, даны подробные психофизиологическая и поведенческая характеристики детей с различными видами отклонений.

Четвертый раздел «Виды учреждений и служб современной социальной и психолого – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» знакомит обучающихся с современной системой специальных коррекционных учреждений в РФ, раскрывает формы, направления и содержание социализации лиц с нарушениями развития.

В пятом разделе « Современное состояние инклюзивного образования в России и за рубежом» обучающиеся должны овладеть понятиями инклюзии и инклюзивного образования, его отличием от дифференцированного и интегрированного образования. Обучающиеся должны уметь работать с нормативными документами, касающихся защите прав ребенка, имеющего отклонения в развитии.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревают.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса педагогики. Учебники по специальной педагогике и психологии пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют аномальное развитие ребенка и его причины, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия подходов к аномальному развитию, желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на экзамене. Они, как правило, задаются или помимо зачетного вопроса для выявления общей подготовленности студента.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.

