

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 14 июня _____ 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10.04 Основы психологического консультирования

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs440302_23_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| В том числе инт. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 163 | 163 | 163 | 163 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

ст.пр., Сатышев С.П. _____

Рабочая программа дисциплины

Основы психологического консультирования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 20.04.2023 г. № 7

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. 25.04.2023 г. № 9

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации 35
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у студентов представления о консультационном процессе и его составляющих, самостоятельной ориентации в основных теориях психологического консультирования, умению рационально применять различные методы и технологии психологического консультирования |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.10.04 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Основы специальной педагогики и психологии |
| 2.1.2 | Клиническая психология детей и подростков |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании |
| 2.2.2 | Методология и технологии психолого-педагогического тренинга |
| 2.2.3 | Производственная (педагогическая) практика №3 |
| 2.2.4 | Производственная (технологическая) практика |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

| | |
|-------------|--|
| Индикатор 1 | УК-2.1. УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение. |
| Индикатор 2 | УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. |

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

| | |
|-------------|---|
| Индикатор 1 | ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. |
| Индикатор 2 | ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. |

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

| | |
|-------------|---|
| Индикатор 1 | ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. |
| Индикатор 2 | ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно - развивающую работу с неуспевающими обучающимися; основные закономерности правовых (гражданских, семейных) отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | определять ресурсы, необходимые для оптимального решения поставленных задач; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психолого - педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. |

| | |
|------------|--|
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; владеть методиками разработки цели и задач проекта; владеть методами оценки потребности в ресурсах; владеть действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; владеть приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; владеть действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------|---|----------------|-------|------------------|--|------------|--|
| | Раздел | Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования и коррекции. | | | | | | |
| 1.1 | Лек | Цели и задачи, структурные компоненты психологического консультирования и коррекции. | 3 | 0,25 | УК-2 ОПК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | 0,25 | Лекция-беседа УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| 1.2 | Лек | Основные подходы в психологическом консультировании и коррекции. Организация работы психолога - консультанта. | 3 | 0,25 | УК-2 ОПК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | 0,25 | Лекция-беседа УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| 1.3 | Пр | Цели и задачи, структурные компоненты психологического консультирования и | 3 | 0,5 | УК-2 ОПК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | 0 | УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| 1.4 | Пр | Основные подходы в психологическом консультировании и коррекции. Организация работы психолога - консультанта. | 3 | 0,5 | УК-2 ОПК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | 0 | УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| 1.5 | Ср | Подготовка к ПЗ | 3 | 41 | УК-2 ОПК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | 0 | УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| | Раздел | Раздел 2. Этапы и процедуры психологического консультирования и коррекции. | | | | | | |
| 2.1 | Лек | Этапы психологического консультирования и коррекции. | 3 | 0,25 | УК-2 ОПК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | 0,25 | Лекция-беседа УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|---|------|------------------|--|------|--|
| 2.2 | Лек | Основные процедуры психологического консультирования и коррекции. | 3 | 0,25 | УК-2 ОПК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | 0,25 | Лекция-беседа УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| 2.3 | Пр | Этапы психологического консультирования и коррекции. | 3 | 1 | УК-2 ОПК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | 0 | УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| 2.4 | Пр | Основные процедуры психологического консультирования и коррекции. | 3 | 1 | УК-2 ОПК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | 0 | УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| 2.5 | Ср | Подготовка к ПЗ | 3 | 41 | УК-2 ОПК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | 0 | УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| | Раздел | Раздел 3. Профессиональная подготовка и этика психолога-консультанта. | | | | | | |
| 3.1 | Лек | Основные компоненты профессиональной подготовки психолога-консультанта. | 3 | 0,25 | УК-2 ОПК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | 0,25 | Лекция-беседа УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| 3.2 | Лек | Этическая ответственность и обязательства психолога консультанта. | 3 | 0,25 | УК-2 ОПК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | 0,25 | Лекция-беседа УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| 3.3 | Пр | Основные компоненты профессиональной подготовки психолога-консультанта. | 3 | 0,5 | УК-2 ОПК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | 0 | УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| 3.4 | Пр | Этическая ответственность и обязательства психолога консультанта. | 3 | 0,5 | УК-2 ОПК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | 0 | УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| 3.5 | Ср | Подготовка к ПЗ | 3 | 40 | УК-2 ОПК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | 0 | УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| | Раздел | Раздел 4. Техники и методы психологического консультирования и коррекции. | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|--|---|------|------------------|--|------|--|
| 4.1 | Лек | Основные методологические аспекты психологического консультирования и коррекции. | 3 | 0,25 | УК-2 ОПК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | 0,25 | Лекция-беседа УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| 4.2 | Лек | Групповые и индивидуальные формы работы. | 3 | 0,25 | УК-2 ОПК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | 0,25 | Лекция-беседа УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| 4.3 | Пр | Основные методологические аспекты психологического консультирования и коррекции. | 3 | 1 | УК-2 ОПК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | 0 | УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| 4.4 | Пр | Групповые и индивидуальные формы работы. | 3 | 1 | УК-2 ОПК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | 1 | Дискуссия УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| 4.5 | Ср | Подготовка к ПЗ | 3 | 41 | УК-2 ОПК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | 0 | УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| 4.6 | Экзамен | Экзамен | 3 | 9 | | Л1.1 | 0 | УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Темы лекций-бесед:

Лекция №1 Цели и задачи, структурные компоненты психологического консультирования и коррекции.

Лекция №2 Основные подходы в психологическом консультировании и коррекции. Организация работы психолога - консультанта.

Лекция №3 Этапы психологического консультирования и коррекции.

Лекция №4 Основные процедуры психологического консультирования и коррекции.

| |
|---|
| <p>Лекция №5 Основные компоненты профессиональной подготовки психолога-консультанта. Лекция №6 Этическая ответственность и обязательства психолога консультанта. Лекция №7 Основные методологические аспекты психологического консультирования и коррекции. Лекция №8 Групповые и индивидуальные формы работы. Дискуссия: Практическое занятие №8 Групповые и индивидуальные формы работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование и коррекция. 2. Семейное консультирование и коррекция. 3. Основные различия между групповой терапией и групповым консультированием. |
| 6.2. Темы письменных работ |
| не предусмотрено. |
| 6.3. Фонд оценочных средств |
| <p>Вопросы к экзамену: Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования и коррекции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи консультативной психологии. 2. Формы и виды психологического консультирования. 3. Личностно-центрированное консультирование. 4. Теория и модель психоаналитического консультирования. 5. Теория, модели и психотехники поведенческого консультирования. 6. Когнитивное консультирование <p>Раздел 2. Этапы и процедуры психологического консультирования и коррекции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая логика процесса психологического консультирования. 2. Этапы психологического консультирования. 3. Организационные основы психологического консультирования. 4. Рациональная организация процедур психологического консультирования. <p>Раздел 3. Профессиональная подготовка и этика психолога-консультанта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретический компонент профессиональной подготовки психолога-консультанта. 2. Практический компонент профессиональной подготовки психолога-консультанта. 3. Личностный компонент профессиональной подготовки психолога-консультанта. 4. Этическая ответственность и обязательства консультанта. 5. Этические принципы в психологическом консультировании. 6. Этические проблемы, возникающие в процессе оказания помощи. <p>Раздел 4. Техники и методы психологического консультирования и коррекции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и правила психологического консультирования. 2. Создание помогающих отношений в консультировании. 3. Позиция консультанта как фактор эффективного взаимодействия с клиентом. 4. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. 5. Семейное консультирование. |
| 6.4. Перечень видов оценочных средств |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Задания для текущего контроля 2. Вопросы к экзамену. |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|------------------------------------|--|--|--------|---|
| ЛП. 1 | Немов Р.С. | Психологическое консультирование: Учебник для вузов | Москва: Владос, 2000 | 6 | |
| ЛП. 2 | Гриднева С. В., Ташёва А. И. | Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика: учебник | Ростов-на- Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499625 |
| ЛП. 3 | Абрамова Г. С. | Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие | Москва: Прометей, 2018 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175 |
| ЛП. 4 | Семенова О. В. | Психологическое консультирование: учебное пособие | Москва: А- Приор, 2010 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368 |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|--|---------|----------|---------------|--------|-----------|
|--|---------|----------|---------------|--------|-----------|

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|---|---|--|--------|---|
| Л2. 1 | Ершова Д. А., Есяян М. Л., Макадей Л. И. | Экстренная психологическая помощь: курс лекций | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695 |
| Л2. 2 | Шкурко Т. А. | Танцевально-экспрессивные методы в психологической практике: танцевальная психотерапия и танцевально-экспрессивный тренинг: учебник | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493312 |
| Л2. 3 | Патраков Э. В., Абдуллаева С. Г., Деточенко Л. С. | Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода): учебное пособие | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992 |
| Л2. 4 | Григорьев Н. Б. | Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327 |
| Л2. 5 | Погодин И. А. | Психотерапия, фокусированная на диалоге: учебное пособие | Москва: Флинта, 2017 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819 |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|--------------------------------|---|-----------------------------------|--------|---|
| Л3. 1 | Козьяков Р. В., Цветкова Н. А. | Психологическое консультирование: учебная программа | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480080 |

7.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.3 | Adobe Acrobat Reader DC |
| 7.3.1.4 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License |

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 7.3.2.1 | Национальная электронная библиотека НЭБ |
| 7.3.2.2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| 7.3.2.3 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" |
| 7.3.2.4 | Электронная библиотека БрГУ |
| 7.3.2.5 | Электронный каталог библиотеки БрГУ |
| 7.3.2.6 | «Университетская библиотека online» |
| 7.3.2.7 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудитория | Назначение | Оснащение аудитории | Вид занятия |
|-----------|------------------------------------|---|-------------|
| 0001* | аудитория для практических занятий | Учебная мебель | Пр |
| 0002* | лекционная аудитория | Учебная мебель | Лек |
| 0003* | аудитория для семинарских занятий | Учебная мебель | Ср |
| 2201 | читальный зал №1 | Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.) | Ср |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Основы психологического консультирования» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами здоровьесберегающей педагогической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Изучение дисциплины «Основы психологического консультирования» предусматривает:

- лекционные занятия
- практические занятия
- самостоятельная работа.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инноватики желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой.