

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

\_\_\_\_\_ 14 июня \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.10.05 Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs440302\_23\_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 3

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	3	3	3	3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Морнов Константин Алексеевич \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол от 20 апреля 2023 г. № 7

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

25 апреля 2023 г. №9

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_

(подпись)

Кудряшов В.В.

(ФИО)

Директор библиотеки \_\_\_\_\_

(подпись)

Сотник Т.Ф.

№ регистрации \_\_\_\_\_

36

(методический отдел)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью дисциплины является изучение теоретико-методологических и освоение практических основ осуществления коррекционно-развивающей работы психолога в образовании.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.10.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы специальной педагогики и психологии
2.1.2	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.3	Современные технологии обучения и воспитания
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная (технологическая) практика
2.2.2	Производственная (педагогическая) практика №3
2.2.3	Производственная (преддипломная) практика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

Индикатор 1	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
Индикатор 2	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

Индикатор 1	Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
Индикатор 2	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании.</b>						

1.1	Лек	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.4	0,5	Лекция-беседа; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.
1.2	Пр	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании	3	1	ОПК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.4	0	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.
1.3	Ср	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании	3	23	ОПК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.4	0	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.
1.4	Лек	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4	0,5	Лекция-беседа; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.
1.5	Пр	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3	2	ОПК-3 ОПК-5	Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4	1	Круглый стол; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.
1.6	Ср	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3	23	ОПК-3 ОПК-5	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.
1.7	Зачёт		3	2			0	
	Раздел	<b>Раздел 2. Практические аспекты осуществления коррекционно-развивающей работы психолога в образовании.</b>						
2.1	Лек	Психолого-педагогические технологий применяемые в условиях инклюзивного образования	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5	Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.5	0,5	Лекция-беседа; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.
2.2	Пр	Психолого-педагогические технологий применяемые в условиях инклюзивного образования	3	1	ОПК-3 ОПК-5	Л1.2 Л1.4Л2.5	0	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.
2.3	Ср	Психолого-педагогические технологий применяемые в условиях инклюзивного образования	3	25	ОПК-3 ОПК-5	Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.5	0	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.
2.4	Лек	Контроль и оценку результатов образования обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), выявление и коррекция трудностей в обучении.	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5	Л1.2Л2.3Л3.1	0,5	Лекция-беседа; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.
2.5	Пр	Контроль и оценку результатов образования обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), выявление и коррекция трудностей в обучении.	3	2	ОПК-3 ОПК-5	Л1.2Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.

2.6	Ср	Контроль и оценку результатов образования обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), выявление и коррекция трудностей в обучении.	3	25	ОПК-3 ОПК-5	Л1.2Л3.1	0	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.
2.7	Зачёт		3	2			0	

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании.

Лекция-беседа. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании

Вопросы для проведения лекции-беседы.

1. Социодинамическое направление в коррекционно-развивающей работе психолога;
2. Психодинамическое направление в коррекционно-развивающей работе психолога;
3. Гуманистическое направление в коррекционно-развивающей работе психолога.

Лекция-беседа. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Вопросы для проведения лекции-беседы.

1. Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Организация совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Круглый стол.

Вопросы для проведения круглого стола.

1. Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Организация совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3. Взаимодействие психолога с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.
4. Взаимодействие психолога с родителями обучающихся с особыми образовательными потребностями(дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, дети имеющие интеллектуальные нарушения).

#### 6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены.

#### 6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету.

Раздел 1. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании.

- 1.1. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании: общий обзор;
- 1.2. Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- 1.3. Организация совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- 1.4. Организация индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- 1.5. Организация индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- 1.6. Взаимодействие психолога с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.
- 1.7. Взаимодействие психолога с родителями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- 1.8. Методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, дети имеющие интеллектуальные нарушения).

Раздел 2. Психолого-педагогические технологий применяемые в условиях инклюзивного образования

- 2.1. Психолого-педагогические технологий применяемые в условиях инклюзивного образования: общий обзор.
- 2.2. Контроль и оценка результатов образования обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
- 2.3. Методы выявления и коррекции трудностей в обучении детей младшего школьного возраста.
- 2.4. Психолого - педагогическая диагностика неуспеваемости обучающихся
- 2.5. Методы выявления и коррекции трудностей в обучении подростков.
- 2.6. Типология и основные приемы индивидуализации обучения.
- 2.7. Виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
- 2.8. Приемы оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Зачетные вопросы.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Блинова Т.И.	Дефектология: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2013	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Дефектология.Учеб.пособие.2013.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Дефектология.Учеб.пособие.2013.pdf</a>
Л1. 2	Баулина М. Е.	Нейропсихология: учебник	Москва: Владос, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486071">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486071</a>
Л1. 3	Абрамова Г. С.	Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175</a>
Л1. 4	Патраков Э. В., Абдуллаева С. Г., Деточенко Л. С.	Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода): учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461992">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461992</a>
Л1. 5	Вольская О. В., Нехорошков а А. Н., Ляпина И. С., Стафеева Е. В., Толстикова О. Н.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374</a>
Л1. 6	Григорьев Н. Б.	Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277327</a>

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Блинова Т.И.	Методы активного обучения: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Методы%20активного%20обучения.Уч.-метод.пособие.2014.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Методы%20активного%20обучения.Уч.-метод.пособие.2014.pdf</a>
Л2. 2	Власова Т. И.	Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575701">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575701</a>

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 3	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А.	Прикладная клиническая психология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277334">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277334</a>
Л2. 4	Корецкая И. А.	Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709</a>
Л2. 5	Белопольская Н. Л.	Детская патопсихология: хрестоматия	Москва: Когито-Центр, 2010	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57341">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57341</a>

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Надеева М. И.	Общая педагогика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560935">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560935</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level				
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC				
7.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License				

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)				
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ				
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU				
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"				
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ				
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ				
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»				
7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система				

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях предполагает ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;



- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общепрофессиональных компетенций; творческие задания.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.