

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

\_\_\_\_\_ 14 июня \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.10.06 Методология и технологии психолого-педагогического тренинга**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs440302\_23\_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 3

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	3	3	3	3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Морнов Константин Алексеевич \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Методология и технологии психолого-педагогического тренинга**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол от 20 апреля 2023 г. № 7

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

25 апреля 2023 г. №9

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_

(подпись)

Кудряшов В.В.

(ФИО)

Директор библиотеки \_\_\_\_\_

(подпись)

Сотник Т.Ф.

№ регистрации \_\_\_\_\_

37

(методический отдел)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью дисциплины является изучение теоретико-методологических и освоение практических основ проведения психолого-педагогического тренинга.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.10.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология и педагогика младшего школьного возраста
2.1.2	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста
2.1.3	Методы активного обучения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная (технологическая) практика
2.2.2	Производственная (педагогическая) практика №3
2.2.3	Производственная (преддипломная) практика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Индикатор 1	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
Индикатор 2	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.

**ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

Индикатор 1	ОПК-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
Индикатор 2	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю), а также разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю).

**ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

Индикатор 1	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
Индикатор 2	ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основные закономерности правовых (гражданских, семейных) отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества; простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; приемами реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ; средствами формирования умений, связанных с информационно - коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности); действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического тренинга.</b>						
1.1	Лек	Теоретические основы психолого-педагогического тренинга	3	0,5	УК-3 ОПК-2 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2	0,5	Лекция-беседа; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
1.2	Пр	Теоретические основы психолого-педагогического тренинга	3	1	УК-3 ОПК-2 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
1.3	Ср	Теоретические основы психолого-педагогического тренинга	3	23	УК-3 ОПК-2 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
1.4	Лек	Методические особенности организации психолого-педагогического тренинга	3	0,5	УК-3 ОПК-2 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4	0,5	Лекция-беседа; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
1.5	Пр	Методические особенности организации психолого-педагогического тренинга	3	1	УК-3 ОПК-2 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
1.6	Ср	Методические особенности организации психолого-педагогического тренинга	3	23	УК-3 ОПК-2 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
1.7	Зачёт		3	2	УК-3 ОПК-2 ОПК-7		0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.

	Раздел	<b>Раздел 2. Практические основы и технологии проведения психолого-педагогического тренинга.</b>						
2.1	Лек	Характеристика основных видов тренинга для детей и подростков.	3	0,5	УК-3 ОПК-2 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.1	0,5	Лекция-беседа; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
2.2	Пр	Характеристика основных видов тренинга для детей и подростков.	3	2	УК-3 ОПК-2 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.1	1	Круглый стол; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
2.3	Ср	Характеристика основных видов тренинга для детей и подростков.	3	25	УК-3 ОПК-2 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
2.4	Лек	Личность ведущего и группового тренера.	3	0,5	УК-3 ОПК-2 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0,5	Лекция-беседа; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
2.5	Пр	Личность ведущего и группового тренера.	3	2	УК-3 ОПК-2 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
2.6	Ср	Личность ведущего и группового тренера.	3	25	УК-3 ОПК-2 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
2.7	Зачёт		3	2	УК-3 ОПК-2 ОПК-7		0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания

Раздел 2.

Практические основы и технологии проведения психолого-педагогического тренинга.

Лекция-беседа. Характеристика основных видов тренинга для детей и подростков.

Вопросы для проведения лекции-беседы.

1. Виды тренинговой работы с детьми дошкольного возраста.

2. Виды тренинговой работы с детьми младшего школьного возраста.  
3. Виды тренингов для подростков.

Лекция-беседа. Личность ведущего и группового тренера.

Вопросы для проведения лекции-беседы.

1. Профессионально важные качества личности ведущего и группового тренера.
2. Техники общения группового тренера с участниками тренинга.

Круглый стол.

Вопросы для проведения круглого стола.

Раздел 2.

Практические основы и технологии проведения психолого-педагогического тренинга.

1. Личность ведущего и группового тренера.
2. Правила работы в группе.
3. Процедурно-организационные аспекты групповой работы.
4. Работа над программой (сценарием) тренинга.
5. Основные этапы развития группы в тренинге.
6. Диагностика, анализ и оценка эффективности тренингового процесса для детей и подростков.

## 6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено.

## 6.3. Фонд оценочных средств

Зачетные вопросы.

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического тренинга.

- 1.1. Общее представление и сущность психолого-педагогического тренинга.
- 1.2. Преимущества психолого-педагогического тренинга как формы работы с детьми и подростками
- 1.3. Специфические черты и основные парадигмы психолого-педагогического тренинга.
- 1.4. Теоретические основы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для детей дошкольного возраста.
- 1.5. Теоретические основы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для младшего школьного возраста.
- 1.6. Теоретические основы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для подростков.
- 1.7. Принципы организации работы в группе (тренинг, малые группы, большие группы).

Раздел 2. Практические основы и технологии проведения психолого-педагогического тренинга.

- 2.1. Практические основы и технологии проведения психолого-педагогического тренинга: общий обзор.
- 2.2. Характеристика основных видов тренинга для детей и подростков.
- 2.3. Личность ведущего и группового тренера.
- 2.4. Правила работы в группе.
- 2.5. Процедурно-организационные аспекты групповой работы.
- 2.6. Работа над программой (сценарием) тренинга.
- 2.7. Основные этапы развития группы в тренинге.
- 2.8. Диагностика, анализ и оценка эффективности тренингового процесса для детей и подростков.

## 6.4. Перечень видов оценочных средств

Зачетные вопросы.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП.1 1	Бологова А.К., Молчанова О.Н.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Высшая школа экономики, 2012	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Бологова%20А.К.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология.%20Уч.пособие.%202012.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Бологова%20А.К.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология.%20Уч.пособие.%202012.pdf</a>
ЛП.1 2	Дедов Н. П., Коробанова Ж. В., Неврюев А. Н., Коробанова Ж. В.	Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие	Москва: Прометей, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576030">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576030</a>

<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Чекмарева Т.Н., Федорова С.А.	Толерантность - поиск мира и согласия в межличностном взаимодействии. Практикум: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2009	80	
Л2. 2	Каменова Н.В., Шмоница Н.И.	Психология общения. Тексты лекций: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2016	16	
Л2. 3	Каменова Н.В., Шмоница Н.И.	Психология общения. Тексты лекций: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2016	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Каменова%20Н.В.Психология%20общения.Текст%20лекций.2016.PDF">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Каменова%20Н.В.Психология%20общения.Текст%20лекций.2016.PDF</a>
Л2. 4	Петрухина С. Р.	Социальная психология: практикум	Йошкар-Ола: Поволжский государственны й технологически й университет, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483743">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483743</a>
Л2. 5	Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: Флинта, 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468</a>

**7.1.3. Методические разработки**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Фалунина Е.В., Сатышев С.П.	Тренинг саморегуляции: учебно- методическое пособие	Братск: БрГУ, 2017	21	
Л3. 2	Блинова Т.И.	Методы активного обучения: учебно- методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Методы%20активного%20обучения.Уч.-метод.пособие.2014.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Методы%20активного%20обучения.Уч.-метод.пособие.2014.pdf</a>

**7.3.1 Перечень программного обеспечения**

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

**7.3.2 Перечень информационных справочных систем**

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»
7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.9	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.10	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**



Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях предполагает ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся готовят ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общепрофессиональных компетенций; творческие задания.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.