

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 14 июня _____ 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Семейведение

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440302_23_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	16	16	16	16
В том числе в форме практ.подготовки	34	34	34	34
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	57	57	57	57
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

доц., Шмонина Н.И. _____

Рабочая программа дисциплины

Семьеведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 20 апреля 2023 г. № 7

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. № 9 25 апреля 2023 г.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

(подпись)

№ регистрации _____ 48

(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы интегрированных представлений о семье в контексте исторического, демографического и социокультурного подходов
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология семьи
2.1.2	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
2.1.3	Основы вожатской деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Духовно-нравственное воспитание в школе
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Психология и педагогика зрелого возраста

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-2: Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам**

Индикатор 1	ПК-2.1. Определяет закономерности, принципы проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам.
Индикатор 2	ПК-2.2. Осуществляет отбор содержания методов психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам.

ПК-5: Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса

Индикатор 1	ПК-5.1. Определяет закономерности и принципы использования просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.
Индикатор 2	ПК-5.2. Осуществляет отбор содержания просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные теории и методы консультирования; современные этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении; задачи, принципы, формы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов; приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.
3.2	Уметь:
3.2.1	участвовать проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития; самостоятельно проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании; выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями).
3.3	Владеть:

3.3.1	<p>приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приемами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей; умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приемами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.</p>
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Генезис брака и семьи						
1.1	Лек	Историческое развитие брака и семьи: агамия, полигамия, община, моногамия.	5	2	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	2	лекция-презентация; ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
1.2	Пр	Историческое развитие брака и семьи: агамия, полигамия, община, моногамия.	5	2	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
1.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
1.4	Лек	Понятие семьи и брака	5	2	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	2	лекция-презентация; ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
1.5	Пр	Понятие семьи и брака	5	2	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
1.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
1.7	Лек	История развития общественной мысли о семье	5	2	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	2	лекция-презентация; ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
1.8	Пр	История развития общественной мысли о семье	5	2	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
1.9	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.

	Раздел	Раздел 2. Гендерные аспекты семьи						
2.1	Лек	Эволюционный смысл биологической дифференциации полов	5	1	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
2.2	Пр	Эволюционный смысл биологической дифференциации полов	5	2	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
2.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
2.4	Лек	Культура любви и гендерные стереотипы	5	1	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
2.5	Пр	Культура любви и гендерные стереотипы	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	2	работа в малой группе; ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
2.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
2.7	Лек	Мифология пола	5	1	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
2.8	Пр	Мифология пола	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
2.9	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
2.10	Лек	Современные формы брачных отношений	5	1	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
2.11	Пр	Современные формы брачных отношений	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	2	работа в малой группе; ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
2.12	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
2.13	Лек	Любовь как объект исследования науки	5	1	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
2.14	Пр	Любовь как объект исследования науки	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.

2.15	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
2.16	Лек	Гендерные стереотипы в современном браке	5	1	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
2.17	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
2.18	Пр	Гендерные стереотипы в современном браке	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	2	Работа в малых группах ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
	Раздел	Раздел 3. Национальные модели семейной культуры						
3.1	Лек	обряды свадебного и родильного цикла	5	0,5	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
3.2	Пр	Обряды перехода и обряды погребального цикла	5	1	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
3.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
3.4	Лек	Семейный быт и культура народов мира	5	0,5	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
3.5	Пр	Семейный быт и культура народов мира	5	2	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	2	мини-тренинг; ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
3.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	6	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
3.7	Лек	Семейный быт и культура народов мира	5	2	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	2	лекция-презентация; ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
3.8	Пр	Семейный быт и культура народов мира	5	1	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
3.9	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
3.10	Лек	Семейный быт и культура народов России	5	1	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.

3.11	Пр	Семейный быт и культура народов России	5	1	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
3.12	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	3	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
3.13	Лек	Национальные модели семьи в современном обществе	5	1	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
3.14	Пр	Национальные модели семьи в современном обществе	5	1	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
3.15	Ср	Подготовка к практическому занятию	5	4	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.
3.16	Зачёт		5	0	ПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-5.1.; ПК-5.1.; ПК-5.2.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль реализуется

- в виде работы в малых группах:

Раздел 2. Гендерные аспекты семьи

Тема ПЗ: Культура любви и гендерные стереотипы.

Тема ПЗ: Современные формы брачных отношений.

Тема ПЗ: Гендерные стереотипы в современном браке.

Раздел 3. Национальные модели семейной культуры

Тема ПЗ: Семейный быт и культура народов мира.

- в виде Мини-тренинга «Международный фестиваль: интервью у иностранца»

Критерии результатов текущего контроля предусмотрены в ФОС по данной дисциплине.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом дисциплины

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:

Раздел 1. Генезис брака и семьи

1.1. Фамилистика и принципы фамилистических исследований.

1.2. Направления исследований в фамилистике.

1.3. Генезис брака и семьи

1.4. История развития общественной мысли о семье

1.5. Методология изучения семьи и брака

1.6. Историческое развитие брака и семьи: агамия, полигамия, община, моногамия

1.7. Современные формы брачных отношений

1.8. Эволюционный смысл биологической дифференциации полов

1.9. Культура любви и гендерные стереотипы

- 1.10. Мифология пола
 1.11. Любовь как объект исследования науки
 1.12. Гендерные стереотипы в современном браке
 Раздел 2. Гендерные аспекты семьи
 2.1. Семья как система
 2.2. Законы и признаки семьи как системы
 2.3. Системные принципы в семье.
 2.4. Параметры семейной системы
 2.5. Стандарты семейного взаимодействия.
 2.6. Границы семейных подсистем
 2.7. Семейная история
 2.8. Стабилизаторы семьи.
 2.9. Супружеские отношения в историческом, этническом, социокультурном аспектах
 2.10. Родительство, прародительство и воспитание
 2.11. Сиблинговая подсистема семьи.
 Раздел 3. Национальные модели семейной культуры
 3.1. Обряды перехода и обряды погребального цикла
 3.2. Обряды свадебного и родильного цикла
 3.3. Семейный быт и культура народов мира
 3.4. Семейная культура народов России
 3.5. Историческое развитие брака и семьи: агамия, полигамия, община, моногамия
 3.6. Эволюционный смысл биологической дифференциации полов
 3.7. Культура любви и гендерные стереотипы
 3.8. Супружеские отношения в историческом, этническом, социокультурном аспектах
 3.9. Родительство, прародительство и воспитание
 3.10. Обряды перехода и обряды погребального цикла
 3.11. Обряды свадебного и родильного цикла
 3.12. Семейный быт и культура народов мира
 3.13. Семейная культура народов России

6.4. Перечень видов оценочных средств

Задания для текущего контроля, вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП.1 1	Лукьянова М. В., Офицерова С. В.	Психология семьи: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757
ЛП.1 2	Кохановская Л. С., Павловская П. Г.	Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206
ЛП.1 3	Черняк Е. М.	Семьеведение: учебник	Москва: Дашков и К°, 2021	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684284

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП.2 1	Морозова И. С., Белогай К. Н., Борисенко Ю. В.	Психология семейных отношений: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383
ЛП.2 2	Корецкая И. А.	Психология семейных отношений: учебно-практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90710

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Трофимова М.В.	Семьеведение: Учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Семьеведение.Учебно-метод.пособие.2012.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»
7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Семьеведение направлена на формирование у студентов систематизированных знаний об истории и практике семейной культуры в человеческих сообществах.

Изучение дисциплины Семьеведение предусматривает: лекции, семинары; самостоятельную работу.

Студенту необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для изучения отечественной и инокультурной практики семейного строительства в контексте развития мировых цивилизаций; определения особенностей политического, социально – экономического и культурного развития регионов и цивилизаций; начальными навыками историографического анализа, частично - навыками специальных дисциплин и семейного консультирования.

В соответствии с природой гуманитарного знания лекции по данному предмету строятся как диалог, как живой процесс размышления над проблемами, в процессе которого преподаватель приобщает студентов к профессиональной культуре постановки и решения обще- и узко исторических вопросов, а не просто дает некоторый объем информации, учит не «что мыслить», а «как мыслить». Семинары дают возможность проявить и в значительной мере сформировать способности к самостоятельному, логически-последовательному, всестороннему, открытому мышлению. Учитывая специфику семейной психологии как научной дисциплины, практические занятия могут достичь своей цели лишь в диалогической, состязательной, дискуссионной форме, на основе которой знания превращаются в убеждения, в готовность действовать в соответствии с ними.

В курсе рассматривается проблематика семьеведения – области комплексных междисциплинарных исследований любви, семьи и брака. Систематизирован разнообразный научный материал, позволяющий представить различные аспекты семейной жизни.

Важнейшим оцениваемым итогом курса является овладение материалами широкого междисциплинарного синтеза. Его задачей является формирование готовности обучающихся к разработке и проведению персональной семейной политики.

В структуре предлагаемых компетенций, формируемых в ходе изучения настоящего предмета, выделяются три составляющие:

- когнитивный компонент, который характеризует владение знанием содержания компетентности - знанием основных этапов и закономерностей развития семьи;
- деятельностный компонент определяет практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях – умение анализировать основные этапы и закономерности

культурно-исторического развития семьи;

- личностный компонент, который проявляется в осознании будущего выпускника (бакалавра) значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования и включает в себя профессионально важные качества, от которых зависит уровень сформированности профессиональных умений и навыков - способности к применению навыков осуществления культурологического анализа, рассмотрения феноменов семейной культуры в их историческом развитии, применения компаративного метода при изучении семейных устоев различных эпох и народов. Предлагаемые вопросы способствуют формированию у студентов нешаблонного мышления, выработке навыков творческой активности.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей.

Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Семьеведение». Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе изучения нового и одновременного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволят студенту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями.

Обучающимся для систематизации знаний по дисциплине необходимо обратить внимание на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше ориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.