

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 14 июня _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440302_23_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Курсовая работа 5, Экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Практические	68	68	68	68
В том числе инт.	16	16	16	16
В том числе в форме практ.подготовки	68	68	68	68
Итого ауд.	85	85	85	85
Контактная работа	85	85	85	85
Сам. работа	95	95	95	95
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
ст.пр., Шмонина Наталья Ивановна _____
Рабочая программа дисциплины

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 20 апреля 2023 г. № 7

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. № 9 25 апреля 2023 г.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.
(подпись)

№ регистрации _____ 39 _____
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую и психологическую деятельность по профессиональной ориентации, личностному и профессиональному самоопределению субъектов образовательного процесса.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология семьи
2.1.2	Психология педагогического конфликта
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология и педагогика зрелого возраста
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	
Индикатор 1	ПК-2.1. Определяет закономерности, принципы проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам.
Индикатор 2	ПК-2.2. Осуществляет отбор содержания методов психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам.
ПК-4: Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	
Индикатор 1	ПК-4.1. Определяет закономерности и принципы использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей.
Индикатор 2	ПК-4.2. Осуществляет отбор содержания и реализацию методов диагностики развития, общения, деятельности детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные теории и методы консультирования; современные этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении; теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов; возможности психодиагностических методов их ограничения и предъявляемые к ним требования.
3.2	Уметь:
3.2.1	участвовать проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития; самостоятельно проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития; умениями проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.
3.3	Владеть:
3.3.1	приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным; умениями проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; умениями планирования диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	-------------	-----------------------------	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел	Раздел 1. Методологические основы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.						
1.1	Лек	Самоопределение и профессиональная ориентация в культурно-историческом контексте. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.	5	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	4	Лекция визуализация ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-2.2
1.2	Пр	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.	5	16	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-2.2
1.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	5	30	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-2.2
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
	Раздел	Раздел 2. Основы профориентологии.						
2.1	Лек	Основные определения и понятия профориентологии. Особенности работы профконсультанта. Пути получения профессии. Как управлять стрессом. Понятие профориентации. Понятие субъекта труда. История развития профориентационной работы. Принципы государства в области профориентации. Проектирование профессионального жизненного пути. Работа центра занятости.	5	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-2.2
2.2	Пр	Методы диагностики профессионального самоопределения учащихся	5	16	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	4	Семинар - круглый стол ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-2.2
2.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	5	24	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-2.2

2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
	Раздел	Раздел 3. Актуальные проблемы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.						
3.1	Лек	Сущность профессионального самоопределения подрастающего поколения. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Типология профессионального и личностного самоопределения. Психологические «пространства» профессионального самоопределения. Разнообразие мира профессий. Классификации профессий. Взаимосоответствие человека и его работы. Условия успешного профессионального самоопределения.	5	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	2	Лекция - визуализация ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-2.2
3.2	Пр	Проблемы профессионального самоопределения и профессионально ориентации учащихся	5	16	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	2	Семинар - Мозговой штурм ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-2.2
3.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	5	20	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-2.2
3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
	Раздел	Раздел 4. Основы организации и активизации профессионального самоопределения.						

4.1	Лек	Управление профориентацией в средней общеобразовательной школе. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации – центр профориентационной работы в школе. Сущность активизации самоопределяющейся личности. Методы активизации профессионального самоопределения.	5	5	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	2	Лекция - визуализация ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-2.2
4.2	Пр	Методы организация и методики активизации профессионального самоопределения учащихся	5	20	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	2	Семинар - ролевая игра ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-2.2
4.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	5	21	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-2.2
4.4	КР	Подготовка курсовой работы	5	0	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-2.2
4.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	9	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-2.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (мозговой штурм (мозговая атака))

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дебаты))

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (ролевые игры)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Семинар-круглый стол.

Тема Методы диагностики профессионального самоопределения учащихся

Задание: Найти по 2 диагностики профессионального самоопределения учащихся. Провести диагностику на 5 испытуемых. Сделать заключение. Представить анализ результатов на круглом столе.

Семинар - Мозговой штурм.

Тема: Проблемы профессионального самоопределения и профессионально ориентации учащихся.

Задание: Изучить научную литературу по проблеме профессионального самоопределения и профессионально ориентации учащихся. Представить их для общего обсуждения в группе и обсуждения решения данной проблемы.

Семинар-ролевая игра.

Тема: Методы организация и методики активизации профессионального самоопределения учащихся.

Задание: Разработать или подобрать ролевые игры на активизации профессионального самоопределения учащихся.

Провести игру в группе.

Вопросы для собеседования

«Труд как вид деятельности человека»

1. Роль труда в обществе, общественные формы труда.
2. Труд как социально-экономическая категория.
3. Трудовое поведение человека.
4. Структурные элементы социального процесса трудовой деятельности.

«Профориентация и понятие профессиональной пригодности»

1. Профориентация как область трудовой психологии.
2. Об истории возникновения профориентации.
3. Этические проблемы профконсультирования.
4. Понятие профпригодности. Профессиограмма.

«Теории потребностей и мотиваций, их эволюция»

1. Теоретические понятия: «механизмы мотивации», «мотив», «потребность», «борьба мотивов».
2. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу.
3. Теория мотивации К. Левина.
4. Теория ожиданий Виктора Врума.
5. Теория мотивации Л. Потера и Э. Лоулера.

«Рынок труда в системе социально-трудовых отношений»

1. Особенности функционирования рынка труда.
2. Структура рынка труда.
3. Современные виды и модели рынка труда.
4. Механизм спроса и предложения на рынке труда.
5. Дискриминация на рынке труда.

«Занятость как характеристика рынка труда»

1. Суть политики занятости.
2. Занятость как экономическая категория.
3. Теория занятости Д. Кейнса и неокейнсманцев.
4. Основные принципы занятости.
5. Показатели, сопутствующие понятию занятости.

«Безработица как фактор несоответствия спроса и предложения рабочей силы на рынке труда»

1. Сущность и причины безработицы.
2. Виды безработицы, пути минимизации безработицы.
3. Понятие естественного уровня безработицы.
4. Психологический портрет безработного на рынке труда.

«Карьера как аспект профессионального развития»

1. Карьера как показатель индивидуальной профессиональной жизни человека.
2. Критерии удавшейся карьеры, типы карьеры.
3. Стадии карьеры.
4. Факторы, определяющие формирование карьеры.
5. Карьерные ориентации по Э. Шейну.

«Самооценка как постижение человеком самого себя»

1. Формирование самооценки.
2. Конструктивная роль положительной самооценки.
3. Влияние самооценки личности на уровень притязаний.
4. Самооценка и жизненный путь личности».

«Психологические аспекты феномена самореализации личности»

1. Самоактуализация как основная потребность личности и мотивирующая сила (концепция А. Маслоу).
2. Самоактуализация и самореализация.
3. Самосовершенствование как аспект самоактуализации.
4. Самореализация и адаптация.
5. Самореализация в контексте развития личности.

«Принятие решения как выбор субъекта между возможными действиями»

1. Принятие решения как психологический феномен.
2. Схема принятия решения.
3. Критерии правильного принятия решения.
4. Влияние социальных факторов и особенностей личности на процесс принятия решения.
5. Наиболее распространенные ошибки при принятии решения.

«Социализация как процесс включения личности в трудовую деятельность»

1. Психологические механизмы социализации.
 2. Феномен социальной фасилитации.
 3. Социальная лень в повседневной жизни.
 4. Групповые эффекты.
- «Профессиональное самоопределение»
- Этапы профессионального отбора.
- Основные стимулы и мотивирующие критерии в профессиональной деятельности.
- Понятие профессиональной пригодности.
- Профессионально значимые качества.
- «Подготовка к труду, адаптация внутренних условий и внутренних средств деятельности»
1. Адаптация внешних средств деятельности.
 2. Оптимизирующая адаптация внешних условий деятельности.
 3. Защитная адаптация внешних условий деятельности.
- «Динамика работоспособности»
1. Фазы работоспособности.
 2. Влияние работоспособности на адаптацию к трудовой деятельности.
 3. Оптимизация работоспособности.
- «Надежность профессиональной деятельности»
1. Проблема надежности профессиональной деятельности.
 2. Психологические механизмы надежности.
 3. Надежность личности.
 4. Психологическое обеспечение надежности профессиональной деятельности.
- «Адаптация специалиста к трудовому коллективу»
1. Социально-психологические отношения в трудовом коллективе».
 2. Профессиональная подготовка как фактор профессиональной адаптации.
 3. Понятие адаптивности личности.
 4. Объективные и субъективные факторы трудовой адаптации.
- «Социальные отношения»
1. Формы трудовых отношений.
 2. Социально-экономическое понятие «интеллектуальный труд».
 3. Отношение к труду как характеристика трудового процесса.
 4. Сущность удовлетворенности трудом.
- «Корпоративная культура организации»
1. Организационное поведение.
 2. Ценности организации как ядро корпоративной культуры.
 3. Этапы формирования корпоративной культуры.
 4. Методы поддержания корпоративной культуры.
- «Социально-экономический климат организации»
1. Понятие социально-психологического климата.
 2. Составляющие социально-психологического климата и факторы, влияющие на него.
 3. Способы формирования благоприятного социально-психологического климата.
 4. Сплоченность как показатель социально-психологического климата.
- «Социально-трудовые отношения как источник конфликтов»
1. Сущность понятия конфликта.
 2. Составляющие, структура и типы конфликтов.
 3. Причины возникновения и способы управления деловым конфликтом.
 4. Агрессивность как причина конфликта.
- «Формирование имиджа как условие адаптации»
1. Определение понятия имиджа.
 2. Факторы, влияющие на формирование образа человека.
 3. Ошибки в восприятии других людей.
 4. Составляющие имиджа делового человека.

6.2. Темы письменных работ

- Примерные темы курсовых работ:
- Профессиональная ориентация школьников.
- Профессиональная ориентация молодежи.
- Профессиональное самоопределение школьников.
- Профессиональное самоопределение школьников.
- Профессиональная ориентация и ее диагностика.
- Самоопределение и ее диагностика.
- Проблема профессиональной ориентации в школе.
- Влияние семьи на самоопределение школьников.
- Влияние семьи на профессиональную ориентацию школьников.
- Профориентация как средство самоопределения школьников.
- Игровые методы в профориентации школьников.
- Мотивы выбора профессии старшеклассников.
- Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.

Профориентационный тренинг как средство самоопределения школьников.
Роль самооценки в профессиональном самоопределении обучающихся.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену:

Раздел 1. Методологические основы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.

- 1.1. Самоопределение и профессиональная ориентация в культурно-историческом контексте.
- 1.2. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.
- 1.3. Разнообразие профессий и субъективный мир профессионала.
- 1.4. Трудности познания множества профессий.
- 1.5. Проектирование профессионального пути.
- 1.6. Проблема профессионального самоопределения личности.
- 1.7. Личность и профессия.
- 1.8. Теоретические предпосылки построения профессиограммы.

Раздел 2. Основы профориентологии.

- 2.1. Основы определения и понятия профориентологии.
- 2.2. Особенности работы профконсультанта.
- 2.3. Пути получения профессии.
- 2.4. Как управлять стрессом.
- 2.5. Понятие профориентации Понятие субъекта труда.
- 2.6. История развития профориентационной работы.
- 2.7. Принципы государства в области профориентации.
- 2.8. Проектирование профессионального жизненного пути.
- 2.9. Работа центра занятости.

Раздел 3. Актуальные проблемы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.

- 3.1. Сущность профессионального самоопределения подрастающего поколения.
- 3.2. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
- 3.3. Типология профессионального и личностного самоопределения
- 3.4. Психологические «пространства» профессионального самоопределения.
- 3.5. Разнообразие мира профессий.
- 3.6. Классификация профессий.
- 3.7. Взаимосоответствие человека и его работы.
- 3.8. Условия успешного профессионального самоопределения.

Раздел 4. Основы организации и активизации профессионального самоопределения.

- 4.1. Управление профориентацией в средней общеобразовательной школе.
- 4.2. Планирование и организация профориентационной работы в школе.
- 4.3. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации – центр профориентационной работы в школе.
- 4.4. Сущность активизации самоопределяющейся личности.
- 4.5. Методы активизации профессионального самоопределения.
- 4.6. Психология активности.
- 4.7. Роль учителя предметника и классного руководителя в профессиональной работе с учащимися.
- 4.8. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.
- 4.9. Формы, методы и методики самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.
- 4.10. Личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей.
- 4.11. Методы и методики на определение сформированности профессионального плана.
- 4.12. Методики диагностики профессиональной направленности.
- 4.13. Методики на изучение профессиональных предпочтений и склонностей.
- 4.14. Методики на изучение мотивов профессиональной деятельности.
- 4.15. Методики исследования индивидуальных личностных качеств.
- 4.16. Методики диагностики значимых личностных свойств.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Семинар-круглый стол. Семинар-мозговой штурм. Семинар - ролевая игра. Вопросы для собеседования. Вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Столяренко А. М.	Социальная психология: учебник	Москва: Юнити, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598
Л1. 2	Столяренко А. М.	Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов	Москва: Юнити, 2017	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683313

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 3	Чурекова Т. М., Грязнова Г. А.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Ахмедова Э. М.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804
Л2. 2	Подольская О. А.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: методические рекомендации к проведению семинарских занятий: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443654

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Фалунина Е.В.	Основы профориентологии. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебное пособие	Братск: БрГТУ, 2004	90	
Л3. 2	Фалунина Е.В., Уткина М.М.	Основы профориентологии: Сборник психодиагностических методик	Братск: БрГТУ, 2004	87	
Л3. 3	Фалунина Е.В.	Основы профориентологии: Учебно-методический комплекс дисциплины	Братск: БрГУ, 2010	52	
Л3. 4	Фалунина Е.В., Уткина М.М.	Основы профориентологии: Рабочая тетрадь	Братск: БрГТУ, 2004	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Рабочая%20тетрадь%20по%20профориентологии.2004.pdf
Л3. 5	Фалунина Е.В., Уткина М.М.	Основы профориентологии: Сборник психодиагностических методик	Братск: БрГТУ, 2004	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Основы%20профориентологии.Сборник.2004.pdf
Л3. 6	Фалунина Е.В.	Основы профориентологии: Учебно-методический комплекс дисциплины	Братск: БрГУ, 2010	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20и%20Уткина%20Е.В.Основы%20профориентологии.УМКД.2010.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	«Университетская библиотека online»
7.3.2.2	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.3	Электронная библиотека БрГУ

7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.6	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного психолого-педагогического процесса, с позиций современной психологической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической и психологической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями профессионального общения в сфере профориентационной работы с подростками современной общеобразовательной школы.

Изучение дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» предусматривает:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- курсовую работу;
- экзамен.

В ходе освоения раздела 1 «Методологические основы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся» обучающиеся должны рассмотреть такие темы как: самоопределение и профессиональная ориентация в культурно-историческом контексте; сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии; разнообразие профессий и субъективный мир профессионала; трудности познания множества профессии; проектирование профессионального пути; проблема профессионального самоопределения личности; личность и профессия; теоретические предпосылки построения профессиограммы.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на теоретические основы, научные положения самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.

Овладение обучающимися материалом раздела 2 «Основы профориентологии» включает в себя: основные определения и понятия профориентологии; особенности работы профконсультанта; пути получения профессии; технологии управления стрессом; понятие профориентации; понятие субъекта труда; история развития профориентационной работы; принципы государства в области профориентации; проектирование профессионального жизненного пути; работа центра занятости и др.

Особое внимание в этом разделе необходимо обратить на методологическую основу, теоретическую базу и практико-технологические методы и методики профориентационных технологий.

В ходе изучения теоретического и практико-ориентированного материала раздела 3 «Актуальные проблемы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся» важно рассмотреть: сущность профессионального самоопределения подрастающего поколения; возрастные особенности профессионального самоопределения; типология профессионального и личностного самоопределения; психологические «пространства» профессионального самоопределения; разнообразие мира профессий; классификации профессий; взаимосоответствие человека и его работы; условия успешного профессионального самоопределения.

В работе по изучению данного материала необходимо обратить внимание на процесс включения участников в работу над самопознанием, активизировать личностную наблюдательность (самонаблюдение), повысить уровень осмысления прорабатываемых заданий и упражнений.

В ходе изучения теоретического и практико-ориентированного материала раздела 4 «Основы организации и активизации профессионального самоопределения» необходимо изучить тематическое содержание диагностического и активизирующего материала по профессиональному самоопределению личности: управление профориентацией в средней общеобразовательной школе; планирование и организация профессиональной работы в школе; учебно-методический кабинет профессиональной ориентации – центр профориентационной работы в школе; сущность активизации самоопределяющейся личности; методы активизации профессионального самоопределения; психология активности; роль учителя предметника и классного руководителя в профориентационной работе с учащимися; игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников; формы, методы и методики самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей; методы и методики на определение сформированности профессионального плана; методики диагностики профессиональной направленности; методики на изучение профессиональных предпочтений и склонностей; методики на изучение мотивов профессиональной деятельности; методики на изучение личностных особенностей; методики исследования индивидуальных личностных качеств; методики диагностики значимых личностных свойств.

В работе по изучению материала необходимо обратить внимание на процесс включения участников в процесс самопознания, активизировать профессиональную (педагогическую и психологическую) наблюдательность, профессиональную и личностную рефлексивность, повысить уровень осмысления прорабатываемых заданий и упражнений в аспекте профессионального самоопределения личности.

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить следующим аспектам:

- чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию необходимо систематизировать, выделить основные этапы (направления) в развитии психолого-педагогической мысли;
- составить краткий конспект теоретических положений в виде тезисов и определений;
- составить краткий конспект практико-ориентированных технологий в виде опорных элементов структуры тренинга;
- составить план устного ответа;
- составить план практической тренинговой работы.

Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, поразному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инноватики желательно использовать два и более учебных пособия. Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, а так же формирование умений и навыков профессиональной работы, полученных в процессе прохождения профориентированного тренинга; развитие умений реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы, составления простых планов прочитанных текстов из учебных пособий, затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы:

- 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса,
- 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события.

Особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу;
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературы.

Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров) в сочетании с внеаудиторной работой.