

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

\_\_\_\_\_ 14 июня \_\_\_\_\_ 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01 История России**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440302\_23\_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 1, Зачет с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 1 (1.1) |    | 2 (1.2) |    | Итого |     |
|---|---------|----|---------|----|-------|-----|
|   | УП      | РП | УП      | РП | УП    | РП  |
| Неделя                                    | 17      |    | 13      |    |       |     |
| Вид занятий                               | УП      | РП | УП      | РП | УП    | РП  |
| Лекции                                    | 34      | 34 | 13      | 13 | 47    | 47  |
| Практические                              | 34      | 34 | 39      | 39 | 73    | 73  |
| В том числе инт.                          | 16      | 16 | 16      | 16 | 32    | 32  |
| Итого ауд.                                | 68      | 68 | 52      | 52 | 120   | 120 |
| Контактная работа                         | 68      | 68 | 52      | 52 | 120   | 120 |
| Сам. работа                               | 4       | 4  | 20      | 20 | 24    | 24  |
| Итого                                     | 72      | 72 | 72      | 72 | 144   | 144 |

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., *Максимова Валентина Николаевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **История России**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол от 20.04.2023 г. № 7

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.                      25.04.2023 г. № 9

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

№ регистрации \_\_\_\_\_ 01 \_\_\_\_\_  
(методический отдел)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование цельного представления об историческом пути России, становлении и развитии страны, являющейся цивилизационно неоднородным обществом, выявление воздействия на данные процессы мощных цивилизационно формирующих центров Востока и Запада. |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |         |
|--------------------|--|---------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.О.01 |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |         |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |         |
| 2.2.1              | Правоведение   |         |
| 2.2.2              | Социальная педагогика  |         |
| 2.2.3              | Духовно-нравственное воспитание в школе  |         |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

|             |   |
|-------------|---|
| Индикатор 1 | УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.   |
| Индикатор 2 | УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.  |
| Индикатор 3 | УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. |

**ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

|             |  |
|-------------|--|
| Индикатор 1 | ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, определяет уровень их сформированности. |
| Индикатор 1 | ОПК-4.2 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности   |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | основные проблемы современности, характеризующихся динамизмом и глобальностью, возникших как объективный фактор развития мирового общества и требующих объединённых усилий всего человечества; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству), роль языка как одной из базовых ценностей русской культуры; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания. |
| 3.1.2      |  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | понимать и воспринимать противостояние природы и человеческой культуры, а также несоответствия / несовместимости разнонаправленных тенденций в ходе развития самой человеческой культуры как залога возникновения глобальных проблем современности; понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; выявлять нравственные императивы заложенные в лексической и фразеологической системе языка, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; средствами языка создавать воспитательные ситуации.   |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | методами пропаганды и внедрения концепции устойчивого развития; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; выразительной речью, способной донести до обучающихся национальные духовно-нравственные ценности, методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.                                   |
| 3.3.2      |  |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |             |   |                |       |             |   |            |  |
|---|-------------|---|----------------|-------|-------------|---|------------|--|
| Код занятия                                   | Вид занятия | Наименование разделов и тем   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература  | Инте ракт. | Примечание   |
|   | Раздел      | <b>Раздел 1. Введение. Русь в IX - первой трети XIII веков.</b>   |                |       |             |   |            |  |
| 1.1   | Лек         | Общие вопросы курса. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история. Происхождение человека. Находки останков древних людей на территории России. Народы и государства на территории современной России в древности. Евразийское пространство. Генезис индоевропейцев.                   | 1              | 1     | УК-5 ОПК-4  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 1          | Проблемная лекция УК 1.1;1.2;УК 5.1;5.3; ОПК 4.1;4.2 |
| 1.2   | Лек         | Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. История мировых религий. Великое переселение народов. Периодизация средних веков. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Раннехристианское искусство. Романский стиль и готика. | 1              | 1     | УК-5 ОПК-4  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 1          | Проблемная лекция УК 1.1;1.2;УК 5.1;5.3; ОПК 4.1;4.2 |

|     |        |  |   |   |            |   |   |  |  |
|-----|--------|--|---|---|------------|---|---|--|--|
| 1.3 | Пр     | <p>Расселение славян и их разделение на три ветви. Исторические условия складывания российской государственности. Норманская теория и современные научные взгляды на проблему. Социально-экономический и общественно-политический строй древнерусского государства. Первые русские князья. Отношения древнерусского государства с соседями. Принятие христианства и его значение. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура и экономика Руси. Органы власти и общественный строй. Борьба за власть между князьями. Формирование самостоятельных княжеств и их внешняя политика.</p> | 1 | 1 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 1 | Семинар-диспут УК 1.1;1.2;УК 5.1;5.3; ОПК 4.1;4.2    |  |
| 1.4 | Пр     | <p>Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Рыцарство. Крестовые походы. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама. Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат. Великая степь в XII в. Объединение монголов и формирование державы Чингисхана.</p>   | 1 | 1 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 1 | Семинар-диспут УК 1.1;1.2;УК 5.1;5.3; ОПК 4.1;4.2    |  |
|     | Раздел | <b>Раздел 2. Русь с середины XIII до конца XV вв.</b>  |   |   |            |   |   |  |  |
| 2.1 | Лек    | <p>Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.</p>  | 1 | 1 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 1 | Проблемная лекция УК 1.1;1.2;УК 5.1;5.3; ОПК 4.1;4.2 |  |

|     |     |   |   |   |            |   |   |  |
|-----|-----|---|---|---|------------|---|---|--|
| 2.2 | Пр  | Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.  | 1 | 1 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 1 | Семинар-диспут УК 1.1;1.2;УК 5.1;5.3; ОПК 4.1;4.2    |
| 2.3 | Лек | Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва - третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. | 1 | 1 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 1 | Проблемная лекция УК 1.1;1.2;УК 5.1;5.3; ОПК 4.1;4.2 |

|     |        |   |   |   |            |   |   |   |
|-----|--------|---|---|---|------------|---|---|---|
| 2.4 | Пр     | Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков. | 1 | 1 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5 Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 1 | Семинар-диспут УК 1.1;1.2;УК 5.1;5.3; ОПК 4.1;4.2 |
|     | Раздел | <b>Раздел 3. Россия в XVI-XVII вв.</b>  |   |   |            |   |   |   |



|     |     |  |   |   |            |   |   |   |
|-----|-----|--|---|---|------------|---|---|---|
| 3.1 | Лек | <p>Великий князь Василий III Иванович. Первые приказы. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва - Третий Рим». Эпоха Ивана IV Грозного. Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы Ивана Грозного. Опричный террор. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова. Начало Смутного времени. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Русско-шведский договор о военном союзе. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Патриарх Никон. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Разина.</p> | 1 | 1 | УК-5 ОПК-4 | <p>Л1.1 Л1.2<br/>Л1.3 Л1.4<br/>Л1.5 Л2.1<br/>Л2.2 Л2.3<br/>Л2.4<br/>Л2.5 Л3.1<br/>Л3.2 Л3.3<br/>Л3.4 Л3.5<br/>Э1 Э2 Э3 Э4<br/>Э5 Э6</p> | 1 | <p>Проблемная лекция УК 1.1;1.2;УК 5.1;5.3; ОПК 4.1;4.2</p> |
|-----|-----|--|---|---|------------|---|---|---|

|     |        |  |   |   |            |   |   |  |
|-----|--------|--|---|---|------------|---|---|--|
| 3.2 | Лек    | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Смоленская война 1632-1634 гг. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Русско-польская война. Русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор.              | 1 | 1 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 1 | Проблемная лекция УК 1.1;1.2;УК 5.1;5.3; ОПК 4.1;4.2 |
| 3.3 | Пр     | Культура Возрождения, ее отличительные черты. Ренессанс и барокко в Западной Европе. «Варфоломеевская ночь». Открытие Америки. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Османская империя. Иран. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин. Япония. Сёгунат Токугава. Гражданская война в Англии. Тридцатилетняя война и Вестфальский мирный договор. Колонизации Северной Америки. | 1 | 2 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 2 | Семинар-диспут УК 1.1;1.2;УК 5.1;5.3; ОПК 4.1;4.2    |
|     | Раздел | <b>Раздел 4. Россия в конце XVII – XVIII веках.</b>  |   |   |            |   |   |  |

|     |     |  |   |   |            |   |   |  |
|-----|-----|--|---|---|------------|---|---|--|
| 4.1 | Лек | Россия в эпоху преобразований Петра I. Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Северная война. Табель о рангах. Первые ордена. Приказная система. Учреждение коллегий. Введение подушной подати. Реформы местного управления. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. Кондратий Булавин. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор   | 1 | 2 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 2 | Проблемная лекция УК 1.1;1.2;УК 5.1;5.3; ОПК 4.1;4.2 |
| 4.2 | Лек | Эпоха «дворцовых переворотов»Фаворитизм. Насильственная смена правящих монархов, отстранение от власти фактических правителей А.Д. Меншикова, Э.И. Бирона. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» - суть явления. Правление Елизаветы Петровны. Распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика. Петр III - результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики. | 1 | 1 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 | УК 1.1;1.2;УК 5.1;5.3; ОПК 4.1;4.2                   |
| 4.3 | Лек | Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Губернская реформа Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья.  | 1 | 2 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 | УК 1.1;1.2;УК 5.1;5.3; ОПК 4.1;4.2                   |

|     |        |  |   |   |            |   |   |   |
|-----|--------|--|---|---|------------|---|---|---|
| 4.4 | Пр     | «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Северная война 1700–1721 гг. Ништадтский мир и его итоги. Прутский поход, Каспийский поход. Россия в Семилетней войне. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, развитие русской культуры. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Павел I и Мальтийский орден. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. | 1 | 4 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 2 | Семинар<br>диспут УК<br>1.1;1.2;УК<br>5.1;5.3; ОПК<br>4.1;4.2 |
| 4.5 | Пр     | Понятие «Просвещение». Парламентская монархия в Англии. Просвещенный абсолютизм. Технический прогресс и промышленный переворот. Англо-французское противостояние. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в. Колониальный период в истории Северной Америки. Французская революция конца XVIII в. Якобинская диктатура, ее падение. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Крушение империи Великих Моголов. Борьба европейских колонизаторов за доминирование. Ослабление Османской империи. Иран: периоды нестабильности. Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин.  | 1 | 4 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 | УК<br>1.1;1.2;УК<br>5.1;5.3; ОПК<br>4.1;4.2                   |
|     | Раздел | <b>Раздел 5. Россия в XIX веке.</b>  |   |   |            |   |   |   |

|     |     |   |   |   |            |   |   |   |
|-----|-----|---|---|---|------------|---|---|---|
| 5.1 | Лек | <p>Дворцовый переворот 1801 г. "Блистательный век" Александра I. «Негласный комитет» и «Непременный совет». Проекты реформ Сперанского и их реализация.</p> <p>Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Н.М. Карамзин и М.М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Начало железнодорожного строительства в России. Славянофильство и западничество: общее и отличное.</p> | 1 | 3 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 | УК<br>1.1;1.2;УК<br>5.1;5.3; ОПК<br>4.1;4.2 |
| 5.2 | Лек | <p>Россия после Крымской войны. Великие реформы Александра II. Отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, Судебные уставы, Университетский устав. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Деятельность организации «Народная воля».</p> <p>Царствование Александра III. Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин). Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.</p>  | 1 | 4 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 | УК<br>1.1;1.2;УК<br>5.1;5.3; ОПК<br>4.1;4.2 |

|     |    |   |   |   |            |   |   |   |
|-----|----|---|---|---|------------|---|---|---|
| 5.3 | Пр | Тильзитский мир и его последствия. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Бородинское сражение и его итоги и последствия. Оставление Москвы. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Реставрация Бурбонов. Война на Северном Кавказе: Россия и европейские революции. Русско-иранская война. Русско-турецкая война. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.                                 | 1 | 4 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 | УК<br>1.1;1.2;УК<br>5.1;5.3; ОПК<br>4.1;4.2 |
| 5.4 | Пр | Польское восстание 1863 г. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос. Русско-турецкая война (1877–1878). Берлинский конгресс. Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. | 1 | 4 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 | УК<br>1.1;1.2;УК<br>5.1;5.3; ОПК<br>4.1;4.2 |

|     |        |  |   |   |            |   |   |   |  |
|-----|--------|--|---|---|------------|---|---|---|--|
| 5.5 | Пр     | <p>Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Экспансия американского фронта на Запад. «Доктрина Монро». Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств. Промышленный переворот в XIX в. Изменение роли аристократии, эволюция положения крестьянства. Появление среднего класса, рождение индустриального общества. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Образование Германской империи. Эпоха Рисорджименто в Италии. Япония. Переход к политике завоеваний. Китай. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. Османская империя. Танзимат. Индия. Объявление Индии владением британской короны. Колониальный раздел Африки и антиколониальные движения. Суэцкий канал.</p> | 1 | 4 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 | УК<br>1.1;1.2;УК<br>5.1;5.3; ОПК<br>4.1;4.2 |  |
|     | Раздел | <b>Раздел 6. Россия в начале XX века.</b>  |   |   |            |   |   |   |  |

|     |        |   |   |   |            |   |   |   |
|-----|--------|---|---|---|------------|---|---|---|
| 6.1 | Лек    | Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX-начале XX в. Второй съезд РСДРП. Деятельность В.К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Первая русская революция. Правительство С.Ю. Витте. Деятельность I Думы. II Государственная Дума и ее роспуск. Российская империя в 1907–1914 гг. Начало Первой мировой войны. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Образование Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Роль В.И. Ленина в выработке новой политики. «Корниловский мятеж» и его подавление. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Гражданская война и интервенция. | 1 | 6 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 | УК<br>1.1;1.2;УК<br>5.1;5.3; ОПК<br>4.1;4.2 |
| 6.2 | Лек    | Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Гонка вооружений. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Вступление Османской империи в войну. Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Брестский мир. Советско-польская война.  | 1 | 6 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 | УК<br>1.1;1.2;УК<br>5.1;5.3; ОПК<br>4.1;4.2 |
|     | Раздел | <b>Раздел 7. Становление новой государственности. СССР в 20-е – 30-е годы XX в.</b>   |   |   |            |   |   |   |



|     |     |  |   |   |            |   |   |   |
|-----|-----|--|---|---|------------|---|---|---|
| 7.1 | Лек | <p>Финальный этап Гражданской войны: поражение П.Н. Врангеля, окончание Гражданской войны. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Кронштадтское восстание. Переход к НЭПу. Создание СССР. Смерть В.И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Победа И.В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Индустриализация. Стахановское движение. Коллективизация, раскулачивание и ликвидация кулачества как класса. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». «Большой террор» 1937-1938 гг. Репрессии в армии.</p>  | 1 | 4 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 | УК<br>1.1;1.2;УК<br>5.1;5.3; ОПК<br>4.1;4.2 |
| 7.2 | Пр  | <p>Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Международное значение советских социальных реформ. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.</p> | 1 | 4 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 | УК<br>1.1;1.2;УК<br>5.1;5.3; ОПК<br>4.1;4.2 |

|     |        |   |   |   |            |   |   |   |
|-----|--------|---|---|---|------------|---|---|---|
| 7.3 | Пр     | Крах империй и образование новых государств после Первой мировой войны. Страны Запада в 1920-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. Агрессия Японии в Китае. Мюнхенский сговор 29 сентября 1938 года. Начало Второй мировой войны.   | 1 | 4 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 | УК<br>1.1;1.2;УК<br>5.1;5.3; ОПК<br>4.1;4.2                   |
| 7.4 | Зачёт  |   | 1 | 4 |            |   | 0 |   |
|     | Раздел | <b>Раздел 8. Великая отечественная война.</b>   |   |   |            |   |   |   |
| 8.1 | Лек    | Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 - зимой 1941/42 гг. Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Сталинградское сражение. Ржевская битва. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Власов и власовцы. Национальные формирования. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Преодоление последствий войны. | 2 | 7 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 6 | Проблемная лекция УК<br>1.1;1.2;УК<br>5.1;5.3; ОПК<br>4.1;4.2 |

|     |          |   |   |   |            |   |   |  |
|-----|----------|---|---|---|------------|---|---|--|
| 8.2 | Пр       | Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Нападение Японии на Перл-Харбор и вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Иностраные воинские формирования в составе советских войск. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. | 2 | 9 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 4 | семинар-диспут, УК 1.1;1.2;УК 5.1;5.3; ОПК 4.1;4.2 |
| 8.3 | Ср       | Подготовка к практическим занятиям  | 2 | 4 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 | УК 1.1;1.2;УК 5.1;5.3; ОПК 4.1;4.2                 |
| 8.4 | ЗачётСОц | Подготовка к зачету с оценкой   | 2 | 4 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 | УК 1.1;1.2;УК 5.1;5.3; ОПК 4.1;4.2                 |
|     | Раздел   | <b>Раздел 9. СССР в период с 1945 по 1991 гг.</b>   |   |   |            |   |   |  |

|     |     |   |   |    |            |   |   |  |
|-----|-----|---|---|----|------------|---|---|--|
| 9.1 | Лек | <p>Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945-1953). «Холодная война». «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия. «Оттепель». Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС. Власть и общество во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. БАМ. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). "Парад суверенитетов" - причины и следствия.</p>         | 2 | 6  | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 2 | Проблемная лекция УК 1.1;1.2;УК 5.1;5.3; ОПК 4.1;4.2 |
| 9.2 | Пр  | <p>Начало «холодной войны» и формирования биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. СССР и война в Корее. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Образование Китайской Народной Республики. Индокитайские войны. Поиски «индийской национальной идеи». Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Кубинская революция. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Создание СЭВ и ОВД. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.</p> | 2 | 10 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 | УК 1.1;1.2;УК 5.1;5.3; ОПК 4.1;4.2                   |
| 9.3 | Ср  | Подготовка к практическим занятиям  | 2 | 4  | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 | УК 1.1;1.2;УК 5.1;5.3; ОПК 4.1;4.2                   |

|      |          |  |   |    |            |   |   |   |
|------|----------|--|---|----|------------|---|---|---|
| 9.4  | ЗачётСОц | Подготовка к зачету с оценкой  | 2 | 4  | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 | УК<br>1.1;1.2;УК<br>5.1;5.3; ОПК<br>4.1;4.2                   |
|      | Раздел   | <b>Раздел 10. Россия после распада СССР (1991-2023 гг.)</b>  |   |    |            |   |   |   |
| 10.1 | Пр       | Особенности политических процессов 1990-х гг. Б.Н. Ельцин и его окружение. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление РФ в G8 и в Совет Европы. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. | 2 | 10 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 4 | Семинар<br>диспут УК<br>1.1;1.2;УК<br>5.1;5.3; ОПК<br>4.1;4.2 |

|      |          |  |   |    |            |   |   |   |
|------|----------|--|---|----|------------|---|---|---|
| 10.2 | Пр       | Постиндустриальное общество. Информационная революция. Экономические кризисы. Новые социальные и культурные проблемы. Нарастание разрыва между богатыми и бедными. Борьба с терроризмом. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Вступление РФ в ВТО. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Специальная военная операция на Украине в 2022 году. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. | 2 | 10 | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 | УК<br>1.1;1.2;УК<br>5.1;5.3; ОПК<br>4.1;4.2 |
| 10.3 | Ср       | Подготовка к практическим занятиям   | 2 | 2  | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 | УК<br>1.1;1.2;УК<br>5.1;5.3; ОПК<br>4.1;4.2 |
| 10.4 | ЗачётСОц | Подготовка к зачету с оценкой  | 2 | 2  | УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6         | 0 | УК<br>1.1;1.2;УК<br>5.1;5.3; ОПК<br>4.1;4.2 |

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (проблемная лекция)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол ( дебаты))

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 3. Россия в XVI-XVII вв.

Проблемная лекция Великий князь Василий III Иванович. Первые приказы. Ликвидация удельной системы. Завершение

формирования доктрины «Москва - Третий Рим». Эпоха Ивана IV Грозного. Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Реформы Ивана Грозного. Опричный террор. Последние годы царствования Ивана Грозного. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первое и второе народные ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. - общерусский свод законов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. тенденций. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина.

Раздел 4. Россия в конце XVII – XVIII веках.

Проблемная лекция. Россия в эпоху преобразований Петра I. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований.

Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота. Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера. Решение фискальных проблем, укрепление единоначалия, попытки создания местных судебных органов. Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата). Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Последовательное внедрение принцип регуляризма. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Отличия за заслуги на службе государству. Первые ордена. Контроль и надзор (прокуратура и фискалы). Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений. Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы.

Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля.

Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы.

Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин.

Сопrotивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор.

Раздел 8. Великая отечественная война.

Проблемная лекция "Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета-осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Оборона, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой-весной 1943 г. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Окончательное освобождение

территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Преодоление последствий войны."

#### Раздел 8. Великая отечественная война.

Семинар-диспут. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны. Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса».

Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Overlord» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.

Цель: овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Вопросы к диспуту (3 на выбор):

1. Проблема открытия «второго фронта» в Европе.
2. Иностранные воинские формирования в составе советских войск.
3. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.
4. Ленд-лиз и его значение.
5. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
6. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны
7. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой».

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

#### Раздел 10. Россия после распада СССР (1991–2023 гг.)

Семинар-диспут. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустранивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России.

Цель: овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Вопросы к диспуту (3 на выбор):

1. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение
2. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.
3. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи.
4. Начало расширения НАТО на восток. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2.
5. Распад Югославии. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений



России с Западом.

6. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
7. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

## 6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6.3. Фонд оценочных средств

Раздел 1. Введение. Русь в IX - первой трети XIII веков.

Вопросы к зачету:

- 1.1 Сущность и функции исторического знания.
- 1.2 Методы и источники изучения истории.
- 1.3 Восточные славяне в VI-IX вв. и образование Древнерусского государства.
- 1.4 Норманнская теория происхождения Древнерусского государства.
- 1.5 Крещение Руси.
- 1.6 Социально-экономическое устройства Киевской Руси и особенности политики первых киевских князей (IX- сер. X вв.)

Раздел 2. Русь с середины XIII до конца XV вв.

Вопросы к зачету:

- 2.1 Борьба русских княжеств с монголо-татарским нашествием и немецко-шведской агрессией.
- 2.2 Политическая централизация русских земель в XIV - XV вв.: этапы и итоги. Причины возвышения Москвы.
- 2.3 Развитие политической системы Московского царства в XV - XVI вв.
- 2.4 Внешняя политика Ивана IV и реформы 1550-х гг.
- 2.5 Политика опричнины: причины, сущность, результаты.
- 2.6 Причины, этапы и итоги Великой Смуты.

Раздел 3. Россия в XVI-XVII вв.

Вопросы к зачету:

- 3.1 Великий князь Василий III Иванович.
- 3.2 Эпоха Ивана IV Грозного.
- 3.3 Регентство великой княгини Елены Глинской.
- 3.4 Период боярского правления.
- 3.5 Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
- 3.6 Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
- 3.7 Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I.
- 3.8 Повстанческое войско Ивана Болотникова.
- 3.9 Лжедмитрий II и его поход под Москву.
- 3.10 «Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
- 3.11 Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина.

Раздел 4 Россия в конце XVII – XVIII веках.

Вопросы к зачету:

- 4.1 Внешняя политика Петра I.
- 4.2 Основные реформы петровской эпохи.
- 4.3 Итоги европеизации России в XVIII в. Специфика российского абсолютизма
- 4.4 Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II и ее особенности.
- 4.5 Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

Раздел 5. Россия в XIX веке.

Вопросы к зачету:

- 5.1 Отечественная война 1812 г. и ее влияние на русское общество.
- 5.2 Движение декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г.
- 5.3 Ссылные декабристы в Сибири.
- 5.4 Общественная мысль России I половины XIX в.
- 5.5 Причины, цели и характер реформ 1860-1870-х гг.
- 5.6 Великие реформы Александра II.
- 5.7 Общественное движение в России 1860-1890-х гг

Раздел 6. Россия в начале XX века.

Вопросы к зачету с оценкой:

- 6.1 Экономическое развитие России в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа.
- 6.2 Революция 1905-1907 гг. и изменение государственной системы России.

- 6.3 Политические партии дореволюционной России. Проблемы становления русского парламентаризма.  
 6.4 Россия в период Первой мировой войны. Нарастание общенационального кризиса.  
 6.5 1917 г.: выбор исторического пути развития России. Февральская революция и Октябрьское вооруженное восстание.

Раздел 7. Становление новой государственности. СССР в 20-е – 30-е годы XX в.

Вопросы к зачету с оценкой:

- 7.1 Политика «военного коммунизма» и формирование советской политической системы  
 7.2 Гражданская война и иностранная интервенция  
 7.4 НЭП и его сущность.  
 7.5 Образование СССР и особенности национально-государственной политики большевиков.  
 7.6 Создание административно-командной системы и формирование культа личности Сталина. Создание ГУЛАГа и особенности репрессивной политики Советского государства в довоенный период.  
 7.7 Индустриализация в СССР: особенности, этапы, значение. 65.9 Насильственная коллективизация: методы проведения, этапы, результаты.

Раздел 8. Великая отечественная война.

Вопросы к зачету с оценкой:

- 8.1 Советская внешняя политика накануне Великой Отечественной войны (1939-1940 гг).  
 8.2 Основные битвы Великой Отечественной войны.  
 8.3 Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.  
 8.4 Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Начальный этап «холодной» войны.

Раздел 9. СССР в период с 1945 по 1991 гг.

Вопросы к зачету с оценкой:

- 9.1 Основные проблемы и тенденции развития послевоенного советского общества.  
 9.1 Восстановление и развитие экономики СССР в 1945-52 гг.  
 9.3 Экономика СССР в 1950 - начале 1960-х гг.: основные векторы развития.  
 9.4 Частичная демократизация общественной жизни СССР в рамках хрущевской «оттепели». Политика десталинизации.  
 9.5 «Застой» в экономическом и социально-политическом развитии советского общества в 1964-1984 гг.  
 9.6 Особенности внешней политики СССР в 1964-1984 гг.  
 9.7 Развитие экономики Советского Союза в 1985-1991 гг.  
 9.8 «Перестройка» в общественно-политической жизни.  
 9.9 «Новое политическое мышление» как внешнеполитический курс М.С. Горбачева.

Раздел 10. Россия после распада СССР (1991-2023 гг.)

Вопросы к зачету с оценкой:

- 10.1 Распад СССР и его последствия.  
 10.2 Конституционный кризис и становление новой российской государственности (1993-1999гг.).  
 10.3 Проблемы и перспективы перехода России к рыночной экономике (1990-е гг.).  
 10.4 Внешнеполитический курс в условиях новой геополитической ситуации: международные связи СНГ со странами дальнего зарубежья.  
 10.5 Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение  
 10.6 Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.  
 10.7 Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи.  
 10.8 Начало расширения НАТО на восток. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2.  
 10.9 Распад Югославии. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.  
 10.10 Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы.  
 Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.  
 10.11 Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России.

#### **6.4. Перечень видов оценочных средств**

Раздел 1. Введение. Русь в IX - первой трети XIII веков.

ФОС: вопросы к зачету 1.1-1.6, сообщения и доклады на практических занятиях.

Раздел 2. Русь с середины XIII до конца XV вв.

ФОС: вопросы к зачету 2.1-2.6, сообщения и доклады на практических занятиях.

Раздел 3. Россия в XVI-XVII вв.

ФОС: вопросы к зачету 3.1-3.11, сообщения и доклады на практических занятиях.

Раздел 4. Россия в конце XVII – XVIII веках.

ФОС: вопросы к зачету 4.1-4.5, сообщения и доклады на практических занятиях, вопросы к семинару-диспуту.

Раздел 5. Россия в XIX веке.

ФОС: вопросы к зачету 5.1-5.7, сообщения и доклады на практических занятиях.

Раздел 6. Россия в начале XX века.

ФОС: вопросы к зачету с оценкой 6.1-6.5, сообщения и доклады на практических занятиях.

Раздел 7. Становление новой государственности. СССР в 20-е – 30-е годы XX в.

ФОС: вопросы к зачету с оценкой 7.1-7.7, сообщения и доклады на практических занятиях.

Раздел 8. Великая отечественная война.

ФОС: вопросы к зачету с оценкой 8.1-8.4, сообщения и доклады на практических занятиях, вопросы к семинару-диспуту.  
 Раздел 9. СССР в период с 1945 по 1991 гг.  
 ФОС: вопросы к зачету с оценкой 9.1-9.9, сообщения и доклады на практических занятиях.  
 Раздел 10. Россия после распада СССР (1991-2023 гг.)  
 ФОС: вопросы к зачету с оценкой 10.1-10.11, сообщения и доклады на практических занятиях.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|       | Авторы,       | Заглавие   | Издательство,  | Кол-во | Эл. адрес   |
|-------|---------------|--|--|--------|---|
| Л1. 1 | Сахаров А. Н. | История России с древнейших времен до начала XXI века. Часть 3. Раздел VII–VIII: учебное пособие | Москва: Директ-Медиа, 2014   | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227412">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227412</a>   |
| Л1. 2 | Поляк Г. Б.   | История России: учебник  | Москва: Юнити, 2017  | 1      | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684794">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684794</a> |
| Л1. 3 | Волков В. А.  | История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие         | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018                     | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599086">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599086</a>   |
| Л1. 4 | Терехов В. С. | История России: учебник  | Екатеринбург: Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021 | 1      | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685917">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685917</a> |
| Л1. 5 | Орлов В. В.   | История России. IX - начало XX века: учебное пособие   | Москва: Дашков и К°, 2021  | 1      | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=697021">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=697021</a> |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

|       | Авторы,                                       | Заглавие   | Издательство,  | Кол-во | Эл. адрес   |
|-------|---|--|--|--------|---|
| Л2. 1 | Кузьмин А.Г.                                  | История России с древнейших времен до 1618 г. В 2 кн. Кн.2: учебник для вузов          | Москва : Владос, 2004  | 30     |   |
| Л2. 2 | Деревянко А.П., Шабельникова Н.А.             | История России: учебное пособие  | Москва: Проспект, 2006   | 15     |   |
| Л2. 3 | Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А.     | История России с древнейших времен до 1861г.: Учебник для вузов                        | Москва: Высшая школа, 2007   | 15     |   |
| Л2. 4 | Волков В. А., Воронин В. Е., Горский В. В.    | Военная история России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие          | Москва: Прометей, 2022   | 1      | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=701005">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=701005</a> |
| Л2. 5 | Земцов Л. И., Найденова Е. А., Шевченко И. А. | История России в конце XIX – начале XX века: 1907–1917 годы. Часть 2.: учебное пособие | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020 | 1      | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619349">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619349</a>         |

#### 7.1.3. Методические разработки

|  | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|--|---------|----------|---------------|--------|-----------|
|--|---------|----------|---------------|--------|-----------|

|          | Авторы,                               | Заглавие  | Издательство,         | Кол-во | Эл. адрес   |
|----------|---------------------------------------|---|-----------------------|--------|---|
| ЛЗ.<br>1 | Максимова<br>В.Н.,<br>Наумова<br>Н.Н. | История Сибири: методические указания   | Братск: БрГУ,<br>2012 | 1      | <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.%20История%20Сибири.Метод.указания.2012.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.%20История%20Сибири.Метод.указания.2012.pdf</a>   |
| ЛЗ.<br>2 | Наумова<br>Н.Н.                       | История России (с древнейших времен до конца XVIII в.): методические указания к проведению семинарских занятий              | Братск: БрГУ,<br>2015 | 18     |   |
| ЛЗ.<br>3 | Ковригина<br>С.В.                     | История: методические указания к семинарским занятиям   | Братск: БрГУ,<br>2015 | 23     |   |
| ЛЗ.<br>4 | Лебедева<br>Н.Н.                      | История России с древнейших времен до конца XVIII в.: методические указания к проведению семинаров и самостоятельной работе | Братск: БрГУ,<br>2020 | 1      | <a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лебедева%20Н.Н.История%20России%20с%20древнейших%20времен%20до%20конца%20XVIII%20века.МУКСиСР.2020.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лебедева%20Н.Н.История%20России%20с%20древнейших%20времен%20до%20конца%20XVIII%20века.МУКСиСР.2020.pdf</a> |
| ЛЗ.<br>5 | Максимова<br>В.Н.                     | История России (XIX-нач. XX вв.): методические указания к проведению практических занятий и самостоятельной работе          | Братск: БрГУ,<br>2021 | 1      | <a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.История%20России%20(XIX%20-%20нач.XX%20в.).МУКПЗ,КРиСР.2021.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.История%20России%20(XIX%20-%20нач.XX%20в.).МУКПЗ,КРиСР.2021.pdf</a>   |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |  |
|----|--|--|
| Э1 | «Университетская библиотека online»                  | <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>  |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU           | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>  |
| Э3 | Электронный каталог библиотеки БрГУ                  | <a href="http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&amp;C21COM=F&amp;I21DBN=BOOK&amp;P21DBN=BOOK&amp;S21CNR=&amp;Z21ID=">http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&amp;C21COM=F&amp;I21DBN=BOOK&amp;P21DBN=BOOK&amp;S21CNR=&amp;Z21ID=.</a> |
| Э4 | Электронная библиотека БрГУ                          | <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog">http://ecat.brstu.ru/catalog</a>  |
| Э5 | Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>  |
| Э6 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»        | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>  |

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |  |
|---------|--|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level  |
| 7.3.1.2 | Adobe Acrobat Reader DC  |
| 7.3.1.3 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level   |
| 7.3.1.4 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License |

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |   |
|---------|---|
| 7.3.2.1 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)              |
| 7.3.2.2 | Национальная электронная библиотека НЭБ                                 |
| 7.3.2.3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                              |
| 7.3.2.4 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" |
| 7.3.2.5 | Электронная библиотека БрГУ   |
| 7.3.2.6 | Электронный каталог библиотеки БрГУ                                     |
| 7.3.2.7 | «Университетская библиотека online»                                     |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудитория | Назначение                         | Оснащение аудитории                           | Вид занятия |
|-----------|------------------------------------|---|-------------|
| 0001*     | аудитория для практических занятий | Учебная мебель                                | Пр          |
| 0002*     | лекционная аудитория               | Учебная мебель                                | Лек         |
| 2201      | читальный зал №1                   | Комплект мебели (посадочных мест)<br>Стеллажи | Ср          |

|       |                                   |  |    |
|-------|-----------------------------------|--|----|
|       |                                   | Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря<br>Выставочные шкафы<br>ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.);<br>принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.) |    |
| 0003* | аудитория для семинарских занятий | Учебная мебель   | Ср |

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать.

Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

#### ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство - это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

С целью приобретения навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания, типа «Русские князья IX—XIII вв.», «Россия в Первой мировой войне», «Реформы 90-х гг. XX в. в России».

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение семинара с элементами дискуссии. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат.

Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопроПЗ, информацию надо систематизировать и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- Хронология исторических событий.

- Историография (различные научные точки зрения по вопросу).

- Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).

- Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).

- Итоги, значение и следствие исторических событий.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература — это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских историков Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Н.И. Костомарова, Л.Н. Гумилева и многих других, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется,

просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование.

Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

#### ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на место, откуда взята.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.