

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 14 июня _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02 Общая психология

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план б440302_23_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 1,2, Курсовая работа 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	17		13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	13	13	30	30
Практические	34	34	39	39	73	73
В том числе инт.	16	16	16	16	32	32
Итого ауд.	51	51	52	52	103	103
Контактная работа	51	51	52	52	103	103
Сам. работа	93	93	56	56	149	149
Часы на контроль	36	36	36	36	72	72
Итого	180	180	144	144	324	324

Программу составил(и):

к.псих.н., доцент, Мирошниченко Евгения Витальевна _____

Рабочая программа дисциплины

Общая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 20 апреля 2023 г. № 7

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов Василий Васильевич

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

Протокол от 25 апреля 2023г. № 9

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

(подпись)

№ регистрации _____ 16

(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов представлений об основных категориях общей психологии, ознакомление студентов с наиболее известными психологическими теориями; Формирование знаний о теоретических основах общей психологии; Формирование представлений о фактах и общих закономерностях психики, о методах научного исследования в психологии; Создание установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.07.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психология развития	
2.2.2	Методология и методы психологического исследования	
2.2.3	Педагогическая психология	
2.2.4	Психолого-педагогическая диагностика	
2.2.5	Основы специальной педагогики и психологии	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикатор 1	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
Индикатор 2	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор 1	ОПК- 6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Индикатор 2	ОПК- 6.2. Применяет психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3.2	Уметь:
3.2.1	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составляя (совместно с психологом и другими специалистами) психолого - педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3.3	Владеть:

3.3.1	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Введение в психологию						
1.1	Лек	Общее представление о психологии как науке	1	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	2	Лекция-беседа ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
1.2	Пр	Психология как наука. Предмет психологии. Исторический обзор развития психологического знания. Особенности психологии как науки: основные проблемы психологической науки; соотношение житейской и научной психологии; место психологии в ряду других наук. Предмет психологии.	1	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ	1	20	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
1.4	Лек	Развитие представлений о психике	1	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	2	Лекция-беседа ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
1.5	Пр	Характеристика представлений о душе философов Милетской школы. Основные идеи материалистического учения Демокрита. Сущность идеалистических представлений в философско-психологическом учении Сократа – Платона. Ведущие психологические школы периода Античности. Вклад в развитие психологических знаний арабских ученых. Психология эпохи Возрождения. Основные достижения в учении Р. Декарта, Д. Локка.	1	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	1	Работа в малых группах ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
1.6	Ср	Подготовка к ПЗ	1	20	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.

1.7	Лек	Основные школы (направления психологии)	1	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
1.8	Пр	Гештальтпсихология. Глубинная психология. Классический психоанализ. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Психологическая теория деятельности.	1	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
1.9	Ср	Подготовка к ПЗ	1	17	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
1.10	Лек	Основы методологии научного исследования. Основные методы психологии.	1	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	2	Лекция-беседа; ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
1.11	Пр	Планирование научного исследования. Дизайн исследования. Разработка исследования по самостоятельно сформулированной гипотезе.	1	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	3	Семинар-исследование ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
1.12	Ср	Подготовка к ПЗ	1	10	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
1.13	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	15	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
	Раздел	Раздел 2. Психология познавательных процессов						
2.1	Лек	Ощущения	1	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
2.2	Пр	Ощущения. Исследование особенностей зрительных и слуховых ощущений	1	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ	1	6	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
2.4	Лек	Восприятие	1	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.

2.5	Пр	Теории восприятия.	1	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	1	Семинар-исследование; ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
2.6	Ср	Подготовка к ПЗ	1	8	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
2.7	Лек	Внимание	1	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
2.8	Пр	Внимание. Исследование особенностей внимания.	1	5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	1	Семинар-исследование; ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
2.9	Ср	Подготовка к ПЗ	1	6	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
2.10	Лек	Память	1	3	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	2	Лекция-беседа ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
2.11	Пр	Психологические теории памяти. Исследование особенностей памяти.	1	5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	2	Семинар-исследование; ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
2.12	Ср	Подготовка к ПЗ	1	6	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
2.13	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	21	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
2.14	Лек	Мышление и речь	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
2.15	Пр	Теории мышления и интеллекта. Речь как средство общения. Психика и речь.	2	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.

2.16	Ср	Подготовка к ПЗ	2	5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
2.17	Лек	Воображение	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК- 6.1, ОПК-6.2.
2.18	Пр	Место воображения в системе познавательных функций человека. Роль воображения в практической деятельности человека. Воображение и творчество.	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
2.19	Ср	Подготовка к ПЗ	2	5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
2.20	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	12	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
	Раздел	Раздел 3. Психология личности						
3.1	Лек	Проблема личности в психологии	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.2	Пр	Стратегии изучения структуры личности в отечественной и зарубежной психологии.	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	2	Работа в малых группах; ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	3	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.4	Лек	Темперамент	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	2	Лекция-беседа; ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.5	Пр	Роль темперамента в деятельности. Методы исследования темперамента	2	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	1	работа в малых группах; ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.6	Ср	Подготовка к ПЗ	2	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.

3.7	Лек	Характер	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	2	лекция беседа; ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.8	Пр	История изучения проблемы характера. Характер человека как основа его стабильности, энергии и индивидуальности. Психодиагностика характера.	2	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	2	работа в малых группах; ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.9	Ср	Подготовка к ПЗ	2	3	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.10	Лек	Способности	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	1	лекция - беседа; ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.11	Пр	Соотношение интеллекта и способностей. Теории способностей. Методы диагностики способностей.	2	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.12	Ср	Подготовка к ПЗ	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.13	Лек	Воля	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	1	лекция- беседа; ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.14	Пр	Проблема воли в психологии. Структура воли. Волевые качества личности. Нарушения развития воли.	2	5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	2	работа в малых группах; ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.15	Ср	Подготовка к ПЗ	2	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.
3.16	Лек	Эмоции и чувства	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.17	Пр	Эмоции и чувства. Методы исследования эмоций.	2	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	1	работа в малых группах; ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.

3.18	Ср	Подготовка к ПЗ	2	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.19	Лек	Мотивация и деятельность	2	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.20	Пр	Мотивация и деятельность	2	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.21	Ср	Подготовка к ПЗ	2	3	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.22	Лек	Теории личности	2	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.23	Пр	Современные теории личности и их педагогические проекции	2	6	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.24	Ср	Подготовка к ПЗ	2	3	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.25	КР	Курсовая работа	2	20	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.
3.26	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	24	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Введение в психологию

Лекция 1. Тема: Общее представление о психологии как науке.

Форма проведения - лекция-беседа.

Формируемые компетенции: ОПК-3.1,ОПК-3.2;ОПК-6.1,ОПК-6.2.

Вопросы к беседе:

1. Междисциплинарные связи в современной науке.
2. Место психологии среди других наук.
3. Структура современной психологии.

Практическое занятие 1. Тема: Психология как наука. Предмет психологии. Исторический обзор развития психологического знания. Особенности психологии как науки: основные проблемы психологической науки; соотношение житейской и научной психологии; место психологии в ряду других наук. Предмет психологии.

Формируемые компетенции: ОПК-3.1,ОПК-3.2;ОПК-6.1,ОПК-6.2.

Темы докладов:

1. Понятие о психике.
2. Структура психики
3. Психофизиологическая регуляция поведения и деятельности
4. Основные физиологические механизмы функционирования мозга.
5. Асимметрия полушарий мозга.
6. Развитие психики в животном мире.
7. Сознательное и бессознательное в психике человека

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением, презентации.

ФОС: доклады, вопросы к зачету 1.1.-1.3,1.4-1.7, курсовая работа.

Лекция 2. Тема: Развитие представлений о психике

Формируемые компетенции: ОПК-3.1,ОПК-3.2;ОПК-6.1,ОПК-6.2.

Содержание лекции: Душа в мифологии примитивных народов и античности. Представления философов о душе в Средние века. Современные представления о предмете психологии.

Практическое занятие 2. Тема: Характеристика представлений о душе философов Милетской школы. Основные идеи материалистического учения Демокрита. Сущность идеалистических представлений в философско-психологическом учении Сократа – Платона. Ведущие психологические школы периода Античности. Вклад в развитие психологических знаний арабских ученых. Психология эпохи Возрождения. Основные достижения в учении Р. Декарта, Д. Локка.

Формируемые компетенции: ОПК-3.1,ОПК-3.2;ОПК-6.1,ОПК-6.2.

Форма проведения: работа в малых группах.

Задание: Студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых выполняет часть задания, в конце занятия заполняется общая таблица «Развитие представлений о предмете психологии».

1. Характеристика представлений о душе философов Милетской школы.
2. Основные идеи материалистического учения Демокрита.
3. Сущность идеалистических представлений в философско-психологическом учении Сократа – Платона.
4. Ведущие психологические школы периода Античности.
5. Вклад в развитие психологических знаний арабских ученых.
6. Психология эпохи Возрождения.
7. Основные достижения в учении Р. Декарта, Д. Локка.

Форма отчетности: сводная таблица.

ФОС: доклады, вопросы к зачету 1.4., курсовая работа.

Лекция 3. Тема: Основные школы (направления психологии).

Формируемые компетенции: ОПК-3.1,ОПК-3.2;ОПК-6.1,ОПК-6.2.

Содержание лекции: Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Глубинная психология (классический психоанализ). Гуманистическая психология. Психологическая теория деятельности. Когнитивная психология.

Практическое занятие 3. Тема: Гештальтпсихология. Глубинная психология. Классический психоанализ. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Психологическая теория деятельности.

Формируемые компетенции: ОПК-3.1,ОПК-3.2;ОПК-6.1,ОПК-6.2.

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX в.
2. Значение периода открытого кризиса для развития психологии. Основные психологические школы периода открытого кризиса.
3. Концепция самоактуализации в творчестве А. Маслоу и К. Роджерса.
4. Естественно-научное направление в отечественной психологии: В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, И. М. Сеченов.
5. Вклад Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна в развитие отечественной психологии.
6. Вклад Б.Г. Ананьева, П.Я. Гальперина, Б.Ф. Ломова, Б. М. Теплова, П. К. Анохина в развитие отечественной психологии

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте основные психологические школы и направления, возникшие в конце XIX - начале XX века, заполнив таблицу.

Школы	Психологи	Предмет и задачи психологии	Методы исследования
-------	-----------	-----------------------------	---------------------

2. Назовите авторов следующих открытий в области физиологии и экспериментальной психологии: абсолютный порог, дифференциальный порог, метод средней оценки, логарифмическая зависимость интенсивности ощущений от величины раздражителя, измерение скорости прохождения нервного импульса.

ФОС: доклады, вопросы к зачету 1.8.-1.10, курсовая работа.

Лекция 4. Тема: Основы методологии научного исследования. Основные методы психологии.

Формируемые компетенции: ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.

Содержание лекции: Методология психологии. Основные общенаучные принципы познания: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития. Метод исследования. Классификация методов исследования. Планирование психологического исследования: цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, гипотеза исследования, методологическая основа исследования, методы и методики.

Практическое занятие 3. Тема: Планирование научного исследования. Дизайн исследования. Разработка исследования по самостоятельно сформулированной гипотезе.

Формируемые компетенции: ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.

Форма проведения: семинар-исследование.

Задание: разработать план научного исследования.

Форма отчетности: составление понятийного аппарата исследования.

ФОС: вопросы к зачету 1.10.-1.13, курсовая работа.

Раздел 2. Психология познавательных процессов

Лекция 1. Тема: Ощущения

Формируемые компетенции: ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.

Содержание лекции: Психологические теории ощущений. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений.

Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Пороги ощущений. Законы ощущений. Законы чувствительности. Теории чувствительности сенсорных систем.

Практическое занятие 1. Тема: Ощущения. Исследование особенностей зрительных и слуховых ощущений.

Формируемые компетенции: ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.

Задание 1. : В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Ощущения как чувственное отображение отдельных свойств предметов.

2. Физиологические механизмы ощущений.

3. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора.

4. Законы ощущений.

5. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.

6. Методы исследования ощущений.

Задание 2. Подобрать комплекс методик, направленных на исследование ощущений.

ФОС: доклады, вопросы к зачету 2.1.- 2.6, курсовая работа.

Лекция 2. Тема: Восприятие.

Формируемые компетенции: ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.

Содержание лекции: Понятие восприятия. Свойства восприятия. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятий. Виды восприятий. Нарушения восприятия.

Практическое занятие 2: Теории восприятия.

Формируемые компетенции: ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.

Форма проведения: семинар-исследование.

Задание: 1. В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Теории восприятия (Античный период психологии восприятия. Гештальтпсихология. Бихевиоризм. Когнитивная психология).

2. Закономерности процесса восприятия.

3. Концепция А.Н. Леонтьева о функционировании восприятия.

4. Концепция Д.Н. Узнадзе.

5. Методы и методики исследования особенностей восприятия.

Задание 2. Подобрать комплекс методик, направленных на исследование восприятия. Написать заключение по результатам

исследования.

Форма отчетности: сообщения с их последующим обсуждением, терминокарта, заключение по результатам исследования.

ФОС: доклады, вопросы к зачету 2.7., курсовая работа.

Лекция 3. Тема: Внимание.

Формируемые компетенции: ОПК-3.1,ОПК-3.2;ОПК-6.1,ОПК-6.2.

Содержание лекции: Понятие внимание. Психологические теории внимания. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Расстройства внимания.

Практическое занятие 3. Внимание. Исследование особенностей внимания.

Формируемые компетенции:

Форма проведения: семинар-исследование.

Задание: 1. В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Целостность и активность внимания.

2. Историческое развитие внимания.

3. Биологические и социальные детерминанты внимания.

4. Индивидуально психологические особенности внимания. Виды и свойства внимания. Методы и методики исследования особенностей внимания.

Задание 2. Подобрать комплекс методик, направленных на исследование внимания. Написать заключение по результатам исследования.

Форма отчетности: сообщения с их последующим обсуждением, терминокарта, заключение по результатам исследования.

ФОС: доклады, вопросы к зачету 2.8-2.9, курсовая работа.

Лекция 4. Тема: Память.

Формируемые компетенции: ОПК-3.1,ОПК-3.2;ОПК-6.1,ОПК-6.2.

Содержание лекции: Физиологические основы памяти. Простые формы научения и их физиологическая основа. Системы головного мозга и память. Система памяти у человека. Процессы памяти. Запоминание. Сохранение и забывание.

Воспроизведение. Виды памяти. Психологические теории памяти. Индивидуальные различия памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Расстройства памяти.

Практическое занятие 4. Теории памяти. Исследование особенностей памяти.

Формируемые компетенции: ОПК-3.1,ОПК-3.2;ОПК-6.1,ОПК-6.2.

Форма проведения: семинар-исследование.

Задание 1: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Психологические теории памяти:

а) ассоциативная теория памяти (труды Д. Юма, У. Джемса, Г. Спенсера);

б) проблема ассоциаций в трудах И.М. Сеченова и И.П. Павлова;

в) экспериментальные исследования ассоциаций (Г. Эббингауз);

г) проблема памяти в гештальтпсихологии, проблемы памяти в исследованиях представителей бихевиоризма и психоанализа;

д) смысловая теория памяти (А. Бине, К. Бюлер);

е) нейронная теория памяти (Дж.Хебб);

2. Проблема формирования высших форм памяти в исследованиях П. Жане и Л.С. Выготского-го.

Задание 2. Подобрать комплекс методик, направленных на исследование памяти.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением, терминокарты, терминотексты, заключение по результатам исследования, опорный конспект.

ФОС: доклады, вопросы к зачету 2.11.-2.13, курсовая работа.

Лекция 5. Тема: Мышление и речь

Формируемые компетенции: ОПК-3.1,ОПК-3.2;ОПК-6.1,ОПК-6.2.

Содержание лекции: Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственного чувственного познания.

Общепсихологическая основа исследований мышления. Формы мышления, их характеристика. Виды мышления. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Практический и теоретический интеллект. Логическое и интуитивное мышление. Произвольное и произвольное мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление.

Индивидуальные особенности и типы мышления. Стадии мыслительного процесса. Мыслительные операции, используемые в процессе решения мыслительных задач. Мышление и интеллект. Теории интеллекта. Нормальное и аномальное мышление. Связь мышления и речи. Язык, общение, речевая деятельность. Функции речи и функции языка.

Механизмы речи. Теории связи мышления и речи. Речь и мышление, их генетические корни. Речевое мышление как высшая психическая функция и единица его изучения - значение слова. Классификация видов речи.

Практическое занятие 5. Тема: Теории мышления и интеллекта. Речь как средство общения. Психика и речь.

Задание 1. В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
2. Теории мышления в психологии, их типы и характеристика:
 - а) ассоциативная;
 - б) логическая теория мышления;
 - в) деятельностьная теория мышления;
 - г) информационно - кибернетическая.
3. Характеристика видов мышления.
4. Формы мышления (понятия, суждения, умозаключения).
5. Характеристика мыслительных операций.
6. Этапы формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).
7. Теории и концепции, характеризующие развитие мышления:
 - а) концепция детского интеллекта и этапов его становления Ж. Пиаже;
 - б) концепция развития мышления Л.С. Выготского. Этапы формирования понятий;
 - в) теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина;
 - г) информационная теория когнитивного развития.
8. Особенности творческого мышления. Понятие креативности в психологии.
9. Понятие интеллекта. Модели интеллекта:
 - а) трехмерная модель интеллекта (по Дж. Гилфорду);
 - б) факторная модель Р. Кеттелла;
 - в) модель интеллекта Ч. Спирмена;
 - г) модель Л. Терстоуна;
 - д) когнитивные модели интеллекта.
8. Психика и речь.
9. Методы и методики изучения речи.

Задание 2. Подобрать комплекс методик, направленных на исследование мышления и речи.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением, терминокарты, терминотексты, заключение по результатам исследования.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 2.1-2.13, курсовая работа.

Лекция 6. Тема: Воображение.

Формируемые компетенции: ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.

Содержание лекции: Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами.

Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия. Воображение и проблемная ситуация. Особенности воображения. История экспериментальных исследований воображения. Физиологические механизмы и «техника» воображения. Классификация и характеристика воображения по характеру образов, по степени активности, по наличию цели воссоздавать. Мечта как особый вид воображения. Творческое воображение как построение способов представления реальности. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.

Практическое занятие 6. Тема: Место воображения в системе познавательных функций человека. Роль воображения в практической деятельности человека. Воображение и творчество.

Формируемые компетенции: ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.

Задание 1: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен стать участником обсуждения проблем:

1. Роль воображения в научном творчестве.
2. Воображение в техническом и художественном творчестве.

Задание 2. Написать эссе на тему "Воображение и творчество"

Форма отчетности: участие в обсуждении. Эссе.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 2.14-2.17, курсовая работа.

Раздел 2. Психология личности

Лекция 1. Тема: Проблема личности в психологии

Формируемые компетенции: ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.

Содержание лекции: Основные положения психологии личности. Методологические основы анализа понятий личности.

Отождествление личности и человека. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида. Органические предпосылки становления и развития индивида. Индивид и личность.

Личность и индивидуальность. Человек как субъект деятельности. Личность как социальный феномен. Социальные условия развития личности. Социальная среда и личность. Социализация личности и периодизация ее развития (Э.

Эрикссон). Понятие структур в учении о личности. Черта как элемент анализа строения личности.

Практическое занятие 1. Тема: Стратегии изучения структуры личности в отечественной и зарубежной психологии.

Формируемые компетенции: ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.

Форма проведения: работа в малых группах.

Задание: Студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых выполняет часть задания, в конце занятия заполняется общая таблица «Структура личности».

Форма отчетности: сводная таблица.

1. Соотношение базовых понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».

3. Стратегии изучения структуры личности в отечественной психологии подходы: Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, К.К. Платонова, Д.Н. Узнадзе; в зарубежной психологии подходы: социогенетический (Э. Торндайк, Дж. Мид, К. Юнг, К. Хорни), биогенетический (З. Фрейд, С. Холл), психогенетический (К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Эриксон).

Форма отчетности: таблица "Структура личности"

ФОС: вопросы к экзамену 3.1-3.5, курсовая работа.

Лекция 2. Тема: Темперамент.

Формируемые компетенции: ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.

Содержание лекции: Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах ВНД человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Я.Стреляу). Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и Г. Шелдона. Возможные причины корреляции соматических особенностей конституции и темперамента: прямая и опосредованная связь. Типология темпераментов. Понятие о типе темперамента. Психологическая характеристика типов темпераментов. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека.

Практическое занятие 2. Роль темперамента в деятельности. Методы исследования темперамента

Формируемые компетенции: ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.

Форма проведения: работа в малых группах.

Задание 1. Предварительная подготовка включает в себя разделение обучающихся на малые группы. Каждая группа получает задание: сделать сообщение, подготовить презентацию и материалы для проверки полученных знаний. В ходе работы каждая группа выступает с сообщением. проводит контроль знаний.

Темы докладов:

1. Понятие об интегративных психических образованиях как базовых составляющих психологической структуры личности.
2. Историко-психологический анализ понятия «темперамент».
3. Физиологические основы темперамента.
4. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
5. Роль темперамента в деятельности.
6. Методы исследования темперамента.

Задание 2: Во второй части занятия - студентам необходимо подобрать комплекс методов и методик, направленных на изучение темперамента.

Форма отчетности: активное участие в практическом занятии, конспекты, ответы на вопросы аудитории, методики с описанием. Заключение по результатам диагностики темперамента.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 3.13-3.18, курсовая работа.

Лекция 3. Характер.

Формируемые компетенции: ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.

Форма проведения: лекция-беседа.

Вопросы для беседы в ходе проведения лекции:

1. Постановка проблемы характера в отечественной и зарубежной психологии.
2. Характер и его формирование.
3. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе.
4. Соотношение темперамента и характера.

Практическое занятие 3. Роль темперамента в деятельности. Методы исследования темперамента

Формируемые компетенции: ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2.

Форма проведения: работа в малых группах.

Задание 1: Студентам предлагается заранее подготовиться к ответам на основные вопросы практического задания. В первой части занятия - заслушиваются сообщения.

Темы докладов:

1. История изучения проблемы характера.
2. Характер человека как основа его стабильности, энергии и индивидуальности.
3. Структура характера.
4. Типы характеров. Э. Фромм о социальных характерах.
5. Методы изучения и оценки характера.
6. Акцентуации характера.
7. Понятие акцентуации личности и характера.
8. Концепция К. Леонгарда. Концепция А.Е. Личко.

Во второй части занятия - студентам необходимо подобрать комплекс методов и методик, направленных на изучение характера.

Форма отчетности: методики с описанием. Заключение по результатам диагностики характера.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 3.119-3.22, курсовая работа.

Лекция 4. Способности

Формируемые компетенции: ОПК-3.1,ОПК-3.2;ОПК-6.1,ОПК-6.2.

Форма проведения: лекция-беседа

Вопросы для беседы в ходе проведения лекции:

1. Проблема способностей в психологии.
2. Задатки как органические предпосылки способностей.
3. Структура способностей.
4. Способности и одаренность.
5. Способности и развитие личности.
6. Проблема развития способностей.

Практическое занятие 4. Соотношение интеллекта и способностей. Теории способностей. Методы диагностики способностей.

Формируемые компетенции: ОПК-3.1,ОПК-3.2;ОПК-6.1,ОПК-6.2.

Задание 1.

Темы докладов:

1. Методологические принципы исследования способностей.
2. Задатки как органические предпосылки способностей.
3. Общие и специальные способности.
4. Способности и одаренность.
5. Талант его происхождение и структура.

Задание 2. Подобрать методы и методики, направленные на изучение способностей. Осуществить диагностику.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением, заключение по результатам исследования.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 3.23-3.25, курсовая работа.

Лекция 5. Воля.

Формируемые компетенции: ОПК-3.1,ОПК-3.2;ОПК-6.1,ОПК-6.2.

Форма поведения: лекция-беседа

Содержание лекции: Определение воли, критерии волевого поведения. Структура волевого акта. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.

Практическое занятие 5. Проблема воли в психологии. Структура воли. Волевые качества личности. Нарушения развития воли.

Формируемые компетенции: ОПК-3.1,ОПК-3.2;ОПК-6.1,ОПК-6.2.

Форма проведения: Работа в малых группах

Задание 1. В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Тематика докладов:

1. Понятие воли в психологии. Значение воли в регуляции и организации деятельности и общения.
2. Признаки волевого акта.
3. Волевые качества личности.
4. Психологическая структура волевого акта.
5. Воля и волевые действия человека.

Задание 2. Подобрать комплекс методик, направленных на исследование воли. Группа делится на подгруппы 2-3 человека, где 1 человек – испытуемый, 2 – экспериментатор, 3 – эксперт, и проводят тестирование, обсуждают ошибки в проведении исследования, совместно пишут протокол и заключение.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением, заключение по результатам исследования.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 3.6-3.8, курсовая работа

Лекция 6. Эмоции и чувства.

Формируемые компетенции: ОПК-3.1,ОПК-3.2;ОПК-6.1,ОПК-6.2.

Содержание лекции: Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Эмоция как феномен. Эмоции как состояние: выражение эмоций и их физиологические корреляты. Эмоции как процесс: условия возникновения и закономерности протекания эмоций. Возможные основания классификации эмоций. Эмоциональные состояния. Аффекты, их психологическая характеристика, диагностика аффективных следов. Стресс. Тревожность: ситуативный и индивидуальный (личностный) аспекты. Фрустрация и реакции на нее. Предметно-ситуативные эмоции.

Практическое занятие 6. Эмоции и чувства. Методы исследования эмоций.

Формируемые компетенции: ОПК-3.1,ОПК-3.2;ОПК-6.1,ОПК-6.2.

Форма проведения: Работа в малых группах

Задание 1. В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо

обсудить со слушателями.

Темы для сообщений:

1. Эмоции и личность.
2. Овладение эмоциональной сферой и способность к саморегуляции поведения.
3. Интеллектуалистическая теория природы эмоций И.Ф. Гербарта.
4. Теория Джемса-Ланге, ее физиологический и психологический аспекты.
5. Теория эмоций У. Кеннона и П. Барда.
6. Концепция Ч. Дарвина о природе эмоций.
7. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
8. Информационная концепция эмоций П.В. Симонова.
9. Общие представления о чувствах человека. Функции чувств.
10. Эмоциональная напряженность и продуктивность деятельности.

Задание 2. Сделайте сравнительный анализ различных теорий эмоций в виде таблицы:

Сравнительный анализ теорий эмоций

Автор теории	Название теории	Основные положения теории
--------------	-----------------	---------------------------

Задание 3. Подберите комплекс методов и методик для исследования эмоциональной сферы личности. Сделайте общий обзор методик.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 3.9-3.12, курсовая работа

Лекция 7. Мотивация и деятельность

Формируемые компетенции: ОПК-3.1,ОПК-3.2;ОПК-6.1,ОПК-6.2.

Содержание лекции: Основные проблемы психологии мотивации. Потребности как основа мотивационных процессов. Физиология и психология потребностей. Виды мотивов и основные критерии их классификации. Постоянная и ситуативная мотивация. Факторы, определяющие актуализацию и побуждающую силу мотивов. Исследование мотивации отдельных видов деятельности. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность. Соподчинение мотивов, его роль в становлении и развитии личности.

Практическое занятие 7. Мотивы активности людей. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования.

Мотивационные процессы и личностные структуры. Вклад отечественной психологии в познание мотивации человека.

Изучение особенностей мотивационной сферы личности.

Формируемые компетенции: ОПК-3.1,ОПК-3.2;ОПК-6.1,ОПК-6.2.

Задание 1. В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы для сообщений:

1. Мотивы активности людей.
2. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования.
3. Мотивационные процессы и личностные структуры.
4. Вклад отечественной психологии в познание мотивации человека.
5. Изучение особенностей мотивационной сферы личности.
6. Общее понятие о деятельности.
7. Структура деятельности.
8. Соотношение действий и деятельности.
9. Действие как единица человеческой деятельности.
10. Психологическая характеристика труда.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 3.26-3.32, курсовая работа

Лекция 7. Теории личности

Формируемые компетенции: ОПК-3.1,ОПК-3.2;ОПК-6.1,ОПК-6.2.

Содержание лекции: Структура личности в концепции А.Ф. Лазурского. Разработка представлений об отношениях в концепциях В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева. Концепция динамической функциональной структуры личности (К.К. Платонов). Структура личности в теории установки (Д.Н. Узнадзе). Теоретические основы психологии субъективности (В.А. Петровский). Психаналитические концепции личности. Основные понятия поведенческой психологии. Современные направления бихевиоризма - теории социального научения Б.Ф. Скиннера и Д.Роттера. Трансперсональная психология. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Основные представления самоактуализации. Аналитическая теория личности К. Юнга. Социологизаторская теория Э.Фромма. Факторные теории личности.

Практическое занятие 7. Современные теории личности и их педагогические проекции

Формируемые компетенции: ОПК-3.1,ОПК-3.2;ОПК-6.1,ОПК-6.2.

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Стадии психосексуального развития.
2. Уровни «ид», «эго», «супер-эго».
3. Факторы и механизмы тревожности в психоанализе.
4. Защитные механизмы эго, общая характеристика защит, функции защит. Неблагоприятные ситуации детства как факторы формирования ошибочного стиля жизни. Структура Я-концепции, конгруэнтность, потребность в

самоактуализации, личностный рост, принятие себя и другого, эмпатическое понимание.
 5. Личностный рост как движение к конгруэнтности.
 6. Неконгруэнтность Я-концепции как механизм тревожности, фрустрации личности.
 7. Препятствия психологическому росту
 Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.
 ФОС: доклады, вопросы к экзамену 3.33, курсовая работа.

6.2. Темы письменных работ

Предусмотрена курсовая работа.

Цель курсовой работы по общей психологии:

- закрепить полученные теоретические знания;
- овладеть навыками самостоятельной работы;
- выработать умения формулировать суждения.

Структура курсовой работы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическую часть;
- заключение;
- список литературы (литература);
- приложения.

Тематика курсовых работ

1. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.
2. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
3. Становление высших психических функций в деятельности человека.
4. Психологические особенности формирования навыков и умений.
5. Изучение влияния мышления на восприятие.
6. Изучение факторов, влияющих на формирование образов у человека.
7. Виды и свойства восприятия у человека.
8. Особенности внимания как психического свойства и состояния человека.
9. Роль внимания в развитии восприятия и мышления.
10. Роль внимания в развитии памяти.
11. Роль внимания в осуществлении человеком различных видов деятельности.
12. Роль внимания в процессе общения человека.
13. Этапы развития внимания.
14. Индивидуальные особенности внимания.
15. Анализ психологических теорий внимания.
16. Пути, приемы и средства развития внимания.
17. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
18. Культурно-историческая теория развития памяти Л.С. Выготского.
19. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
20. Воображение и индивидуальное творчество.
21. Особенности творческого мышления.
22. Влияние среды на развитие интеллекта.
23. Креативность и её диагностика.
24. Особенности развития творческих способностей.
25. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека.
26. Изучение мотивации личности.
27. Устойчивость и изменчивость отдельных свойств личности.
28. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
29. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
30. Гендерные особенности развития способностей.
31. Условия ускоренного развития человеческих способностей.
36. Место характера и темперамента в общей структуре личности.
37. Возрастные особенности становления характера у человека.
38. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
39. Развитие эмоциональной сферы у человека.
40. Структура мотивационно-потребностной сферы человека.
41. Мотивация поведения и формирование личности.
42. Мотивация агрессивного поведения личности.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

Раздел 1. Введение в психологию.

- 1.1. Объект и предмет психологии. Особенности психологии как науки.
- 1.2. Соотношение житейской и научной психологии. Междисциплинарные связи в современной науке. Место психологии среди других наук.
- 1.3. Структура современной психологии.

- 1.4. Душа в мифологии примитивных народов и античности. Представления философов о душе в Средние века.
- 1.5. Понятие о психике и ее структура. Сознательное и бессознательное в психике человека.
- 1.6. Основные физиологические механизмы функционирования мозга.
- 1.7. Развитие психики в животном мире.
- 1.8. Основные направления (школы) психологии.
- 1.9. Значение периода открытого кризиса для развития психологии. Основные психологические школы периода открытого кризиса.
- 1.10. Вклад отечественных ученых в развитие психологической науки.
- 1.10. Понятие о методологии науки. Уровни методологических знаний.
- 1.11. Основные методологические принципы.
- 1.12. Общая характеристика организационных методов исследования.
- 1.13. Общая характеристика эмпирических методов исследования.

Раздел 2. Психология познавательных процессов

- 2.1. Ощущения как психический процесс: понятие, сущность, физиологические основы.
- 2.2. Психологические теории ощущений.
- 2.3. Классификация, виды, общие свойства ощущений.
- 2.4. Пороги ощущений. Законы ощущений.
- 2.5. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора.
- 2.6. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
- 2.7. Восприятие: понятие, сущность, свойства, физиологическая основа, классификация и виды.
- 2.8. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Физиологические основы внимания. Виды внимания.
- 2.9. Психологические теории внимания.
- 2.10. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общении человека.
- 2.11. Физиологические основы памяти. Системы головного мозга и память. Виды памяти.
- 2.12. Процессы памяти (запоминание, сохранение и забывание, воспроизведение).
- 2.13. Психологические теории памяти (обзор 2-3 по выбору).

Вопросы к экзамену

Раздел 2. Познавательные психические процессы

- 2.1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
- 2.2. Теории мышления в психологии.
- 2.3. Характеристика видов мышления.
- 2.4. Формы мышления (понятия, суждения, умозаключения).
- 2.5. Характеристика мыслительных операций.
- 2.6. Этапы формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).
- 2.7. Теории и концепции, характеризующие развитие мышления.
- 2.8. Особенности творческого мышления. Понятие креативности в психологии.
- 2.9. Понятие интеллекта. Модели интеллекта.
- 2.10. Язык, общение, речевая деятельность.
- 2.11. Функции речи и функции языка. Механизмы речи.
- 2.12. Связь мышления и речи. Теории связи мышления и речи.
- 2.13. Классификация видов речи.
- 2.14. Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Особенности воображения. Физиологические механизмы и «техника» воображения.
- 2.15. Классификация и характеристика воображения по характеру образов, по степени активности, по наличию цели воссоздавать.
- 2.16. Творческое воображение как построение способов представления реальности.
- 2.17. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.

Раздел 3. Психология личности

- 3.1. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
- 3.2. Человек как субъект деятельности.
- 3.3. Структура личности.
- 3.4. Формирование личности. Понятие «зрелая личность».
- 3.5. Понятие структур в учении о личности. Черта как элемент анализа строения личности.
- 3.6. Определение воли, критерии волевого поведения.
- 3.7. Структура волевого акта. Признаки волевого акта.
- 3.8. Значение воли в регуляции и организации деятельности и общения. Волевые качества личности. Воля и волевые действия человека.
- 3.9. Определение эмоций и основные аспекты их изучения. Возможные основания классификации эмоций.
- 3.10. Аффекты, стресс, тревожность, фрустрация: их психологическая характеристика.
- 3.11. Теории эмоций (2-3 на выбор обучающегося).
- 3.12. Общие представления о чувствах человека. Функции чувств.
- 3.13. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Типология темпераментов. Понятие о типе темперамента.
- 3.14. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента.

- Типологические свойства нервной системы и типы ВНД.
- 3.15. Современные представления о типах ВНД человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Я.Стреляу).
- 3.16. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и Г. Шелдона.
- 3.17. Концепция темперамента В.Д. Небылицына.
- 3.18. Современные отечественные представления о структуре темперамента.
- 3.19. Постановка проблемы характера в отечественной и зарубежной психологии.
- 3.20. Общее представление о строении характера.
- 3.21. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции К. Леонгарда.
- 3.22. Типология характеров в работах П.Б. Ганушкина и А.Е. Личко.
- 3.23. Общее представление о способностях. Способности как функциональные свойства индивида. Структура способностей. Проблема способностей в психологии.
- 3.24. Виды способностей и уровни развития способностей. Общие и специальные способности (взгляды Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, К.К. Платонова).
- 3.25. Задатки как органические предпосылки способностей. Проблема развития способностей.
- 3.26. Основные проблемы психологии мотивации.
- 3.27. Потребности как основа мотивационных процессов.
- 3.28. Физиология и психология потребностей.
- 3.29. Виды мотивов и основные критерии их классификации.
- 3.30. Факторы, определяющие актуализацию и побуждающую силу мотивов.
- 3.31. Представление о мотивации и основных проблемах ее психологического изучения.
- 3.32. Общее понятие о деятельности. Структура деятельности.
- 3.33. Теории личности (общий обзор)

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Задания для текущего контроля.
2. Курсовая работа.
3. Вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Дубровина О. И.	Общая психология: сознание и деятельность: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180
Л1. 2	Дормашев Ю. Б., ред.	Общая психология: Тексты. Том 2, книга 3. Субъект деятельности: учебное пособие	Москва: Когито -Центр, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209402
Л1. 3	Дормашев Ю. Б., ред.	Общая психология: Тексты. Том 2, книга 2. Субъект деятельности: учебное пособие	Москва: Когито -Центр, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401
Л1. 4	Немов Р. С., Романова Е. С.	Общая психология: учебник для педагогических вузов. В 2 ч. Ч.2: учебник	Москва: Владос, 2021	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В.	Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763
Л2. 2	Зубова Л. В., Щербинина О. А.	Общая психология: хрестоматия	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233
Л2. 3	Куприна О. А.	Общая психология: Хрестоматия: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Мирошниченко Е.В.	Общая и экспериментальная психология: конспекты лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.%20Общая%20и%20экспериментальная%20психология.Конспект%20лекций%20и%20МУ.2015.pdf
ЛЗ. 2	Мирошниченко Е.В., Трофимова М.В., Шмолина Н.И.	Общая психология. Психология развития. Психология развития и возрастная психология. Психология трудных школьников: методические указания по выполнению курсовой работы	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Общая%20психология.Психология%20развития.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология...МУкКРиСР.2021.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	Ай-Логос
7.3.1.5	ПО "Антиплагиат.ВУЗ 4.0"

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.	Лек
2410	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.	Пр
1349	Учебная аудитория (дисплейный класс)	Основное оборудование: - интерактивная доска SMARTBoard 6801 со встроенным проектором Unifi 35 (диаг.77"/195,6 см) - 1 шт. - МФУ Canon LaserBase MF3228 - 1 шт. - монитор TFT 19 LG1953S-SF: 15 шт. - системный блок P4-640, 1945gz, 2*256Mb, 200Gb, Ccombo, FDD, ATX 350W, kb/mous: - 10 шт. - сканер CANOSCAN LIDE220 - 1 шт. - монитор TFT 17" LD L1753S-SF Silver 1280*1024, 1000:1, 300cd/m2. 8ms: 10 шт. - системный блок CPU 5000/RAM 2Gb/HDD: 15 шт. Дополнительно: - маркерная доска- 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 41/25 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя - 1 шт. (системный блок P4-640, 1945gz, 2*256Mb, 200Gb, Ccombo, FDD,	Ср

		АТХ 350W, kb/mous + монитор TFT 19 LG1953S-SF 1 шт.)	
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	КР

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям, самостоятельной работе, экзамену, курсовой работе

Изучение дисциплины «Общая психология» осуществляется в ходе лекционных и практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время. Обучающимся рекомендуется:

1. Посещение лекционных и практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения методов и методик психолого-педагогического исследования, эффективного закрепления навыков, полученных в ходе работы над лекционным и семинарским материалом.

2. Для подготовки к занятиям необходимо изучение теоретических источников, в том числе изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Рекомендуется выполнение практических заданий в письменной форме для более эффективного закрепления материала.

3. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

Предполагаются следующие виды работ:

1. Закрепление теоретического материала.

Проводится в виде выполнения заданий в форме тестов, терминологических диктантов, терминокарт, терминотекстов.

2. Учебным заданием, развивающим навыки использования профессиональной лексики является подготовка докладов и презентаций, написание аннотаций к монографиям, эссе по заданной теме.

Требования к написанию курсовой работы по дисциплине «Общая психология»

Цель работы:

- закрепить полученные теоретические знания;
- овладеть навыками самостоятельной работы;
- выработать умения формулировать суждения.

Курсовая работа – это творческое исследование, обычно посвященное актуальным вопросам общей психологии и экспериментальной психологии. При ее написании важно опираться на знания, полученные при изучении теоретических курсов.

Курсовая работа способствует более сознательному овладению психологическими знаниями, умениями и навыками, формирует интерес к научно-психологическим исследованиям, помогает освоению их методик, вырабатывает навыки самостоятельной творческой работы. Курсовая работа должна показать, насколько глубоко студент овладел теоретическими знаниями, умением пользоваться научной литературой, критически и творчески подходить к избранной теме.

Таким образом, курсовая работа как самостоятельное учебно-научное исследование может выявить уровень общенаучной и специальной подготовки студента, его способность применять полученные знания для решения конкретных проблем, склонность к анализу и самостоятельному обобщению материала по теме исследования.

Руководителем курсовой работы является преподаватель базовой кафедры истории, педагогики и психологии, имеющий специальное образование в области психологии.

Руководство написанием курсовой работы заключается в:

- выяснении степени подготовленности студента к разработке выбранной темы;
- рекомендации по использованию обязательной и дополнительной литературы;
- помощи студенту в определении объекта, предмета, целей, задач и концепции курсовой работы;
- консультации по содержанию, стилю написания и оформлению курсовой работы;
- рецензировании курсовой работы, указании по устранению недостатков, неточностей;
- выставлении оценки.

Выполнение курсовой работы включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

1. Подготовительный.

На этом этапе студентом осуществляется выбор темы и согласование ее с научным руководителем. Определяются цель и задачи, структура работы.

Выбор темы — ответственный этап, определяющий характер и содержание дипломной работы. Примерная тематика курсовых работ имеется у научного руководителя. Студент вправе сам предложить тему курсовой работы, обосновав ее актуальность.

2. Теоретический.

На данном этапе написания курсовой работы студентом осуществляется сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

3. Методический.

Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования.

Подготовка необходимого инструментария. Возможно проведение пилотажного исследования.

4. Эмпирический.

Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

5. Аналитический.

Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или опровержение гипотезы. Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента.

В задачи руководителя входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, рекомендации основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, обсуждение возникающих вопросов, затруднений.

Ответственность за содержание и качество курсовой работы, точность полученных результатов несет студент.

Курсовая работа по педагогической психологии включает в себя следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическую часть;
- заключение;
- список литературы (литература);
- приложения.

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей работы, номер на этой странице не ставится..

Содержание. Помещается сразу за титульным листом. В нем указываются номера страниц глав и параграфов, номера страниц, на которых сформулированы выводы по главам, заключение, литература и приложения.

Введение. Введение должно кратко характеризовать современное состояние научной проблемы, которой посвящена курсовая работа.

Во введении должны быть отражены актуальность выбранной темы, описаны объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза, определена методологическая основа, методы и методики, база исследования, выборка испытуемых, практическая значимость, структура курсовой работы. Объем до 2 страниц.

Актуальность исследования – вопрос или комплекс вопросов, отражающий степень ее важности в данный момент для современной психолого-педагогической науки.

Цель исследования – это то, на что направлено психологическое исследование, это конечный результат, который хотелось бы достичь. Чаще всего она формулируется со словами: выявить, установить, обосновать, уточнить, разработать. Цель – это идеальное видение результата.

Задачи исследования – это выбор путей и средств исследовательского поиска для достижения поставленной цели. При прохождении и решении они превращаются в выводы.

Объект — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Предмет — это то, что находится в рамках, в границах объекта. Предмет исследования — это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему. Объект и предмет исследования как научные категории соотносятся как общее и частное.

Гипотеза исследования - это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

Гипотеза должна быть сформулирована на четком грамотном языке, соответствующем предмету исследования, она должна быть либо обоснована предшествующими знаниями, вытекать из них или, в случае полной самостоятельности, хотя бы не противоречить им. Гипотеза должна быть сформулирована так, чтобы истинность, выдвинутого в ней предположения не была очевидна.

Для гипотезы типичны конструкции: «если..., то...»; «при условии, что...»; «так..., как...».

В основе любой научной работы лежат концептуальные, исходные положения, на основе которых изучается объект, т.е. методологическая основа. Методологическое значение имеют концепции, теории, крупные работы ученых-теоретиков, методологов отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки, которые берутся в качестве основы исследования.

Метод исследования – совокупность приемов и операций теоретического и практического освоения действительности. В курсовой работе по общей и экспериментальной психологии необходимо подробно представить используемые методы (по классификации Б.Г. Ананьева).

Методики исследования – способы (средства) конкретизации и воплощения исследовательского метода.

Например, если тестирование есть исследовательский метод, то в качестве методик, конкретизирующих и реализующих этот метод, выступают конкретные тесты (методики).

База исследования – это образовательное учреждение, класс, группа детей и т.д., которые включены в данное исследование и составляют источник исследовательского материала. Базой исследования чаще всего называют базу проведения эксперимента.

Выборка испытуемых - совокупность людей, которые принимают реальное участие и эксперименте в роли испытуемых.

Практическая значимость результатов исследования может заключаться в возможности решения на их основе той или иной практической задачи, проведения дальнейших научных исследований, использования полученных данных в процессе подготовки специалистов и т.д.

В рубрике Структура курсовой работы перечисляются все структурные компоненты работы, количество страниц, таблиц, рисунков, литературных источников, приложений.

Теоретическая часть работы включает в себя анализ современной психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме, реферирование различных научных точек зрения авторов. В конце главы формулируются выводы.

Теоретическая часть должна быть представлена одной главой, разделенной на параграфы. Название данной главы должно соответствовать проблеме исследования. Недопустимо название «Теоретическая глава (часть)».

Параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание в соответствии с логикой исследования. Каждый

параграф должен завершаться обобщением представленного материала, собственными выводами по изучаемому вопросу. Особое внимание на данном этапе работы следует обратить подбор монографической и периодической литературы по теме исследования. Это позволяет понять историю и современное состояние вопроса, наметить оптимальную методику выполнения работы. Значительно рационализируют и облегчают поиск и нахождение литературы каталоги библиотек: алфавитный, предметный и систематический. Можно также воспользоваться указателями статей профильных журналов. Например, студенты - психологи могут воспользоваться следующими журналами: «Вопросы психологии», «Психологический журнал, Вестник МГУ, серия 14 Психология», «Психо-логическая наука и образование», «Культурно-историческая психология», «Психология в вузе» и др.

Работая с литературными источниками, целесообразно делать выписки, которые помогают накопить нужные сведения и облегчают запоминание. Их удобно делать на карточках. Над каждой выпиской надо указывать проблему, о которой вы пишете, фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, год издания, страницу с цитатой.

Выписки, сделанные на карточках, особенно удобны, когда возникает необходимость собрать материалы из разных источников по одному и тому же вопросу.

Наиболее универсальный вид изложения теоретических положений — это конспект. При составлении конспекта нужно стремиться к форме связанного пересказа. Конспект должен содержать в себе не только основные положения и выводы автора книги или статьи, но и факты, доказательства, примеры. В конспекте может найти отражение и личное отношение его составителя к самому материалу. Не рекомендуется использования большого количества цитат.

Необходимо также сказать и о стиле написания аналитического обзора. Для грамотного выполнения литературного обзора лучше использовать языковые клише научного стиля. Объем этой части работы 15 страниц.

Практическая часть работы представлена во второй главе. Она тоже имеет свое название, отражающее суть экспериментальной работы. Название «Практическая часть (глава)» не допускается.

Первый параграф называется «Организация и описание исследования». Студент должен достаточно подробно описать план эксперимента, который включает цель, задачи, объект, предмет исследования, гипотезу, базу исследования, описание выборки испытуемых: количество, состав по полу, средний возраст, социальное и семейное положение и т.д. Особое внимание уделяется описанию этапов исследования.

Во втором параграфе «Обоснование и выбор методов и методик исследования» должны быть представлены следующие сведения:

- методологическая основа исследования;
- полный список применяемых в работе методов. Классификация методов исследования приводится по Б.Г. Ананьеву.
- полный список используемых в работе методик и их описание (цель методики, автор, год разработки, издание, требования к процедуре проведения, требования к процедуре обработки и интерпретации полученных результатов, нормы выполнения);

Третий параграф «Представление и анализ результатов исследования» должен содержать:

- протоколы исследования по каждой методике в отдельности. Полные копии протоколов прикладывать необязательно, но исходные данные должны быть представлены в работе определенным образом, например в таблице, которую в тексте делается ссылка;

- первичные статистические данные;
- интерпретация полученных результатов;
- рисунки для наглядного представления данных.

В конце главы формулируются выводы, в виде тезисов. Выводы – это утверждения, выражающиеся в краткой форме итоги исследования. Выводы должны быть конкретными, их пишут в форме утверждений. Кроме того, нужно отметить, все ли полученные выводы могут быть отнесены ко всей выборке испытуемых.

Писать лучше выводы в такой форме, чтобы они были понятны специалистам – смежникам (например, педагогам).

Объем данной части курсовой работы до 15 страниц.

Заключение. Эта важная часть любой исследовательской работы, в которой обсуждается соответствие полученных результатов поставленной цели и задачам. Это краткий обзор выполненного исследования, общая оценка эффективности выбранного подхода. Здесь можно вновь кратко обратиться к актуальности проблемы исследования, подчеркнуть перспективность использованного подхода и т.д. Желательно указывать практическую и социальную значимость полученных результатов. Если в работе получены результаты, опровергающие гипотезу, это необходимо указывать. Объем этой части работы составляет до 2 страниц текста.

В разделе «Литература» указываются научные источники, используемые автором для написания работы. Список литературы должен содержать не менее 25 наименований.

Приложения могут включать описания методик исследования, тестов, а так же бланки ответов испытуемых. Объем приложений не более 10 страниц текста.

Курсовая работа представляется с соблюдением следующих правил:

1. Формат документа: А 4.
2. Ориентация: книжная.
3. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см.
4. Абзац: красная строка 1,25 см, выравнивание по ширине, интервал полуторный.
5. Размер шрифта: 14 кегль, Times New Roman.
6. Нумерация страниц: справа внизу, введение с 3 страницы.