

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

\_\_\_\_\_ 14 июня \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.07 Социальная психология**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440302\_23\_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	51	51	51	51
Практические	51	51	51	51
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	102	102	102	102
Контактная работа	102	102	102	102
Сам. работа	114	114	114	114
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):  
*ст.пр., Каменева Наталья Викторовна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Социальная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол от 20 апреля 2023 г. № 7

Срок действия программы: 2023 - 2027 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. \_\_\_\_\_

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 25 апреля 2023 г. № 9

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Кудряшов В.В.  
(подпись)

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.  
(подпись)

№ регистрации \_\_\_\_\_ 21  
(методический отдел)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	- формирование комплекса социально-психологических знаний в области психологии человеческого общения в его межличностных и межгрупповых формах;
1.2	- изучение закономерностей поведения личности в группе и характеристик групп и общностей;
1.3	- овладение пониманием феноменологии социально-психологического поведения личности, закономерностей функционирования больших и малых групп;
1.4	- развитие умений, навыков установления, регулирования и укрепления социально-психологических процессов в социальной группе с учетом личностных - особенностей индивидов и группы в целом на основе понимания современных концепций социальной психологии.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы волонтерской деятельности
2.1.2	Анатомия и возрастная физиология
2.1.3	Естественнонаучная картина мира
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы вожатской деятельности
2.2.2	Производственная (педагогическая) практика №1
2.2.3	Психология педагогического конфликта
2.2.4	Клиническая психология детей и подростков
2.2.5	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.6	Производственная (педагогическая) практика №2
2.2.7	Методология и технологии психолого-педагогического тренинга
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Производственная (педагогическая) практика №3

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Индикатор 1	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
Индикатор 2	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

Индикатор 1	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Индикатор 2	ОПК-8.2. Владеет методами научно - педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно - научных знаний; в области нравственного воспитания.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; использовать полученные специальные научные (правовые) знания; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества; простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; методами, формами и средствами обучения, применения правовых знаний, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экскурсионной работы, практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
-------	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Методологические основы социальной психологии.</b>						
1.1	Лек	Раздел 1. Методологические основы социальной психологии.	3	6	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.10 Л2.13Л3.1	0	УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
1.2	Пр	История возникновения и развития социальной психологии.	3	2	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.10 Л2.13Л3.1	0	УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
1.3	Ср	Подготовка к практичеким знятиям	3	5	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.10 Л2.13Л3.1	0	УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
1.4	Зачёт	Подготовка к зачёту	3	5			0	
	Раздел	<b>Раздел 2. Социальная психология межличностного взаимодействия</b>						
2.1	Лек	Социальная психология общения.	3	8	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.13Л3.1 Л3.2	2	Лекция с использованием мультимедийной презентации УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
2.2	Пр	Невербальное общение.	3	3	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.13Л3.1 Л3.2	0	Практическое занятие с элементами тренинга. УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
2.3	Пр	Стороны общения.	3	3	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.13Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.

2.4	Пр	Эмоциональный интеллект в общении.	3	4	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.13Л3.1 Л3.2	2	Практическое знятие с элементами тренингов.УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
2.5	Пр	Эффективные коммуникации	3	3	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.13Л3.1 Л3.2	1	УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
2.6	Лек	Психология социальных конфликтов.	3	8	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.13 Л2.14Л3.1	2	Лекция с использованием мультимедийной презентации УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
2.7	Пр	Внутриличностные конфликты.	3	2	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.13 Л2.14Л3.1	0	УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
2.8	Пр	Социальные конфликты.	3	2	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.13 Л2.14Л3.1	0	УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
2.9	Пр	Педагогические конфликты.	3	2	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.13 Л2.14Л3.1	0	УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
2.10	Ср	Подготовка к практичеким зниям	3	10	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.13 Л2.14Л3.1	0	УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
2.11	Зачёт	Подготовка к зачёту	3	15			0	
	Раздел	<b>Раздел 3. Социальная психология групп.</b>						
3.1	Лек	Социальная психология малых групп.	3	11	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.10 Л2.13Л3.1	1	Лекция с использованием мультимедийной презентации УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.

3.2	Пр	Групповая динамика.	3	3	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.10 Л2.13Л3.1	2	Деловая игра УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
3.3	Пр	Конформизм и нонконформизм в малых группах	3	3	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.10 Л2.13Л3.1	1	Практиическое занятие с использован ием видеоматери алов УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
3.4	Пр	Методы и методики изучения малых групп.	3	2	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.10 Л2.13Л3.1	0	УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
3.5	Пр	Социальные статусы и роли в группе.	3	2	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.10 Л2.13Л3.1	0	УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
3.6	Лек	Социальная психология больших групп и массовидных явлений.	3	6	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.10 Л2.13 Л2.16Л3.1	2	Лекция с использован ием мудьтимедий ной презентации и видеоматери алов УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
3.7	Пр	Общественные организации и движения.	3	2	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.10 Л2.13 Л2.16Л3.1	0	УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
3.8	Пр	Феномен субкультур в современном мире.	3	3	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.10 Л2.13 Л2.16Л3.1	0	УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
3.9	Пр	Массовидные явления.	3	2	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.10 Л2.13 Л2.16Л3.1	1	Практиическое занятие с использован ием видеоматери алов УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
3.10	Ср	Подготовка к практичеким знятиям	3	10	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.10 Л2.13 Л2.16Л3.1	0	УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.

3.11	Зачёт	Подготовка к зачёту	3	15			0	
	Раздел	<b>Раздел 4. Социально-психологическая характеристика личности.</b>						
4.1	Лек	Личность и социум.	3	6	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л2.15Л3.1	1	Лекция с использованием мультимедийной презентации УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
4.2	Пр	Определение понятия «личность»	3	3	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13Л3.1	1	Практическое занятие с использованием видеоматериалов, работа в малых группах. УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
4.3	Пр	Я-концепция и самооценка.	3	2	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13Л3.1	0	УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
4.4	Пр	Методы и методики психодиагностики личности.	3	2	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л2.15Л3.1	0	УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
4.5	Лек	Социальные установки личности.	3	6	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13Л3.1	0	УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
4.6	Пр	Установки и поведение.	3	2	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13Л3.1	0	УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
4.7	Пр	Формирование и изменения социальных установок.	3	4	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13Л3.1	0	УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.



4.8	Ср	Подготовка к практичеким знятиям	3	25	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л2.15Л3.1	0	УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
4.9	Ср	Подготовка к зачёту	3	10	УК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.16Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
4.10	Зачёт	Подготовка к зачёту	3	19			0	
4.11	Зачёт	Зачёт	3	0	ОПК-8		0	

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (деловые игры)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (онлайн тесты))

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ:

Раздел 1. Методологические основы социальной психологии.

1.Исторические предпосылки возникновения социальной психологии.

2.Вклад Н. К. Михайловского в зарождение социальной психологии в России.

3.Социальная психология в России.

4.Социальная психология и поведенческие науки.

5.Методология социально-психологического исследования.

6.Дискуссии о предмете социальной психологии, основные этапы, оппоненты, содержание их позиций, итоги.

7.Основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии.

8.Развитие социально-психологических идей в дореволюционной России.

9.Роль А. С. Макаренко в исследованиях психологии коллектива и личности.

10.Социальное и социально-психологическое проектирование.

11.Социально-психологическая компетентность специалиста.

12.Содержание понятий «объект научного исследования», «предмет научного исследования», «эмпирическая область научного исследования».

## Раздел 2. Социальная психология межличностного взаимодействия

1. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
2. Социально-психологические механизмы подражания.
3. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.
4. Общественные и межличностные отношения.
5. Конструктивные стратегии разрешения межличностных конфликтов.
6. Диалог как форма общения.
7. Культурная детерминация невербального поведения.
8. Средства выражения истинных чувств в процессе общения.
9. Взаимосвязь общения и эффективности деятельности.
10. Анализ типологии конфликтного поведения.

## Раздел 3. Социальная психология групп.

1. Направления исследований психологии межгрупповых отношений.
2. Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации.
3. Понятие внутригруппового фаворитизма.
4. Соотношение когнитивных и социальных аспектов межгруппового взаимодействия.
5. Психология коллектива: состояние и основные направления исследования в отечественной науке
6. Коллектив как субъект деятельности
7. Путь отечественной социальной психологии от категории «коллектив» к категории «команда».
8. Конструктивные, деструктивные и потенциально деструктивные религиозные движения, их социально-психологическая характеристика.
9. Социально-психологическая профилактика возникновения паники.
10. Формы этнического взаимодействия.
11. Виды и особенности психологии общественных движений.
12. Механизмы воздействия на массовые настроения

## Раздел 4. Социально-психологическая характеристика личности.

1. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
2. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
3. Факторы изменения социальной установки.
4. Основные теории социализации и развития личности.
5. Ценностно-нормативная регуляция поведения. Нормативная регуляция поведения.
6. Ценности и ценностные ориентации личности.
7. Множественность социальных ролей и связанных с ними ожиданий..
8. Освоение социальных ролей и развитие личности.
9. Проблема изменения социальных установок. Поведенческий и когнитивный подходы.
10. Взаимовлияние аттитудов и поведения. Явление когнитивного диссонанса.
11. Деиндивидуализация как феномен поглощения личности.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:

## Раздел 2. Социальная психология межличностного взаимодействия.

## Практическое занятие 2. Невербальное общение. (Практическое занятие с элементами тренинга)

Цель занятия: овладение навыками эмоционально-волевой регуляции и самосовершенствования в искусстве коммуникативной организации. Занятие проводится в форме тренинга.

## Упражнение «Подарок».

Каждый участник без слов, (жестами, мимикой, позой и т.д.) должен показать, какой подарок он дарит имениннице(ку), который в свою очередь должен угадать, что это за подарок.

## Упражнение «Сообщение»

Группа разбивается по парам (коммуникант и реципиент). В каждой паре коммуниканту необходимо невербально передать какое-то сообщение, которое реципиент должен расшифровать. Реципиент может разговаривать и задавать вопросы, а коммуникант – нет. Затем участники меняются местами.

## Упражнение «Наводка»

Участники разбиваются на две группы. Каждая группа выбирает несколько слов и записывает их на отдельных листочках бумаги. Затем из другой команды выбирается один человек (шпион), которому дают прочитать одно из слов. Затем «шпион» должен невербально объяснить своей команде, что это за слово. Затем «шпион» выбирается из другой группы.

## Упражнение «Передача чувств»

Группа встаёт в шеренгу в затылок друг другу. Первый человек поворачивается и передаёт невербально второму какое-нибудь чувство (радость, гнев, печаль, удивление и т.д.). Второй человек должен передать это чувство третьему, третий – четвёртому и т. д. Последний должен рассказать, какое чувство ему было передано и как он это понял. Затем остальные участники по очереди описывают, какое чувство они «получали».

## Практическое занятие 4. Эмоциональный интеллект в общении.

- 1) Распознавание своих эмоциональных состояний.
- 2) Распознавание чужих эмоциональных состояний.
- 3) Обсуждение работ и заполнение таблицы "Роль эмоций в общении".

## Раздел 3. Социальная психология групп.

## Практическое занятие 9. Групповая динамика (деловая игра).

Проигрывается ситуация, с которой сталкиваются руководители во время сокращения штатов, когда необходимо принять

решение. Так же в деловой игре отрабатываются навыки принятия группового решения и убеждающей речи.

Деловая игра «Путешествие на воздушном шаре»

Количество участников: группа, которую можно поделить на подгруппы (6 - 16 человек).

Условия проведения: свободное помещение, классный кабинет, кабинет психолога.

Ход занятия:

Прошу всех сесть в большой круг и внимательно выслушать информацию. Представьте себе, что вы экипаж научной экспедиции, которая возвращается на воздушном шаре после выполнения научных изысканий. Вы осуществляли аэрофотосъёмку необитаемых островов. Вся работа выполнена успешно. Вы уже готовитесь к встрече с родными и близкими, летите над океаном и до земли 500 - 550 км. Произошло непредвиденное - в оболочке воздушного шара по неизвестным причинам образовалось отверстие, через которое выходит газ, заполнявший оболочку. Шар начинает стремительно снижаться. Выброшены за борт все мешки с балластом (песком), которые были припасены на этот случай в гондоле воздушного шара. На некоторое время падение замедлилось, но не прекратилось. Через 5 мин. шар стал падать с прежней, очень большой скоростью. Весь экипаж собрался в центре гондолы для того, чтобы обсудить создавшееся положение. Нужно принимать решение, что и в какой последовательности выбрасывать за борт. Вот перечень предметов и вещей, которые остались в гондоле шара:

- 1) Канат (50 м)
- 2) Аптечка с медикаментами (5 кг)
- 3) Компас гидравлический (6 кг)
- 4) Консервы мясные и рыбные (20 кг)
- 5) Секстант для определения местонахождения по звёздам (5 кг)
- 6) Винтовка с оптическим прицелом и запасом патронов (25 кг)
- 7) Конфеты разные (20 кг)
- 8) Спальные мешки (по 1 на каждого члена экипажа) (10 кг)
- 9) Ракетница с комплектом сигнальных ракет (8 кг)
- 10) Палатка 10 – местная (20 кг)
- 11) Баллон с кислородом (50 кг)
- 12) Комплект географических карт (25 кг)
- 13) Канистра с питьевой водой (20 л)
- 14) Собака (5 кг)
- 15) Лодка резиновая надувная (25 кг)

Ваша задача - решить вопрос о том, что и в какой последовательности следует выбросить. Но сначала примите это решение самостоятельно. Для этого нужно взять листок и переписать список предметов и вещей, а затем с правой стороны рядом с каждым наименованием поставить порядковый номер, соответствующий значимости предмета, рассудив примерно так: «На первое место я поставлю комплект карт, поскольку он совсем не нужен, на второе - баллон с кислородом; и т.д.»

При определении значимости предметов и вещей, то есть очерёдности, с какой вы будете от них избавляться, нужно иметь в виду, что выбрасывается всё, а не часть, то есть все конфеты, а не половина. Когда вы примете индивидуальное решение, нужно собраться в центр (в круг) и приступить к выработке группового решения, руководствуясь следующими правилами:

1. Высказать своё мнение может любой член экипажа
2. Количество высказываний одного человека не ограничивается
3. Решение принимается, когда за него проголосуют все члены экипажа до одного, без исключения.
4. Если хотя бы один возражает против принятия данного решения, оно не принимается, и группа должна искать другой выход
5. Решения должны быть приняты в отношении всего перечня предметов и вещей.

Время, которое есть в распоряжении экипажа, неизвестно. Сколько ещё будет продолжаться падение? Во многом это зависит от того, как быстро вы будете принимать решения. Если экипаж единогласно проголосует за то, чтобы выкинуть какой-то предмет, он считается выброшенным, и это может замедлить падение шара. Успешной вам работы! Главное - остаться в живых, если не сможете договориться, вы разобьётесь. Помните об этом.

Время на игру 20 - 25 мин. Но можно и увеличить время, если группа очень вяло включается в обсуждение, особенно на начальном этапе. Можно сократить время до 17 - 18 мин., если она сразу очень активно включилась в работу. Если группа сумела принять все 15 решений при 100%-ом голосовании, вы должны поздравить участников и попросить их подумать над причинами успешного выхода из столь критической ситуации.

Если они не смогли принять за отведённое время все 15 решений, то вы объявляете, что экипаж разбился, и просите подумать над причинами, которые привели к этой катастрофе. Анализ результатов и хода игры можно провести сразу после её окончания, можно и на следующем занятии, дав возможность более глубоко разобраться в причинах удачи или неудачи, проанализировать ошибки и попытаться прийти к общему решению.

Практическое занятие 10. Конформизм и неконформизм в малых группах

Просмотр научно-популярного фильма «Я и другие». Просмотр осуществляется по принципу стоп-кадра

Групповой Анализ по вопросам (примерные вопросы)

Эксперимент 1. «Нападение»

1. Чем вызваны различия в восприятии неординарной ситуации?
2. Почему при описании внешнего вида нападающих, испытуемые делали акцент на различные аспекты (цвет и элементы одежды, аксессуары и др.)?
3. Почему испытуемые при описании внешнего вида нападающих домысливали детали (меч, нунчаки и др.)?
4. Повлияли ли каким-либо образом предыдущие «описания» на последующие «описания»?

Эксперимент 2. «Описание по фотографии»

1. От каких факторов зависело описание портрета пожилого мужчины?

2. Как одни и те же внешние данные человека на портрете причислялись то к «положительным», то к «отрицательным»?

Эксперимент 3. «Две пирамидки»

1. От каких факторов зависело определение цветов пирамидок детьми?
2. Как проявлялось конформное поведение испытуемых?
3. Как они объясняли свою «ошибку»?
4. Были ли в эксперименте проявления внешнего и внутреннего конформизма?
5. Поощрялось ли каким либо образом конформное поведение группой или ведущим?

Эксперимент 4. «Один и тот же человек?» и «Сладкая или солёная каша?»

1. Что заставляло последнего отвечающего изменять своё мнение?
2. Принимались ли решения испытуемым сознательно или под влиянием большинства?
3. Было ли давление группы прямым? Если да, то в каких случаях?
4. Поощрялось ли каким либо образом конформное поведение группой или ведущим?
5. Что заставляло испытуемых менять своё мнение?
6. Как объясняли испытуемые свою «ошибку»?

Подведение итогов:

1. Конформность – хорошо это или плохо?
2. Если конформность – это плохо, а проявление индивидуальности – хорошо, почему такая реакция на неконформиста в эксперименте с фотографиями?
3. Каковы причины конформного поведения?
4. Каковы основные формы конформного поведения?
5. Какой характер носит конформное поведение - сознательный или бессознательный?
6. Освобождает ли осознание наличия давления от его воздействия?
7. Зависит ли проявление конформности от личностных качеств?
8. В чём состоят особенности проявления роли «несогласного» в малой группе?

Практическое занятие 15. Массовидные явления.

Предварительно даётся задание - просмотр начно-популярных фильмов о массовидных явлениях (ссылкам указаны в разделе "Перечень ресурсов сети Интернет").

На основании описания (в художественной литературе) или просмотра видео-материалов (в т.ч. и художественных фильмов) студенты иллюстрируют следующие особенности поведения индивида в толпе:

- 1) Анонимность.
- 2) Инстинктивность.
- 3) Бессознательность.
- 4) Состояние единения (ассоциации).
- 5) Состояние гипнотического транса.
- 6) Ощущение неодолимой силы.
- 7) Заражаемость.
- 8) Аморфность.
- 9) Безответственность.
- 10) Социальная деградация.

Раздел 4. Социально- психологическая характеристика личности.

Практическое занятие 16. Определение понятия «личность» (Практическое занятие с использованием видеоматериалов, работа в малых группах).

Просмотр х/ф Большой

Анализ и первичное обсуждение фильма проходит в мини-группах.

Просмотр фильма предполагает работу с техникой «стоп-кадр», когда идёт совместное обсуждение просмотренной сцены или эпизода. Обсуждается социализация в подростковом возрасте, роль семьи и сверстников, позволяет перейти в теме кризисов со-циализации, кризиса идентичности и т. д.

Примерные стоп-кадры для обсуждения.

- 1) Мальчик играет за компьютером в игру, в то время как его мать просит вынести мусор. (роль семейной социализации, особенности социализации в подростковом возрасте).
- 2) Джошуа с родителями в передвижном парке развлечений. Встретив там свою одноклассницу, он хочет в компании с ней прокатиться на захватывающем дух аттракционе. (роль сверстников в процессе социализации).
- 3) Стоя перед машиной желаний, Джошуа загадывает самое заветное – стать большим. (проблемы кризиса взросления).
- 4) Джошуа и его друг Билли сидят на ступенях, после того. Как они сходили в справочную. Джошуа произносит фразы: «Мне теперь всю жизнь будет 30 лет» и «А теперь я что буду делать?». (важность определённых этапов социализации, социализация в период взрослости).

Подведение итогов занятия. По завершении просмотра проходит дискуссия по фильму. Возможные вопросы:

- 1) Какие чувства вы испытывали по ходу просмотра фильма?
- 2) С чем столкнётся Джошуа? Как вы думаете, как дальше будут разворачиваться события?
- 3) В чём заключается активность героя в новых условиях социализации?
- 4) Что произошло, если бы Джошуа остался в теле «большого»? Почему?
- 5) Насколько успешен он был бы? Почему?
- 6) В чём смысл социализации в юношеском возрасте?
- 7) В чём различие социализации в юношеском и взрослом возрастах?
- 8) Понятие кризиса идентичности. Как оно представлено в фильме?
- 9) Если бы подобная ситуация произошла в России, как могли бы развиваться события в фильме?

**6.2. Темы письменных работ**

Учебным планом не предусмотрены

**6.3. Фонд оценочных средств**

Вопросы к зачёту:

Раздел 1. Методологические основы социальной психологии.

- 1.1. Предмет исследований социальной психологии. Социально-психологические процессы и явления.
- 1.2. Основные этапы развития социально-психологической науки.
- 1.3. Формирование социально-психологической науки в России.
- 1.4. Методология и методы социальной психологии.
- 1.5. История зарубежных исследований малой группы.
- 1.6. Первые исторические формы социально-психологического знания.

Раздел 2. Социальная психология межличностного взаимодействия

- 2.1. Общение, его структура и функции. Виды межличностного общения.
- 2.2. Способы организации межличностного взаимодействия по Э. Берну
- 2.3. Общая характеристика процесса социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия.
- 2.4. Трудности межличностного общения. Нарушения общения. Барьеры общения.
- 2.5. Понятие социально-психологического конфликта. Основные свойства конфликта. Отличительные признаки конфликта.
- 2.6. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Функции конфликта.
- 2.7. Возможности разрешения конфликтных ситуаций. Стили поведения в конфликтной ситуации.
- 2.8. Механизмы психологического воздействия. Заражение и подражание как механизмы воздействия.
- 2.9. Коммуникативные барьеры: причины возникновения и способы их преодоления.
- 2.10. Понятие «профессиональное общение», его сущность и содержание.
- 2.11. Пути и способы выхода из конфликта.
- 2.12. Особенности вербальной коммуникации. Коммуникативные свойства человеческой речи.
- 2.13. Основные знаковые системы невербальной коммуникации
- 2.14. Обратная связь в межличностной коммуникации.
- 2.15. Основные психологические способы воздействия в общении.
- 2.16. Основные разновидности межличностных отношений, их психологическая специфика.
- 2.17. Методы исследования конфликтов.
- 2.18. Перцептивная сторона общения.

Раздел 3. Социальная психология групп.

- 3.1. Определение и классификация малых групп.
- 3.2. Социальная психология больших групп. Социально-психологические характеристики больших социальных групп.

Виды больших социальных групп

- 3.3. Психология наций: национальное самосознание, национальный характер, национальные традиции и привычки, национальные чувства и настроения. Этноцентризм.
- 3.4. Групповая сплоченность. Параметры, влияющие на процесс сплочения группы. Измерение сплоченности.
- 3.5. Опыты Эша и Уайлдера.
- 3.6. Социометрическая структура малой группы.
- 3.7. Лидерство и руководство в малых группах. Типы лидерства. Теории происхождения лидерства.
- 3.8. Феномен группового давления. Конформность. Факторы, влияющие на конформное поведение.
- 3.9. Характеристика процесса группового сплочения.
- 3.10. Лидерство и руководство в малых группах. Стили руководства.
- 3.11. Образование и развитие малых групп. Модель развития малой группы Б. Такмана.
- 3.12. Понятие социальной роли. Виды социальных ролей. Основные характеристики социальной роли.
- 3.13. Психология толпы. Признаки толпы. Виды толпы
- 3.14. Психология стихийных групп. Факторы образования стихийных групп. Виды стихийных групп.
- 3.15. Психология классов
- 3.16. Модель развития группы Л.И. Уманского. Стратометрическая концепция А.В. Петровского.
- 3.17. Паника и слухи как социально-психологические феномены.
- 3.18. Характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы.

Раздел 4. Социально-психологическая характеристика личности.

- 4.1. Социализация личности. Средства, процессы, факторы, стадии социализации
- 4.2. Структура, функции и феноменология социальной установки.
- 4.3. Личность как предмет социально-психологических исследований.
- 4.4. Понятие Я-концепции в социальной психологии. Структурные характеристики Я – концепции.
- 4.5. Личность как система субъективных отношений человека (В.Н. Мясищев).
- 4.6. Диспозиционная концепция личности (В.А. Ядов).
- 4.7. Институты социализации. Особенности гендерной социализации.
- 4.8. Социальный стереотип и предрассудок как виды социальной установки. Виды стереотипов. Виды предрассудков.
- 4.9. Агрессивное поведение: сущность, теоретические подходы, типология и регуляция.
- 4.10. Самооценка в структуре Я – концепции.
- 4.11. Основные характеристики ролевого поведения.
- 4.12. Социальная установка и поведение.
- 4.13. Социально-психологическая структура личности. Социальные роли. Социальные нормы. Ценностные ориентации.
- 4.14. Личность как социальный субъект. Субъективность личности. Базовые свойства личности.

**6.4. Перечень видов оценочных средств**

Вопросы и задания к зачёту, доклады, сообщения и индивидуальные задания к практическим занятиям, задания для групповой работы, анализ видеоматериалов.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Андреева Г.М.	Социальная психология: Учебник для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2005	50	
Л1. 2	Семечкин Н.И.	Социальная психология: Учебник для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2004	50	
Л1. 3	Руденский Е.В.	Социальная психология: Курс лекций	Москва: Инфра-М, 2000	6	
Л1. 4	Дедов Н. П., Коробанова Ж. В., Неврюев А. Н., Коробанова Ж. В.	Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие	Москва: Прометей, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576030">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576030</a>

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М.	Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2009	5	
Л2. 2	Фоломеева Т.В.	Социальная психология. Практикум: Учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2009	5	
Л2. 3	Семечкин Н.И.	Психология социального влияния. Практикум: учебное пособие	Санкт-Петербург: Речь, 2004	30	
Л2. 4	Андрienко Е.В., Сластенин Е.В.	Социальная психология: Учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2002	35	
Л2. 5	Ильин Е.П.	Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2011	13	
Л2. 6	Каменева Н.В., Шмонина Н.И.	Психология общения. Тексты лекций: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2016	16	
Л2. 7		Педагогическая конфликтология: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563296">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563296</a>
Л2. 8	Петрухина С. Р.	Социальная психология: практикум	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483743">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483743</a>
Л2. 9		Психология личности: учебно-методический комплекс	Москва: Человек, 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461433">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461433</a>
Л2. 10	Бубчикова Н. В., Чикова И. В.	Социальная психология: учебно-методическое пособие	Москва: Флинта, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461034">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461034</a>

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 11	Сергеев С. А., Салагаев А. Л.	Конфликтология сфер социальной жизни: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428029">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428029</a>
Л2. 12	Гуревич П. С.	Психология личности: учебное пособие	Москва: Юнити, 2017	1	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685002">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685002</a>
Л2. 13	Ридецкая О. Г.	Социальная психология: учебно-практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93188">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93188</a>
Л2. 14	Цыбульская М. В.	Конфликтология: учебно-практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90951">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90951</a>
Л2. 15	Раганова Т.А., Шляхта Н.Ф.	Психодиагностические методы изучения личности: Учеб. пособие для вузов	Москва: МПСИ; Флинта, 2005	10	
Л2. 16	Белашева И. В., Мищенко В. А.	Психология толпы и массовых беспорядков: учебное пособие (курс лекций): курс лекций (лекция)	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596189">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596189</a>

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Каменева Н.В.	Социальная психология: методическое пособие	Братск: БрГУ, 2013	49	
Л3. 2	Каменева Н.В., Шмонина Н.И.	Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	45	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Курс лекций "Социальная психология" (фак-т психологии МГУ им. М.В. Ломоносова)	<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLWsL2KQ39BExCYbV7rPMzKe9_NpIi7_Lb">https://www.youtube.com/playlist?list=PLWsL2KQ39BExCYbV7rPMzKe9_NpIi7_Lb</a>
Э2	Акоп Назаретян - "Психология массового поведения" (интервью-беседа)	<a href="https://paulo1982.livejournal.com/tag/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%BE?utm_medium=endless_scroll">https://paulo1982.livejournal.com/tag/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%BE?utm_medium=endless_scroll</a>
Э3	Психология конфликта. Видеолекция.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AMZq-dXwxRk">https://www.youtube.com/watch?v=AMZq-dXwxRk</a>
Э4	Педагогические конфликты и способы их разрешения	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YvbThqPbVs0">https://www.youtube.com/watch?v=YvbThqPbVs0</a>
Э5	Педагогическая конфликтология. Открытый вебинар.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fWYaBhKDXDE">https://www.youtube.com/watch?v=fWYaBhKDXDE</a>
Э6	Конфликты и способы разрешения конфликтных ситуаций	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=81mQNwrTTGo">https://www.youtube.com/watch?v=81mQNwrTTGo</a>
Э7	Эмоциональный интеллект.	<a href="https://mguu.ru/emotsionalnyj-intellekt-2/">https://mguu.ru/emotsionalnyj-intellekt-2/</a>
Э8	Радислав Гандапас - Эмоциональный интеллект лидера. Видеолекция	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sl-yfaQTFUU">https://www.youtube.com/watch?v=sl-yfaQTFUU</a>
Э9	Социальная психология. Лекция 1.1. Что изучает социальная психология	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VclaiU7ILOo">https://www.youtube.com/watch?v=VclaiU7ILOo</a>
Э10	"Я и другие". научно-популярный фильм. /Феликс Соболев/1971 год	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_LYe58b-3HM">https://www.youtube.com/watch?v=_LYe58b-3HM</a>
Э11	"Я и другие". научно-популярный фильм. /Всеволод Бродский/2010 год	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JVvUxoHFels">https://www.youtube.com/watch?v=JVvUxoHFels</a>
Э12	Опыты над поведением человека. 2006 г. США фильм документальный	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OcQ7NFALI58">https://www.youtube.com/watch?v=OcQ7NFALI58</a>
Э13	Эксперимент "Вселенная-25"	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MBKg4M6yPS8">https://www.youtube.com/watch?v=MBKg4M6yPS8</a>

Э14	Дикие дети. "Маугли"	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_OQWrcTChjw">https://www.youtube.com/watch?v=_OQWrcTChjw</a>
Э15	Психология толпы.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=R39pCvKuCtl">https://www.youtube.com/watch?v=R39pCvKuCtl</a>
Э16	Черниговская Т.В. - Психология толпы. Учить учиться. Взаимопонимание культур. Расы и этносы.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jluw40Znig8">https://www.youtube.com/watch?v=jluw40Znig8</a>
Э17	Секреты манипуляции. Эффект толпы	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CmYPHWUKm3Y">https://www.youtube.com/watch?v=CmYPHWUKm3Y</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция.

В процессе конспектирования лекции целесообразно учитывать следующие рекомендации:

- 1) Лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в тетради, отдельной от практических (семинарских) занятий.
- 2) Обязательно записывать дату, тему и план лекции.
- 3) Стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и выделять тезисы, отделять их от аргументов.
- 4) Рекомендуется соблюдать поля, на которых можно по ходу лекции и в дальнейшем записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т.д.
- 5) Полезно использовать выделение в тексте отдельных ключевых слов и понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинарскому (практическому) занятию, сдаче зачета.
- 6) Нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

Семинар/практическое занятие.

Полноценная работа на семинаре предполагает предварительную подготовку к нему в соответствии с обозначенной темой и планом занятия.

Планы семинарских занятий в печатном либо электронном виде с указанием тем, обсуждаемых вопросов, обязательной и рекомендованной литературы являются обязательной частью методического обеспечения курса.

Основой подготовки к семинарскому занятию является работа с обязательной литературой и/или историческим источником.

Изучение и анализ текста научной публикации и источника должен быть направлен на решение задач, поставленных в плане семинарского занятия, поиски ответов на поставленные к тексту вопросы. Культура работы с научным текстом предполагает умение выявлять круг исследовательских проблем, суть авторской концепции, систему аргументации и выводы, сделанные автором по результатам исследования. Изучение дополнительной литературы дает возможность ознакомиться с многообразием точек зрения по проблемам и дискуссионным вопросам, вынесенным на обсуждение на семинаре. Кроме того, дополнительная литература может привлекаться для лучшего понимания, интерпретации и критического анализа исторического источника.

Независимо от формы проведения занятий и принятой преподавателем методики опроса все присутствующие студенты должны быть готовы к обсуждению поставленных вопросов и проблем. Основной доклад или сообщение предполагает



выступление перед аудиторией опираясь на подготовленный конспект, но свободно ориентируясь в его содержании. В выступлении должны содержаться ответы на вопросы, вынесенные на обсуждение, изложение авторской концепции, аргументов и выводов. Помимо выступления с докладом и сообщением участие студентов в работе семинара выражается в формулировании вопросов выступающему, комментариях и дополнениях к основному выступлению.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методика составления презентации.

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередувание или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы.

Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс создания презентации состоит из отдельных этапов:

- 1)Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада
- 2)Разработка структуры презентации
- 3)Создание презентации в Power Point
- 4)Согласование презентации и репетиция доклада.

Требования к формированию компьютерной презентации:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды, список использованной литературы;
- слайды презентации должны содержать только основные моменты доклада (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений);
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и ре-зюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
- компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
- на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно четко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями;
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Практические занятия.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Предназначение практических занятий – в осмыслении теории, в приобретении навыков осознанно применять ее в учебной и профессиональной деятельности, в развитии умения убедительно формулировать собственную точку зрения.

Задачи практических занятий:

- углубление, конкретизация и систематизация знаний, полученных студентами на предшествующих этапах обучения (лекции, самостоятельная работа, консультации);
- развитие способности самостоятельно использовать полученные знания;
- приобретение навыков самостоятельного решения научно – практических вопросов;
- приведение разрозненных знаний в определенную систему;
- ознакомление с методами и средствами науки в их практическом применении;
- подготовка к контролю (в виде экзамена или тестирования).

Обращение к научной литературе требует от студента, в первую очередь, овладения навыками библиографической работы – умением пользоваться библиотечным каталогом, ориентироваться в фонде библиотеки. Современный уровень информационной культуры включает в себя умение пользоваться Интернет-ресурсами – находить дополнительную литературу по теме через поисковые системы, критически оценивать используемую информацию.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психология общения» включает в себя следующие элементы:

умение слушать и записывать лекции;

- работу с научной литературой;
- подготовку к семинарским занятиям и активное участие в них;
- подготовку доклада, творческих и самостоятельных заданий;
- выступление с докладом на семинаре или обсуждение самостоятельных заданий;
- подготовку к сдаче зачета.