

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 14 июня _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10.02 Основы специальной педагогики и психологии

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440302_23_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	21	21	21	21
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Блинова Татьяна Иннокентьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Основы специальной педагогики и психологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 20 апреля 2023 г. № 7

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. № 9 25 апреля 2023 г.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

(подпись)

№ регистрации _____ 33

(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дать теоретическую базу и ознакомить с опытом организации и построения образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.10.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология развития
2.1.2	Социальная психология
2.1.3	Общая психология
2.1.4	Основы медицинских знаний
2.1.5	Анатомия и возрастная физиология
2.1.6	Социальная педагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная (педагогическая) практика №3
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста
2.2.4	Психология и педагогика дошкольного возраста
2.2.5	Психология и педагогика младшего школьного возраста

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор 1	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор 2	ОПК.6.2. Применяет психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикатор 1	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
Индикатор 2	ОПК.8.2. Владеет методами научно- педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно - научных знаний; в области нравственного воспитания;
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составляя (совместно с психологом и другими специалистами) психолого - педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать полученные специальные научные (правовые) знания; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;
3.3	Владеть:

3.3.1	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами, формами и средствами обучения, применения правовых знаний, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экскурсионной работы, практики и т.п. действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Специальная педагогика и психология как отдельные отрасли знания						
1.1	Лек	Специальная педагогика и психология, как области научного знания.	5	2	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2	Пр	История развития специальной педагогики и психологии в России и за рубежом, ее основные задачи, принципы и методы	5	2	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	2	Семинар-письменная работа - рассуждение ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ	5	10	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.4	Зачёт	Подготовка к зачету	5	1	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
	Раздел	Раздел 2. Дети с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья						
2.1	Лек	Понятие «ребенок с ОВЗ» и особенности его развития.	5	2	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.2	Пр	Понятия «норма» и «отклонение» в развитии ребенка.	5	4	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ	5	1	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.4	Зачёт	Подготовка к зачету	5	0,5	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

	Раздел	Раздел 3. Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины						
3.1	Лек	Дети с ЗПР и умственной отсталостью.	5	2	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	1	Проблемная лекция ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.2	Пр	Дети с ЗПР и умственной отсталостью.	5	6	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.3	Ср	Подготовка к ПЗ	5	1	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.4	Зачёт	Подготовка к экзамену	5	0,5	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.5	Лек	Дети с речевыми и сенсорными нарушениями.	5	2	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	2	Проблемная лекция ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.6	Пр	Дети с речевыми и сенсорными нарушениями.	5	4	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.7	Ср	Подготовка к ПЗ	5	0,5	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.8	Зачёт	Подготовка к зачету	5	0,5	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.9	Лек	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей.	5	2	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	2	Лекция беседа ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.10	Пр	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.	5	4	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.11	Ср	Подготовка к ПЗ	5	1	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.12	Зачёт	Подготовка к зачету	5	1	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

3.13	Лек	Ранний детский аутизм. Дети с синдромом Дауна.	5	2	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.14	Пр	Ранний детский аутизм. Дети с синдромом Дауна. Дети со сложными дефектами.	5	4	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.15	Пр	Основные классификации нарушений развития детей.	5	4	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	Работа в малых группах ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.16	Ср	Подготовка к ПЗ	5	0,5	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.17	Зачёт	Подготовка к зачету	5	0,5	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
	Раздел	Раздел 4. Виды учреждений и служб современной социальной и психолого – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья						
4.1	Лек	Система специальных образовательных услуг.	5	2	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.2	Пр	Общественное положение аномальных детей и принципы организации системы специальных учреждений.	5	2	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	2	Семинар-круглый стол ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.3	Ср	Подготовка к ПЗ	5	1	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.4	Зачёт	Подготовка к зачету	5	0,5	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
	Раздел	Раздел 5. Современное состояние инклюзивного образования в России и за рубежом						
5.1	Лек	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.	5	3	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	3	Лекция беседа ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

5.2	Пр	Основная характеристика инклюзивного образования.	5	4	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	4	Семинар-работа с документами ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
5.3	Ср	Подготовка к ПЗ	5	1	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
5.4	Зачёт	Подготовка к зачету	5	0,5	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (проблемная лекция)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Лекция.1 Тема: Специальная педагогика и психология, как области научного знания.

План лекции:

1. Структура дефектологии.
2. Основные задачи специальной педагогики и психологии.
3. Принципы и методы специальной педагогики и психологии.

Лекция 2. Тема: Понятие «ребенок с ОВЗ» и особенности его развития.

План лекции:

1. Причины аномального развития ребенка.
2. Выявление нарушений в развитии детей.
3. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
4. ПМПК.

Проблемная лекция 3. Тема: Дети с ЗПР и умственной отсталостью.

Вопросы для обсуждения:

1. Задержка психического развития, характеристика детей с ЗПР.
2. Классификации ЗПР различных авторов.
3. Умственная отсталость, характеристика детей с умственной отсталостью.
4. Классификация клинических форм олигофрении.

Лекция 4. Тема: Дети с речевыми и сенсорными нарушениями.

План лекции:

1. Понятие речевого нарушения.
2. Классификация речевых нарушений.
3. Нарушение речи, письма и чтения у детей.
4. Дети с сенсорными нарушениями.
5. Нарушения зрения и слуха.
6. Характеристика детей с сенсорными нарушениями, причины нарушений.

Лекция 5. Лекция-беседа. Тема: Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей.

Вопросы для беседы:

1. Виды и причины нарушений.

2. Характеристика детей с нарушениями ОДА.
3. Доступная среда для детей с нарушениями ОДА.
4. Дети со сложными дефектами.

Лекция 6. Тема: Система специальных образовательных услуг для детей с ОВЗ.

Выявление нарушений в развитии детей.

Система специальных образовательных услуг.

Виды специальных учреждений.

Лекция 7. Лекция-беседа Тема: Инклюзивное образование.

Вопросы для беседы:

1. Современное понимание инклюзии.
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Инклюзивное образование за рубежом.
4. Государственная политика РФ в области инклюзивного образования.

Семинар № 1 письменная работа – рассуждение. Тема: История развития специальной педагогики и психологии в России и за рубежом, ее основные задачи, принципы и методы

Изучить предлагаемые вопросы по различным источникам и письменно ответить на вопросы:

1. Что является предметом и объектом специальной педагогики и психологии?
2. Перечислите и раскройте основные принципы специальной педагогики и психологии
3. В чем сущность методологических основ специальной педагогики и психологии?
4. Каковы основные задачи специальной педагогики и психологии?
5. Перечислите отрасли дефектологии и дайте им характеристику.
6. Выделите наиболее актуальные проблемы, стоящие перед современной специальной педагогией и психологией.

Контрольные вопросы:

1. Какое место занимает специальная педагогика и психология среди психологических и педагогических наук?
2. Раскройте основные этапы становления специальной педагогики и психологии как науки.
3. С какими науками связана специальная педагогика и психология?
4. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата в науках об изучении детей с ОВЗ.
5. Что такое параллельная терминология, привести примеры.
6. Сколько можно найти в тексте синонимов к термину «дети с ограниченными возможностями здоровья»?

Семинар № 2. Понятия «норма» и «отклонение» в развитии ребенка.

Изучить следующие вопросы:

1. Основные причины аномального развития ребенка.
2. Ребенок с нарушениями развития, его психолого – педагогическая характеристика
3. Роль биологических факторов в психическом развитии человека.
4. Роль социальных факторов в развитии человека.
5. Какие группы нарушений или патологий выделяют в зависимости от времени воздействия неблагоприятного фактора?
6. Какие патологические факторы могут действовать на организм ребенка в пренатальный период?
7. Перечислите причины natalной патологии.
8. Какие неблагоприятные факторы могут вызывать нарушения

Семинар – работа в малых группах № 3. Тема: Основные классификации нарушений развития детей.

Изучить в каждой малой группе предлагаемые вопросы:

1. Дети с ЗПР.
2. Умственно отсталые дети.
3. Дети с нарушениями развития речи.
4. Дети с нарушениями зрения.
5. Дети с нарушениями слуха.
6. Дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата.
7. Ранний детский аутизм. Дети с синдромом Дауна.
8. Дети со сложными дефектами.

Выступление с сообщением перед всей группой.

Семинар - круглый стол № 4. Общественное положение аномальных детей и принципы организации системы специальных учреждений.

Изучить и обсудить на круглом столе следующие вопросы:

1. Обеспечение прав аномальных детей в РФ.
2. Нормативная правовая база РФ по защите прав и свобод лиц со специальными нуждами.
3. Деятельность государства по реализации сопровождения семей с детьми – инвалидами. терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
4. Создание государственной системы ранней помощи семье с детьми с нарушениями в развитии.
5. Социализация и профессиолизация лиц с отклонениями в развитии.
6. Характеристика отношения общества к аномальным детям в разных странах в разные исторические периоды, сравнение с

Россией.

7. Причины, вызывающие возрастание числа детей с отклонениями в развитии.

8. Своевременное выявление нарушений в развитии детей. Работа МППК.

Семинар – работа с документами № 5. Тема: Основная характеристика инклюзивного образования.

Изучить следующие вопросы:

1. Понятие инклюзивного образования, его цели и задачи.

2. История становления инклюзивного образования в России и за рубежом.

3. Актуальные проблемы инклюзивного образования

4. Психолого-педагогические и правовые основы инклюзивного образования.

5. Внедрение инклюзивного образования в различные образовательные учреждения.

6. Подготовка педагогического сообщества и родителей к реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады, другие учебные заведения.

7. Документы, регламентирующие инклюзивное образование в России.

8. Составить терминологический словарь по проблемам аномального развития человека и инклюзивного образования (не менее 25 определений).

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету (по разделам дисциплины)

Раздел 1. Специальная педагогика и психология как отдельные отрасли знания.

1.1. Дефектология как наука, ее структура.

1.2. Задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии.

1.3. Становление и развитие специальной педагогики и психологии, ее структура.

1.4. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.

1.5. Место специальной педагогики и психологии среди психолого-педагогических наук.

Раздел 2. Дети с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Дизонтогенез, причины, характеристики и классификация.

2.2. Содержание понятий «аномальный ребенок» и «аномальное развитие».

2.3. Биологические и социальные причины аномального развития

2.4. Отклонение в развитии и его компенсация, виды компенсаций.

Раздел 3. Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины.

3.1. Умственная отсталость, ее формы.

3.2. Глубина умственной отсталости при олигофрении, характеристика каждой стадии.

3.3. Понятие задержки психического развития и ее классификация.

3.4. Качественное отличие детей с ЗПР от умственно отсталых детей.

3.5. Дети с речевыми нарушениями, уровни речевого недоразвития.

3.6. Клинико – психологическая и психолого – педагогическая классификации речевых нарушений.

3.7. Причины, степень и виды нарушения зрения.

3.8. Психофизическое развитие слепых и слабовидящих детей.

3.9. Характеристика категорий детей с РДА нарушением слуха.

3.10. Классификация слуховых нарушений и их причины.

3.11. Нарушения опорно – двигательного аппарата у детей, причины ДЦП.

3.12. Эмоциональные и поведенческие нарушения у детей.

3.13. Особенности сложных (комбинированных) отклонений в развитии ребенка.

Раздел 4. Виды учреждений и служб современной социальной и психолого – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

4.1. Понятие системы коррекционного образования.

4.2. Виды специальных учреждений образования.

4.3. Особенности социализации лиц с нарушениями развития.

Раздел 5. Современное состояние инклюзивного образования в России и за рубежом.

5.1. Перспективы развития специального образования в РФ.

5.2. Понятие инклюзии и инклюзивного образования, его основные принципы.

5.3. История развития инклюзивного образования за рубежом

5.4. История развития инклюзивного образования в России.

5.5. Современное состояние инклюзивного образования.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Проблемная лекция, лекция беседа, семинар-письменная работа-рассуждение, семинар-работа в малых группах, семинар-круглый стол, семинар-работа с документами, вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1.1	Блинова Т.И.	Дефектология: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2013	75	
Л1.2	Вольская О. В., Нехорошков а А. Н., Ляпина И. С., Стафеева Е. В., Толстикова О. Н.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374
Л1.3	Хлыстова Е. В., Токарская Л. В.	Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации: учебное пособие	Москва, Екатеринбург: Флинта Издательство Уральского университета, 2020	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022
Л1.4	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: основы воспитания: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2022	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2.1	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651
Л2.2	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526
Л2.3	Ридецкая О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3.1	Пешкова В. Е.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426830
Л3.2	Блинова Т.И.	Основы специальной педагогики и психологии: методические указания к практическим занятиям м выполнению контрольной работы	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Основы%20специальной%20педагогики%20и%20психологии.МУкПЗиКР.2021.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ		
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ		
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»		
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Дисциплина Основы специальной педагогики и психологии направлена на ознакомление с характерными особенностями имеющихся у детей и взрослых физических и психических отклонений; на получение теоретических знаний и практических навыков работы с детьми и взрослыми людьми, имеющими отклонения в развитии, для их дальнейшего использования в практической деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины основы специальной педагогики и психологии предусматривает: лекции, семинары, самостоятельную работу; зачет.</p> <p>В ходе освоения раздела 1 «Специальная педагогика и психология как отдельные отрасли знания, ее задачи и основные понятия» обучающиеся должны уяснить психофизиологические особенности развития аномальных детей и закономерности их воспитания и обучения.</p> <p>Второй раздел «Дети с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья» знакомит обучающихся с основными периодами развития ребенка, с особенностями и причинами аномального развития детей.</p> <p>В третьем разделе «Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины» представлена классификация отклонений в развитии ребенка, даны подробные психофизиологическая и поведенческая характеристики детей с различными видами отклонений.</p> <p>Четвертый раздел «Виды учреждений и служб современной социальной и психолого – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» знакомит обучающихся с современной системой специальных коррекционных учреждений в РФ, раскрывает формы, направления и содержание социализации лиц с нарушениями развития.</p> <p>В пятом разделе « Современное состояние инклюзивного образования в России и за рубежом» обучающиеся должны овладеть понятиями инклюзии и инклюзивного образования, его отличием от дифференцированного и интегрированного образования. Обучающиеся должны уметь работать с нормативными документами, касающимися защите прав ребенка, имеющего отклонения в развитии.</p> <p>При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.</p> <p>Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревают.</p> <p>В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса педагогики. Учебники по специальной педагогике и психологии пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют аномальное развитие ребенка и его причины, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия подходов к аномальному развитию, желательно использовать два и более учебных пособия.</p> <p>Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на экзамене. Они, как правило, задаются или помимо зачетного вопроса для выявления общей подготовленности студента.</p> <p>Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов; - полнота и одновременно лаконичность ответа; - новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников; - умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации; - логика и аргументированность изложения; - грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий; - культура речи. <p>Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.</p> <p>В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных</p>			

способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.