

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 14 июня _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10.06 Методология и технологии психолого-педагогического тренинга

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440302_23_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	57	57	57	57
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Морнов Константин Алексеевич _____

Рабочая программа дисциплины

Методология и технологии психолого-педагогического тренинга

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 20 апреля 2023 г. № 7

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

25 апреля 2023 г. № 9

Ответственный за реализацию ОПОП _____

(подпись)

Кудряшов В.В.

(ФИО)

Директор библиотеки _____

(подпись)

Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____

37

(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является изучение теоретико-методологических и освоение практических основ проведения психолого-педагогического тренинга.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.10.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология и педагогика младшего школьного возраста
2.1.2	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста
2.1.3	Методы активного обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная (педагогическая) практика №3
2.2.2	Производственная (преддипломная) практика
2.2.3	Производственная (технологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Индикатор 1	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
Индикатор 2	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикатор 1	ОПК-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
Индикатор 2	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю), а также разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю).

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикатор 1	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
Индикатор 2	ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основные закономерности правовых (гражданских, семейных) отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

3.3	Владеть:
3.3.1	навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества; простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; приемами реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ; средствами формирования умений, связанных с информационно - коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности); действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консультирования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического тренинга.						
1.1	Лек	Теоретические основы психолого-педагогического тренинга	7	4	ОПК-2 ОПК-7 УК-3	Л1.2Л2.1Л3.2	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
1.2	Пр	Теоретические основы психолого-педагогического тренинга	7	8	ОПК-2 ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
1.3	Ср	Теоретические основы психолого-педагогического тренинга	7	12	ОПК-2 ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
1.4	Лек	Методические особенности организации психолого-педагогического тренинга	7	4	ОПК-2 ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
1.5	Пр	Методические особенности организации психолого-педагогического тренинга	7	8	ОПК-2 ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
1.6	Ср	Методические особенности организации психолого-педагогического тренинга	7	12	ОПК-2 ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
1.7	Зачёт		7	4	ОПК-2 ОПК-7 УК-3		0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
	Раздел	Раздел 2. Практические основы и технологии проведения психолого-педагогического тренинга.						

2.1	Лек	Характеристика основных видов тренинга для детей и подростков.	7	4	ОПК-2 ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.1	3	Лекция-беседа; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
2.2	Пр	Характеристика основных видов тренинга для детей и подростков.	7	10	ОПК-2 ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.1	8	Круглый стол; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
2.3	Ср	Характеристика основных видов тренинга для детей и подростков.	7	12	ОПК-2 ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
2.4	Лек	Личность ведущего и группового тренера.	7	5	ОПК-2 ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	5	Лекция-беседа; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
2.5	Пр	Личность ведущего и группового тренера.	7	8	ОПК-2 ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
2.6	Ср	Личность ведущего и группового тренера.	7	12	ОПК-2 ОПК-7 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.
2.7	Зачёт		7	5	ОПК-2 ОПК-7 УК-3		0	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания

Раздел 2.

Практические основы и технологии проведения психолого-педагогического тренинга.

Лекция-беседа. Характеристика основных видов тренинга для детей и подростков.

Вопросы для проведения лекции-беседы.

1. Виды тренинговой работы с детьми дошкольного возраста.
2. Виды тренинговой работы с детьми младшего школьного возраста.
3. Виды тренингов для подростков.

Лекция-беседа. Личность ведущего и группового тренера.

Вопросы для проведения лекции-беседы.

1. Профессионально важные качества личности ведущего и группового тренера.
2. Техники общения группового тренера с участниками тренинга.

Круглый стол.

Вопросы для проведения круглого стола.

Раздел 2.

Практические основы и технологии проведения психолого-педагогического тренинга.

1. Личность ведущего и группового тренера.
2. Правила работы в группе.
3. Процедурно-организационные аспекты групповой работы.
4. Работа над программой (сценарием) тренинга.
5. Основные этапы развития группы в тренинге.
6. Диагностика, анализ и оценка эффективности тренингового процесса для детей и подростков.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. Фонд оценочных средств

Зачетные вопросы.

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического тренинга.

- 1.1. Общее представление и сущность психолого-педагогического тренинга.
- 1.2. Преимущества психолого-педагогического тренинга как формы работы с детьми и подростками
- 1.3. Специфические черты и основные парадигмы психолого-педагогического тренинга.
- 1.4. Теоретические основы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для детей дошкольного возраста.
- 1.5. Теоретические основы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для младшего школьного возраста.
- 1.6. Теоретические основы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для подростков.
- 1.7. Принципы организации работы в группе (тренинг, малые группы, большие группы).

Раздел 2. Практические основы и технологии проведения психолого-педагогического тренинга.

- 2.1. Практические основы и технологии проведения психолого-педагогического тренинга: общий обзор.
- 2.2. Характеристика основных видов тренинга для детей и подростков.
- 2.3. Личность ведущего и группового тренера.
- 2.4. Правила работы в группе.
- 2.5. Процедурно-организационные аспекты групповой работы.
- 2.6. Работа над программой (сценарием) тренинга.
- 2.7. Основные этапы развития группы в тренинге.
- 2.8. Диагностика, анализ и оценка эффективности тренингового процесса для детей и подростков

6.4. Перечень видов оценочных средств

Зачетные вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Болотова А.К., Молчанова О.Н.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Высшая школа экономики, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Болотова%20А.К.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология.%20Уч.пособие.%202012.pdf
ЛП. 2	Дедов Н. П., Коробанова Ж. В., Неврюев А. Н., Коробанова Ж. В.	Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие	Москва: Прометей, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Чекмарева Т.Н., Федорова С.А.	Толерантность - поиск мира и согласия в межличностном взаимодействии. Практикум: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2009	80	
Л2. 2	Каменова Н.В., Шмоница Н.И.	Психология общения. Тексты лекций: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2016	16	
Л2. 3	Каменова Н.В., Шмоница Н.И.	Психология общения. Тексты лекций: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2016	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Каменова%20Н.В.Психология%20общения.Текст%20лекций.2016.PDF
Л2. 4	Петрухина С. Р.	Социальная психология: практикум	Йошкар-Ола: Поволжский государственны й технологически й университет, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483743
Л2. 5	Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: Флинта, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Фалунина Е.В., Сатышев С.П.	Тренинг саморегуляции: учебно- методическое пособие	Братск: БрГУ, 2017	21	
Л3. 2	Блинова Т.И.	Методы активного обучения: учебно- методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Методы%20активного%20обучения.Уч.-метод.пособие.2014.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»
7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.9	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.10	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
-----------	------------	---------------------	-------------

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях предполагает ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции: знать тему; четко представлять план лекции; уметь выделять основное, главное; усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся готовят ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общепрофессиональных компетенций; творческие задания.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.