

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 13 мая _____ 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02 Общая психология

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs440302_24_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Курсовая работа 1, Экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	3	3	3	3
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	261	261	261	261
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	288	288	288	288

Программу составил(и):

к.псих.н., доцент, Мирошниченко Евгения Витальевна; б.с., ст.пр., Шмони́на Наталья Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Общая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 26.01.2024 № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 22 марта 2024 г. № 07

Срок действия программы: 2024- 2027 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов Василий Васильевич

Председатель МКФ _____ Н.Н. Лебедева

Протокол от 26 марта 2024 г. № 07

Ответственный за реализацию ОПОП _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

№ регистрации _____ 17 _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов представлений об основных категориях общей психологии, ознакомление студентов с наиболее известными психологическими теориями; Формирование знаний о теоретических основах общей психологии; Формирование представлений о фактах и общих закономерностях психики, о методах научного исследования в психологии; Создание установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.07.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психология развития	
2.2.2	Методология и методы психологического исследования	
2.2.3	Психолого-педагогическая диагностика	
2.2.4	Педагогическая психология	
2.2.5	Основы специальной педагогики и психологии	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Индикатор 1	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
Индикатор 2	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Индикатор 1	ОПК- 6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Индикатор 2	ОПК- 6.2. Применяет психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3.2	Уметь:
3.2.1	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого - педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3.3	Владеть:

3.3.1	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Введение в психологию						
1.1	Лек	Общее представление о психологии как науке. Развитие представлений о психике. Основные школы (направления) психологии. Основы методологии научного психологического исследования.	1	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Л3.2	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2 Лекция-беседа
1.2	Пр	Психология как наука. Предмет психологии. Развитие представлений о психике. Основные школы и направления психологии. Планирование научного исследования.	1	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ	1	30	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2
	Раздел	Раздел 2. Психология познавательных процессов						
2.1	Лек	Ощущения и восприятие.	1	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.2	Пр	Психофизиологические теории ощущений (А.А. Ухтомского, П.К. Анохина, А.Р. Лурия, Ч.С. Шеррингтона). Методы изучения ощущений. Теории восприятия (Античный период психологии восприятия. Гештальтпсихология. Бихевиоризм. Когнитивная психология). Концепция А.Н. Леонтьева о функционировании восприятия. Методы и методики исследования особенностей восприятия.	1	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ	1	30	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2

2.4	Лек	Внимание. Память. Мышление. Речь	1	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.5	Пр	Историческое развитие внимания. Биологические и социальные детерминанты внимания. Индивидуально психологические особенности внимания. Исследование особенностей внимания. Психологические теории памяти. Методы исследования памяти. Теории мышления и интеллекта. Психика и речь. Исследование мышления.	1	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.6	Ср	Подготовка к ПЗ	1	40	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.7	Лек	Воображение	1	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.8	Пр	Место воображения в системе познавательных функций человека. Роль воображения в практической деятельности человека. Воображение и творчество.	1	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.9	Ср	Подготовка к ПЗ	1	15	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.10	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	4		Л1.4	0	
	Раздел	Раздел 3. Психология личности						
3.1	Лек	Проблема личности в психологии	1	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л3.1 Л3.2	1	лекция-беседа; ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.2	Пр	Соотношение базовых понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Стратегии изучения структуры личности в отечественной психологии подходы: Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, К.К. Платонова, Д.Н. Узнадзе; в зарубежной психологии подходы: социогенетический (Э. Торндайк, Дж. Мид, К. Юнг, К. Хорни), биогенетический (З. Фрейд, С. Холл), психогенетический (К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Эриксон).	1	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2

3.3	Ср	Подготовка к ПЗ	1	30	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.4	Лек	Темперамент. Характер. Способности.	1	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.5	Пр	Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Роль темперамента в деятельности. Методы исследования темперамента. Типы характеров. Акцентуации характера. Психодиагностика характера. Соотношение интеллекта и способностей. Теории способностей. Методы диагностики способностей (Д. Векслер, Р. Амтхауэр, Г. Айзенк и др.).	1	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.6	Ср	Подготовка к ПЗ	1	30	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.7	Лек	Эмоции. Воля	1	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.8	Пр	Воля и эмоции человека. Воля и интеллект человека. Воля и мотивация. Основные теории воли Методы и методики исследования волевых качеств личности. Основные теории эмоций. Соотношение эмоций и чувств. Методы исследования эмоционально-чувственной сферы	1	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.9	Ср	Подготовка к ПЗ	1	30	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1Л3. 1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.10	Лек	Мотивационная сфера личности	1	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2Л3. 1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2

3.11	Пр	Мотивы активности людей. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Мотивационные процессы и личностные структуры. Вклад отечественной психологии в познание мотивации человека. Взгляды С.Л.Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.С.Мерлина и других психологов. Подход В.К. Виллюнаса к психологическим механизмам мотивации. Динамическая теория мотивации К.Левина. Концепция мотивации достижения (Дж. Аткинсон). Изучение особенностей мотивационной сферы личности.	1	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.12	Ср	Подготовка к ПЗ	1	16	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.13	Лек	Теории личности	1	0,5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.14	Пр	Современные теории личности	1	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л3.1 Л3.2	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2 работа в малых группах
3.15	Ср	Подготовка к ПЗ	1	20	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.16	КР	Курсовая работа	1	20	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.17	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	3	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Введение в психологию

Лекция 1. Тема: Общее представление о психологии как науке. Развитие представлений о психике. Основные школы (направления) психологии. Основы методологии научного психологического исследования.

Формируемые компетенции: ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2

Вопросы для беседы:

1. Общее представление о психологии как науке.
2. Развитие представлений о психике.
3. Основные школы (направления) психологии.
4. Основы методологии научного психологического исследования.

Практическое занятие 1. Тема: Психология как наука. Предмет психологии. Развитие представлений о психике. Основные школы и направления психологии. Планирование научного исследования.

Формируемые компетенции: ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2

Темы докладов:

1. Объект и предмет психологии.
2. Особенности психологии как науки.
3. Соотношение житейской и научной психологии.
4. Междисциплинарные связи в современной науке.
5. Место психологии среди других наук.
6. Структура современной психологии.
7. Душа в мифологии примитивных народов и античности.
8. Представления философов о душе в Средние века.
9. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Глубинная психология (классический психоанализ). Гуманистическая психология. Психологическая теория деятельности. Когнитивная психология.
10. Основные общенаучные принципы познания: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития.
11. Метод исследования. Классификация методов исследования.
12. Планирование психологического исследования: цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, гипотеза исследования, методологическая основа исследования, методы и методики.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 1.1-1.13, курсовая работа.

Раздел 2. Психология познавательных процессов

Лекция 1. Тема: Ощущения и восприятие

Формируемые компетенции: ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2

Содержание лекции: Психологические теории ощущений. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений.

Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Пороги ощущений. Законы ощущений. Законы чувствительности.

Теории чувствительности сенсорных систем. Понятие восприятия. Свойства восприятия. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятий. Виды восприятий. Нарушения восприятия.

Практическое занятие 1. Тема: Психофизиологические теории ощущений (А.А. Ухтомского, П.К. Анохина, А.Р. Лурия, Ч.С. Шеррингтона). Методы изучения ощущений. Теории восприятия (Античный период психологии восприятия.

Гештальтпсихология. Бихевиоризм. Когнитивная психология). Концепция А.Н. Леонтьева о функционировании

восприятия. Методы и методики исследования особенностей восприятия.

Формируемые компетенции: ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2

Темы докладов:

1. Психофизиологические теории ощущений (А.А. Ухтомского, П.К. Анохина, А.Р. Лурия, Ч.С. Шеррингтона).
2. Методы изучения ощущений.
3. Теории восприятия (Античный период психологии восприятия. Гештальтпсихология. Бихевиоризм. Когнитивная психология).
4. Концепция А.Н. Леонтьева о функционировании восприятия.
5. Методы и методики исследования особенностей восприятия.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 2.1-2.7, курсовая работа.

Лекция 2. Тема: Внимание. Память. Мышление. Речь.

Формируемые компетенции: ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2

Содержание лекции: Понятие внимания. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Физиологические основы

памяти. Системы головного мозга и память. Процессы памяти. Виды памяти. Мышление и познание. Отличие мышления

от непосредственного чувственного познания. Виды мышления. Стадии мыслительного процесса. Мышление и интеллект.

Теории интеллекта. Связь мышления и речи. Язык, общение, речевая деятельность. Функции речи и функции языка.

Механизмы речи. Теории связи мышления и речи. Классификация видов речи.

Практическое занятие 2. Тема: Историческое развитие внимания. Биологические и социальные детерминанты внимания.

Индивидуально психологические особенности внимания. Исследование особенностей внимания. Психологические теории

памяти. Методы исследования памяти. Теории мышления и интеллекта. Психика и речь. Исследование мышления.

Формируемые компетенции: ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2

1. Историческое развитие внимания.
2. Биологические и социальные детерминанты внимания.
3. Индивидуально психологические особенности внимания.
4. Исследование особенностей внимания.
5. Психологические теории памяти.
6. Методы исследования памяти.
7. Психика и речь.
8. Исследование мышления.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 2.8-2.25, курсовая работа.

Лекция 3. Тема: Воображение.

Формируемые компетенции: ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2

Содержание лекции: Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами.

Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия. Воображение и проблемная ситуация. Особенности воображения. История экспериментальных исследований воображения. Физиологические механизмы и «техника» воображения. Классификация и характеристика воображения по характеру образов, по степени активности, по наличию цели воссоздавать. Мечта как особый вид воображения. Творческое воображение как построение способов представления реальности. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.

Практическое занятие 3. Тема: Место воображения в системе познавательных функций человека. Роль воображения в практической деятельности человека. Воображение и творчество.

Формируемые компетенции: ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2

Доклады:

1. Воображение в научном творчестве.
2. Воображение в техническом творчестве.
3. Воображение в художественном творчестве.

Письменная работа:

Напишите аннотацию к статье В.В. Петухова «Определение творческого воображения и основные характеристики его продукта».

Аннотация должна содержать следующие положения:

- ☐ Область и предмет исследований автора.
- ☐ Философские и методологические положения, принимаемые автором: общий взгляд на человека, предмет и задачи психологии, методы исследования.
- ☐ Авторская характеристика познавательной ситуации, сложившейся в данной области исследования ко времени написания книги.
- ☐ Обзоры исследований, содержащиеся в монографии. Выводы автора.
- ☐ Основные цели исследования, поставленные автором.
- ☐ Теоретические источники автора как отправные (полемиические) и опорные пункты его исследования.
- ☐ Оригинальные положения автора, их теоретическое и эмпирическое обоснование.
- ☐ Отношение автора к известным направлениям и школам психологии.
- ☐ Основные характеристики исследовательского подхода автора.
- ☐ Какие положения, выводы или данные, содержащиеся в монографии, являются, на ваш взгляд, недостаточно обоснованными, спорными, принципиально ошибочными или просто непонятными?
- ☐ Какие параллели вы находите между идеями, изложенными в статье, и тем, что вам известно из пройденных разделов курса общей психологии. Что особенно заинтересовало вас и почему?

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 2.26-2.30, курсовая работа.

Раздел 3. Психология личности

Лекция 1. Проблема личности в психологии.

Формируемые компетенции: ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2

Содержание лекции: Основные положения психологии личности. Методологические основы анализа понятий личности.

Отождествление личности и человека. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида. Органические предпосылки становления и развития индивида. Индивид и личность. Личность и индивидуальность. Человек как субъект деятельности. Личность как социальный феномен. Социальные условия развития личности. Социальная среда и личность.

Практическое занятие 1. Тема: Соотношение базовых понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Стратегии изучения структуры личности в отечественной психологии подходы: Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, К.К. Платонова, Д.Н. Узнадзе; в зарубежной психологии подходы: социогенетический (Э. Торндайк, Дж. Мид, К. Юнг, К. Хорни), биогенетический (З. Фрейд, С. Холл), психогенетический (К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Эриксон).

Формируемые компетенции: ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2

Доклады:

1. Соотношение базовых понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».
2. Стратегии изучения структуры личности в отечественной психологии подходы: Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, К.К.

- Платонова, Д.Н. Узнадзе;
 3. Социогенетический подход (Э. Торндайк, Дж. Мид, К. Юнг, К. Хорни),
 4. Биогенетический подход (З. Фрейд, С. Холл).
 5. Психогенетический подход (К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Эриксон).

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 3.1-3.5, курсовая работа.

Лекция 2. Тема: Темперамент. Характер. Способности.

Формируемые компетенции: ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2

Содержание лекции: Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах ВНД человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Я.Стреляу). Типология темпераментов. Понятие о типе темперамента. Постановка проблемы характера в отечественной и зарубежной психологии. Общее представление о строении характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции К. Леонгарда. Типология характеров в работах П.Б. Ганушкина и А.Е. Личко. Соотношение темперамента и характера. Проблема способностей в психологии. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности (взгляды Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, К.К. Платонова).

Практическое занятие 2. Тема: Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.

Роль темперамента в деятельности. Методы исследования темперамента. Типы характеров. Акцентуации характера.

Психодиагностика характера. Соотношение интеллекта и способностей. Теории способностей. Методы диагностики способностей (Д. Векслер, Р. Амтхауэр, Г. Айзенк и др.).

Формируемые компетенции: ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2

Доклады:

1. Роль темперамента в деятельности.
2. Методы исследования темперамента.
3. Типы характеров.
4. Психодиагностика характера.
5. Соотношение интеллекта и способностей.
6. Теории способностей.
7. Методы диагностики способностей (Д. Векслер, Р. Амтхауэр, Г. Айзенк и др.).

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 3.13-3.25, курсовая работа.

Лекция 3. Тема: Эмоции. Воля.

Формируемые компетенции: ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2

Содержание лекции: Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Возможные основания классификации эмоций. Эмоциональные состояния. Аффекты, их психологическая характеристика, диагностика аффективных следов. Стресс. Тревожность: ситуативный и индивидуальный (личностный) аспекты. Фрустрация и реакции на нее. Предметно-ситуативные эмоции. Эмоции и личность. Определение воли, критерии волевого поведения. Структура волевого акта. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.

Практическое занятие 3. Тема: Воля и эмоции человека. Воля и интеллект человека. Воля и мотивация. Основные теории воли

Методы и методики исследования волевых качеств личности. Основные теории эмоций. Соотношение эмоций и чувств. Методы исследования эмоционально-чувственной сферы.

Формируемые компетенции: ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2

Доклады:

1. Воля и эмоции человека.
2. Воля и интеллект человека.
3. Воля и мотивация.
4. Основные теории воли
5. Методы и методики исследования волевых качеств личности.
6. Основные теории эмоций.
7. Соотношение эмоций и чувств.
8. Методы исследования эмоционально-чувственной сферы.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 3.6-3.12, курсовая работа.

Лекция 4. Тема: Мотивационная сфера личности

Формируемые компетенции: ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2

Содержание лекции: Общее понятие о деятельности. Структура деятельности. Соотношение действий и деятельности.

Понятия потребности и мотива. Действие как единица человеческой деятельности. Действие и операции. Виды операций.

Преобразование действий в операции. Основные виды деятельности и их развитие у человека. Психологическая

характеристика труда. Игра, природа игры. Основные проблемы психологии мотивации. Потребности как основа

мотивационных процессов. Физиология и психология потребностей. Виды мотивов и основные критерии их

классификации. Мотивация и деятельность. Постоянная и ситуативная мотивация. Факторы, определяющие актуализацию

и побуждающую силу мотивов. Исследование мотивации отдельных видов деятельности. Мотивация и личность. Соподчинение мотивов, его роль в становлении и развитии личности.

Практическое занятие 4. Тема: Мотивы активности людей. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Мотивационные процессы и личностные структуры. Вклад отечественной психологии в познание мотивации человека. Взгляды С.Л.Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.С.Мерлина и других психологов. Подход В.К. Вилюнаса к психологическим механизмам мотивации. Динамическая теория мотивации К.Левина. Концепция мотивации достижения (Дж. Аткинсон). Изучение особенностей мотивационной сферы личности.

Формируемые компетенции: ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2

Доклады:

1. Мотивы активности людей.
2. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования.
3. Мотивационные процессы и личностные структуры.
4. Вклад отечественной психологии в познание мотивации человека.
5. Взгляды С.Л.Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.С.Мерлина и других психологов.
6. Подход В.К. Вилюнаса к психологическим механизмам мотивации.
7. Динамическая теория мотивации К.Левина.
8. Концепция мотивации достижения (Дж. Аткинсон).
9. Изучение особенностей мотивационной сферы личности.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 3.26-3.31, курсовая работа.

Лекция 5. Тема: Теории личности.

Формируемые компетенции: ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2

Содержание лекции: Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода.

Структура личности в концепции А.Ф. Лазурского. Разработка представлений об отношениях в концепциях В.Н.

Мясищева, Б.Г. Ананьева. Концепция динамической функциональной структуры личности (К.К. Платонов). Структура личности в теории установки (Д.Н. Узнадзе). Теоретические основы психологии субъективности (В.А. Петровский).

Психаналитические концепции личности. Современные направления бихевиоризма - теории социального научения Б.Ф.

Скиннера и Д.Роттера. Трансперсональная психология. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Основные

представления самоактуализации. Аналитическая теория личности К. Юнга. Функциональные единицы, «архитипы».

Структура личности К.Г. Юнга: сознание, индивидуальное бессознательное, коллективное бессознательное.

Социологизаторская теория Э.Фромма. Факторные теории личности. Многомерный подход к исследованию личности

С.Хатуэя и Д.Маккинли. Теория личности Д.Айзенка. Теория личности Р.Б.Кеттелла.

Практическое занятие 5: Тема: Современные теории личности.

Форма проведения: работа в малых группах

Формируемые компетенции: ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2

Задание для работы в малых группах:

1. Психологические теории личности и их педагогические проекции.

Составить сводную таблицу.

Форма отчетности: сводная таблица

ФОС: вопросы к экзамену 3.33, курсовая работа.

6.2. Темы письменных работ

Примерные темы индивидуальных курсовых работ:

1. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.
2. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
3. Становление высших психических функций в деятельности человека.
4. Психологические особенности формирования навыков и умений.
5. Изучение влияния мышления на восприятие.
6. Изучение факторов, влияющих на формирование образов у человека.
7. Виды и свойства восприятия у человека.
8. Особенности внимания как психического свойства человека.
9. Роль внимания в развитии восприятия
10. Роль внимания в развитии мышления.
11. Роль внимания в развитии памяти.
12. Роль внимания в процессе общения человека.
13. Взаимосвязь волевых качеств и свойств нервной системы.
14. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.
15. Личностные особенности творческого человека.
16. Факторы, влияющие на интеллектуальное развитие личности.
17. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
18. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успеха.
19. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
20. Личностная регуляция стрессовых состояний.

21. Индивидуально-личностные различия в мышлении.
22. Гендерные особенности в развитии способностей.
23. Изучение временной перспективы личности.
24. Особенности ценностных ориентаций личности.
25. Взаимосвязь личностных качеств и успешности деятельности.
26. Взаимосвязь мотивации и успешности в деятельности.
27. Особенности общения между людьми, находящимися на разных уровнях личностного развития.
28. Зависимость стиля реагирования в конфликте от свойств темперамента.
29. Проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека (процесс на выбор).
30. Темперамент и формирование нежелательных форм поведения.
31. Взаимосвязь особенностей психологических защит и локуса контроля личности.
36. Особенности когнитивной сферы у лиц с различным типом жизненной стратегии.
37. Особенности ценностно-смысловой сферы у лиц с разными типами идентичности.
38. Половые особенности организации временной перспективы личности.
39. Психологические качества личности с разным уровнем субъективного контроля.
40. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и поведения в конфликте личности.
41. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональных предпочтений личности.
42. Связь эмоциональной тревожности и статусного положения личности в группе.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену

Раздел 1. Введение в психологию.

- 1.1. Объект и предмет психологии. Особенности психологии как науки.
- 1.2. Соотношение житейской и научной психологии. Междисциплинарные связи в современной науке. Место психологии среди других наук.
- 1.3. Структура современной психологии.
- 1.4. Душа в мифологии примитивных народов и античности. Представления философов о душе в Средние века.
- 1.5. Понятие о психике и ее структура. Сознательное и бессознательное в психике человека.
- 1.6. Основные физиологические механизмы функционирования мозга.
- 1.7. Развитие психики в животном мире.
- 1.8. Основные направления (школы) психологии.
- 1.9. Значение периода открытого кризиса для развития психологии. Основные психологические школы периода открытого кризиса.
- 1.10. Вклад отечественных ученых в развитие психологической науки.
- 1.10. Понятие о методологии науки. Уровни методологических знаний.
- 1.11. Основные методологические принципы.
- 1.12. Общая характеристика организационных методов исследования.
- 1.13. Общая характеристика эмпирических методов исследования.

Раздел 2. Психология познавательных процессов

- 2.1. Ощущения как психический процесс: понятие, сущность, физиологические основы.
- 2.2. Психологические теории ощущений.
- 2.3. Классификация, виды, общие свойства ощущений.
- 2.4. Пороги ощущений. Законы ощущений.
- 2.5. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора.
- 2.6. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
- 2.7. Восприятие: понятие, сущность, свойства, физиологическая основа, классификация и виды.
- 2.8. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Физиологические основы внимания. Виды внимания.
- 2.9. Психологические теории внимания.
- 2.10. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общении человека.
- 2.11. Физиологические основы памяти. Системы головного мозга и память. Виды памяти.
- 2.12. Процессы памяти (запоминание, сохранение и забывание, воспроизведение).
- 2.13. Психологические теории памяти (обзор 2-3 по выбору).
- 2.14. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
- 2.15. Теории мышления в психологии.
- 2.16. Характеристика видов мышления.
- 2.17. Формы мышления (понятия, суждения, умозаключения).
- 2.18. Характеристика мыслительных операций.
- 2.19. Этапы формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).
- 2.20. Теории и концепции, характеризующие развитие мышления.
- 2.21. Особенности творческого мышления. Понятие креативности в психологии.
- 2.22. Понятие интеллекта. Модели интеллекта.
- 2.23. Язык, общение, речевая деятельность.
- 2.24. Функции речи и функции языка. Механизмы речи.
- 2.25. Связь мышления и речи. Теории связи мышления и речи.
- 2.26. Классификация видов речи.
- 2.27. Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Особенности

воображения. Физиологические механизмы и «техника» воображения.

2.28. Классификация и характеристика воображения по характеру образов, по степени активности, по наличию цели воссоздавать.

2.29. Творческое воображение как построение способов представления реальности.

2.30. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.

Раздел 3. Психология личности

3.1. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

3.2. Человек как субъект деятельности.

3.3. Структура личности.

3.4. Формирование личности. Понятие «зрелая личность».

3.5. Понятие структур в учении о личности. Черта как элемент анализа строения личности.

3.6. Определение воли, критерии волевого поведения.

3.7. Структура волевого акта. Признаки волевого акта.

3.8. Значение воли в регуляции и организации деятельности и общения. Волевые качества личности. Воля и волевые действия человека.

3.9. Определение эмоций и основные аспекты их изучения. Возможные основания классификации эмоций.

3.10. Аффекты, стресс, тревожность, фрустрация: их психологическая характеристика.

3.11. Теории эмоций (2-3 на выбор обучающегося).

3.12. Общие представления о чувствах человека. Функции чувств.

3.13. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Типология темпераментов. Понятие о типе темперамента.

3.14. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента.

Типологические свойства нервной системы и типы ВНД.

3.15. Современные представления о типах ВНД человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Я.Стреляу).

3.16. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и Г. Шелдона.

3.17. Концепция темперамента В.Д. Небылицына.

3.18. Современные отечественные представления о структуре темперамента.

3.19. Постановка проблемы характера в отечественной и зарубежной психологии.

3.20. Общее представление о строении характера.

3.21. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции К. Леонгарда.

3.22. Типология характеров в работах П.Б. Ганушкина и А.Е. Личко.

3.23. Общее представление о способностях. Способности как функциональные свойства индивида. Структура способностей. Проблема способностей в психологии.

3.24. Виды способностей и уровни развития способностей. Общие и специальные способности (взгляды Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, К.К. Платонова).

3.25. Задатки как органические предпосылки способностей. Проблема развития способностей.

3.26. Основные проблемы психологии мотивации.

3.27. Потребности как основа мотивационных процессов.

3.28. Физиология и психология потребностей.

3.29. Виды мотивов и основные критерии их классификации.

3.30. Факторы, определяющие актуализацию и побуждающую силу мотивов.

3.31. Представление о мотивации и основных проблемах ее психологического изучения.

3.32. Общее понятие о деятельности. Структура деятельности.

3.33. Теории личности (общий обзор)

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Задания для текущего контроля.

2. Курсовая работа.

3. Вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Дубровина О. И.	Общая психология: сознание и деятельность: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180
ЛП. 2	Дормашев Ю. Б., ред.	Общая психология: Тексты. Том 2, книга 3. Субъект деятельности: учебное пособие	Москва: Когито-Центр, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209402
ЛП. 3	Немов Р. С., Романова Е. С.	Общая психология: учебник для педагогических вузов. В 2 ч. Ч.2: учебник	Москва: Владос, 2021	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 4	Ступницкий В. П.	Психология: учебник	Москва: Дашков и К°, 2024	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711146
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л12. 1	Зубова Л. В., Щербинина О. А.	Общая психология: хрестоматия	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233
Л12. 2	Мирошненко Е.В., Морнов К.А., Шмоница Н.И.	Общая психология: введение в психологию, психология познавательных процессов: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2023	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошненко%20Е.В.Общая%20психология.Введение%20в%20психологию,%20психология%20познавательных%20процессов.УП.2023.pdf
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л13. 1	Мирошненко Е.В.	Общая и экспериментальная психология: конспекты лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошненко%20Е.В.%20Общая%20и%20экспериментальная%20психология.Конспект%20лекций%20и%20МУ.2015.pdf
Л13. 2	Мирошненко Е.В., Трофимова М.В., Шмоница Н.И.	Общая психология. Психология развития. Психология развития и возрастная психология. Психология трудных школьников: методические указания по выполнению курсовой работы	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошненко%20Е.В.Общая%20психология.Психология%20развития.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология...МУкРиСР.2021.pdf
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"					
Э1					
7.3.1 Перечень программного обеспечения					
7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level				
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC				
7.3.1.4	ПО "Антиплагиат.ВУЗ 4.0"				
7.3.2 Перечень информационных справочных систем					
7.3.2.1	«Университетская библиотека online»				
7.3.2.2	Электронный каталог библиотеки БрГУ				
7.3.2.3	Электронная библиотека БрГУ				
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU				
7.3.2.5	Национальная электронная библиотека НЭБ				
7.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)				
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории			Вид занятия
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)			КР
0001*	Аудитория для	Учебная мебель			Пр

	практических занятий		
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.	Экзамен
1349	Учебная аудитория (дисплейный класс)	Основное оборудование: - интерактивная доска SMARTBoard 6801 со встроенным проектором Unifi 35 (диаг.77"/195,6 см) - 1 шт. - МФУ Canon LaserBase MF3228 - 1 шт. - монитор TFT 19 LG1953S-SF (8шт.) - монитор TFT 17" LD L1753S-SF Silver 1280*1024, 1000:1, 300cd/m2. 8ms (8 шт.) - системный блок P4-640, 1945gz, 2*256Mb, 200Gb, Combo, FDD, ATX 350W, kb/mouse (10 шт.) - системный блок CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (6 шт.) - сканер CANOSCAN LIDE220 - 1 шт. Дополнительно: - маркерная доска- 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 32/16 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя - 1 шт.	Ср

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям, самостоятельной работе, экзамену, курсовой работе

Изучение дисциплины «Общая психология» осуществляется в ходе лекционных и практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время. Обучающимся рекомендуется:

1. Посещение лекционных и практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения методов и методик психолого-педагогического исследования, эффективного закрепления навыков, полученных в ходе работы над лекционным и семинарским материалом.

2. Для подготовки к занятиям необходимо изучение теоретических источников, в том числе изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Рекомендуется выполнение практических заданий в письменной форме для более эффективного закрепления материала.

3. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

Предполагаются следующие виды работ:

1. Закрепление теоретического материала.

Проводится в виде выполнения заданий в форме тестов, терминологических диктантов, терминокарт, терминотекстов.

2. Учебным заданием, развивающим навыки использования профессиональной лексики является подготовка докладов и презентаций, написание аннотаций к монографиям, эссе по заданной теме.

Требования к написанию курсовой работы по дисциплине «Общая психология»

Цель работы:

- закрепить полученные теоретические знания;
- овладеть навыками самостоятельной работы;
- выработать умения формулировать суждения.

Курсовая работа – это творческое исследование, обычно посвященное актуальным вопросам общей психологии и экспериментальной психологии. При ее написании важно опираться на знания, полученные при изучении теоретических курсов.

Курсовая работа способствует более сознательному овладению психологическими знаниями, умениями и навыками, формирует интерес к научно-психологическим исследованиям, помогает освоению их методик, вырабатывает навыки самостоятельной творческой работы. Курсовая работа должна показать, насколько глубоко студент овладел теоретическими знаниями, умением пользоваться научной литературой, критически и творчески подходить к избранной теме.

Таким образом, курсовая работа как самостоятельное учебно-научное исследование может выявить уровень общенаучной и специальной подготовки студента, его способность применять полученные знания для решения конкретных проблем, склонность к анализу и самостоятельному обобщению материала по теме исследования.

Руководителем курсовой работы является преподаватель базовой кафедры истории, педагогики и психологии, имеющий специальное образование в области психологии.

Руководство написанием курсовой работы заключается в:

- выяснении степени подготовленности студента к разработке выбранной темы;
- рекомендации по использованию обязательной и дополнительной литературы;
- помощи студенту в определении объекта, предмета, целей, задач и концепции курсовой работы;
- консультации по содержанию, стилю написания и оформления курсовой работы;
- рецензировании курсовой работы, указании по устранению недостатков, неточностей;

- выставлении оценки.

Выполнение курсовой работы включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

1. Подготовительный.

На этом этапе студентом осуществляется выбор темы и согласование ее с научным руководителем. Определяются цель и задачи, структура работы.

Выбор темы — ответственный этап, определяющий характер и содержание дипломной работы. Примерная тематика курсовых работ имеется у научного руководителя. Студент вправе сам предложить тему курсовой работы, обосновав ее актуальность.

2. Теоретический.

На данном этапе написания курсовой работы студентом осуществляется сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

3. Методический.

Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования.

Подготовка необходимого инструментария. Возможно проведение пилотажного исследования.

4. Эмпирический.

Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

5. Аналитический.

Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов.

Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или опровержение гипотезы.

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента.

В задачи руководителя входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, рекомендации основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, обсуждение возникающих вопросов, затруднений.

Ответственность за содержание и качество курсовой работы, точность полученных результатов несет студент.

Курсовая работа по педагогической психологии включает в себя следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическую часть;
- заключение;
- список литературы (литература);
- приложения.

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей работы, номер на этой странице не ставится..

Содержание. Помещается сразу за титульным листом. В нем указываются номера страниц глав и параграфов, номера страниц, на которых сформулированы выводы по главам, заключение, литература и приложения.

Введение. Введение должно кратко характеризовать современное состояние научной проблемы, которой посвящена курсовая работа.

Во введении должны быть отражены актуальность выбранной темы, описаны объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза, определена методологическая основа, методы и методики, база исследования, выборка испытуемых, практическая значимость, структура курсовой работы. Объем до 2 страниц.

Актуальность исследования – вопрос или комплекс вопросов, отражающий степень ее важности в данный момент для современной психолого-педагогической науки.

Цель исследования – это то, на что направлено психологическое исследование, это конечный результат, который хотелось бы достичь. Чаще всего она формулируется со словами: выявить, установить, обосновать, уточнить, разработать. Цель – это идеальное видение результата.

Задачи исследования – это выбор путей и средств исследовательского поиска для достижения поставленной цели. При прохождении и решении они превращаются в выводы.

Объект — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Предмет — это то, что находится в рамках, в границах объекта. Предмет исследования — это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему. Объект и предмет исследования как научные категории соотносятся как общее и частное.

Гипотеза исследования - это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

Гипотеза должна быть сформулирована на четком грамотном языке, соответствующем предмету исследования, она должна быть либо обоснована предшествующими знаниями, вытекать из них или, в случае полной самостоятельности, хотя бы не противоречить им. Гипотеза должна быть сформулирована так, чтобы истинность, выдвинутого в ней предположения не была очевидна.

Для гипотезы типичны конструкции: «если..., то...»; «при условии, что...»; «так..., как...».

В основе любой научной работы лежат концептуальные, исходные положения, на основе которых изучается объект, т.е. методологическая основа. Методологическое значение имеют концепции, теории, крупные работы ученых-теоретиков, методологов отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки, которые берутся в качестве основы исследования.

Метод исследования – совокупность приемов и операций теоретического и практического освоения действительности. В курсовой работе по общей и экспериментальной психологии необходимо подробно представить используемые методы

(по классификации Б.Г. Ананьева).

Методики исследования – способы (средства) конкретизации и воплощения исследовательского метода.

Например, если тестирование есть исследовательский метод, то в качестве методик, конкретизирующих и реализующих этот метод, выступают конкретные тесты (методики).

База исследования – это образовательное учреждение, класс, группа детей и т.д., которые включены в данное исследование и составляют источник исследовательского материала. Базой исследования чаще всего называют базу проведения эксперимента.

Выборка испытуемых - совокупность людей, которые принимают реальное участие и эксперименте в роли испытуемых.

Практическая значимость результатов исследования может заключаться в возможности решения на их основе той или иной практической задачи, проведения дальнейших научных исследований, использования полученных данных в процессе подготовки специалистов и т.д.

В рубрике Структура курсовой работы перечисляются все структурные компоненты работы, количество страниц, таблиц, рисунков, литературных источников, приложений.

Теоретическая часть работы включает в себя анализ современной психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме, реферирование различных научных точек зрения авторов. В конце главы формулируются выводы.

Теоретическая часть должна быть представлена одной главой, разделенной на параграфы. Название данной главы должно соответствовать проблеме исследования. Недопустимо название «Теоретическая глава (часть)».

Параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание в соответствии с логикой исследования. Каждый параграф должен завершаться обобщением представленного материала, собственными выводами по изучаемому вопросу. Особое внимание на данном этапе работы следует обратить подбор монографической и периодической литературы по теме исследования. Это позволяет понять историю и современное состояние вопроса, наметить оптимальную методику выполнения работы. Значительно рационализируют и облегчают поиск и нахождение литературы каталоги библиотек: алфавитный, предметный и систематический. Можно также воспользоваться указателями статей профильных журналов.

Например, студенты - психологи могут воспользоваться следующими журналами: «Вопросы психологии», «Психологический журнал, Вестник МГУ, серия 14 Психология», «Психологическая наука и образование», «Культурно-историческая психология», «Психология в вузе» и др.

Работая с литературными источниками, целесообразно делать выписки, которые помогают накопить нужные сведения и облегчают запоминание. Их удобно делать на карточках. Над каждой выпиской надо указывать проблему, о которой вы пишете, фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, год издания, страницу с цитатой.

Выписки, сделанные на карточках, особенно удобны, когда возникает необходимость собрать материалы из разных источников по одному и тому же вопросу.

Наиболее универсальный вид изложения теоретических положений — это конспект. При составлении конспекта нужно стремиться к форме связанного пересказа. Конспект должен содержать в себе не только основные положения и выводы автора книги или статьи, но и факты, доказательства, примеры. В конспекте может найти отражение и личное отношение его составителя к самому материалу. Не рекомендуется использования большого количества цитат.

Необходимо также сказать и о стиле написания аналитического обзора. Для грамотного выполнения литературного обзора лучше использовать языковые клише научного стиля. Объем этой части работы 15 страниц.

Практическая часть работы представлена во второй главе. Она тоже имеет свое название, отражающее суть экспериментальной работы. Название «Практическая часть (глава)» не допускается.

Первый параграф называется «Организация и описание исследования». Студент должен достаточно подробно описать план эксперимента, который включает цель, задачи, объект, предмет исследования, гипотезу, базу исследования, описание выборки испытуемых: количество, состав по полу, средний возраст, социальное и семейное положение и т.д. Особое внимание уделяется описанию этапов исследования.

Во втором параграфе «Обоснование и выбор методов и методик исследования» должны быть представлены следующие сведения:

- методологическая основа исследования;
- полный список применяемых в работе методов. Классификация методов исследования приводится по Б.Г. Ананьеву.
- полный список используемых в работе методик и их описание (цель методики, автор, год разработки, издание, требования к процедуре проведения, требования к процедуре обработки и интерпретации полученных результатов, нормы выполнения);

Третий параграф «Представление и анализ результатов исследования» должен содержать:

- протоколы исследования по каждой методике в отдельности. Полные копии протоколов прикладывать необязательно, но исходные данные должны быть представлены в работе определенным образом, например в таблице, которую в тексте делается ссылка;
- первичные статистические данные;
- интерпретация полученных результатов;
- рисунки для наглядного представления данных.

В конце главы формулируются выводы, в виде тезисов. Выводы – это утверждения, выражающиеся в краткой форме итоги исследования. Выводы должны быть конкретными, их пишут в форме утверждений. Кроме того, нужно отметить, все ли полученные выводы могут быть отнесены ко всей выборке испытуемых.

Писать лучше выводы в такой форме, чтобы они были понятны специалистам – смежникам (например, педагогам).

Объем данной части курсовой работы до 15 страниц.

Закключение. Эта важная часть любой исследовательской работы, в которой обсуждается соответствие полученных результатов поставленной цели и задачам. Это краткий обзор выполненного исследования, общая оценка эффективности выбранного подхода. Здесь можно вновь кратко обратиться к актуальности проблемы исследования, подчеркнуть перспективность использованного подхода и т.д. Желательно указывать практическую и социальную значимость полученных результатов. Если в работе получены результаты, опровергающие гипотезу, это необходимо указывать. Объем этой части работы составляет до 2 страниц текста.

В разделе «Литература» указываются научные источники, используемые автором для написания работы. Список литературы должен содержать не менее 25 наименований.

Приложения могут включать описания методик исследования, тестов, а так же бланки ответов испытуемых. Объем приложений не более 10 страниц текста.

Курсовая работа представляется с соблюдением следующих правил:

1. Формат документа: А 4.
2. Ориентация: книжная.
3. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см.
4. Абзац: красная строка 1,25 см, выравнивание по ширине, интервал полуторный.
5. Размер шрифта: 14 кегль, Times New Roman.
6. Нумерация страниц: справа внизу, введение с 3 страницы.