

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 13 мая _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.07 Социальная психология

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs440302_24_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	3	3	3	3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	168	168	168	168
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

ст.пр., Каменева Наталья Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 6 марта 2024 г. № 6

Срок действия программы: 2024 - 2027 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. _____

Председатель МКФ

Лебедева Н.Н. _____ 26.03.2024 г. № 7

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.
(подпись) (ФИО)

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.
(подпись)

№ регистрации _____ 22
(учебный отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование комплекса социально-психологических знаний в области психологии человеческого общения в его межличностных и межгрупповых формах;
1.2	- изучение закономерностей поведения личности в группе и характеристик групп и общностей;
1.3	- овладение пониманием феноменологии социально-психологического поведения личности, закономерностей функционирования больших и малых групп;
1.4	
1.5	- развитие умений, навыков установления, регулирования и укрепления социально-психологических процессов в социальной группе с учетом личностных
1.6	- особенностей индивидов и группы в целом на основе понимания современных концепций социальной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.07.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Учебная (ознакомительная) практика	
2.1.2	Учебная (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.1.3	Учебная (технологическая) практика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Естественнонаучная картина мира	
2.2.2	Клиническая психология детей и подростков	
2.2.3	Основы вожатской деятельности	
2.2.4	Основы волонтерской деятельности	
2.2.5	Производственная (педагогическая) практика №1	
2.2.6	Производственная (педагогическая) практика №2	
2.2.7	Психология педагогического конфликта	
2.2.8	Методы активного обучения	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Индикатор 1	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
Индикатор 2	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикатор 1	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Индикатор 2	ОПК.8.2. Владеет методами научно - педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, способы и методы определения своей роли в команде; способы и технологии эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи; способы и технологии эффективного планирования собственного времени при решении поставленных задач для достижения результата; способы планирования траекторий своего профессионального развития и пути по её реализации; пути трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями для достижения результатов; методы научно- педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.
3.2	Уметь:

3.2.1	анализировать и применять стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи; эффективно планировать собственное время при решении поставленных задач для достижения результата; планировать траекторию своего профессионального развития и разрабатывать пошаговые алгоритмы её реализации; анализировать и разрабатывать систему действий по трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями для достижения результатов; использовать методы научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели, способов и методов определения своей роли в команде; навыками применения в профессиональной деятельности способов и технологий эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи; навыками применения технологий эффективного планирования собственного времени при решении поставленных задач для достижения результата в профессиональной деятельности; навыками планирования траекторий своего профессионального развития и разработки алгоритмов её реализации; навыками анализа и разработки системы действий по трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями для достижения результатов; навыками использования методов научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Методологические основы социальной психологии.						
1.1	Лек	Раздел 1. Методологические основы социальной психологии.	1	0,5	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.10 Л3.1 Э1 Э9	0	Традиционная (репродуктивная) технология УК-3.1.; УК-3.2.; УК-6.1.; УК-6.2.; ОПК- 8.1.; ОПК- 8.2.
1.2	Зачёт	Подготовка к зачёту	1	24	УК-3 ОПК-8 УК-6	Э1 Э9	0	
	Раздел	Раздел 2. Социальная психология межличностного взаимодействия						
2.1	Лек	Социальная психология общения.	1	0,5	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л3.1 Л3.2	0	Лекция-визуализация (лекция с использованием мультимедийной презентации) УК-3.1.; УК-3.2.; УК-6.1.; УК-6.2.; ОПК- 8.1.; ОПК- 8.2.
2.2	Пр	Невербальное общение.	1	1	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л3.1 Л3.2	1	Семинар-тренинг УК-3.1.; УК-3.2.; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.

2.3	Лек	Психология социальных конфликтов.	1	1	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6	1	Лекция-визуализация (лекция с использованием мультимедийной презентации) УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.
2.4	Пр	Социальные конфликты.	1	1	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.
2.5	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	8	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
2.6	Зачёт	Подготовка к зачёту	1	20	УК-3 ОПК-8 УК-6		0	
	Раздел	Раздел 3. Социальная психология групп.						
3.1	Лек	Социальная психология малых групп.	1	0,5	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.10Л3.1 Э8 Э12 Э13	0,5	Лекция-визуализация (лекция с использованием мультимедийной презентации) УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.
3.2	Пр	Конформизм и неконформизм в малых группах	1	1	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.10Л3.1 Э10 Э11 Э12	0	Практическое занятие с использованием видеоматериалов УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.

3.3	Лек	Социальная психология больших групп и массовидных явлений.	1	0,5	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.10 Л2.14Л3.1 Э2 Э12 Э13	0,5	Лекция-визуализация (лекция с использованием мультимедийной презентации) УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК- 8.1.; ОПК- 8.2.
3.4	Ср	Подготовка к практичеким знятиям	1	8	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.10 Л2.14Л3.1 Э2 Э13	0	УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
3.5	Зачёт	Подготовка к зачёту	1	40	УК-3 ОПК-8 УК-6		0	
	Раздел	Раздел 4. Социально-психологическая характеристика личности.						
4.1	Лек	Личность и социум.	1	0,5	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13Л3.1 Э7 Э8 Э14	0	Лекция-визуализация (лекция с использованием мультимедийной презентации) УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК- 8.1.; ОПК- 8.2.
4.2	Лек	Социальные установки личности.	1	0,5	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12Л3.1 Э7	0	Традиционная (репродуктивная) технология УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК- 8.1.; ОПК- 8.2.
4.3	Пр	Формирование и изменения социальных установок.	1	1	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12Л3.1 Э7	0	УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
4.4	Ср	Подготовка к практичеким знятиям	1	38	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13Л3.1	0	УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.

4.5	Ср	Подготовка к зачёту	1	30	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.14Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1.;УК-3.2.;ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
4.6	Зачёт	Зачёт	1	4	УК-3 ОПК-8 УК-6		0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция с заранее запланированными ошибками)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля:

Раздел 1. Методологические основы социальной психологии.

- 1.Какие социально-психологические проблемы вышли из философии?
- 2.По какому критерию производится деление на этапы развития социальной психологии как науки?
- 3.Назовите и охарактеризуйте основные теоретические концепции в области социальной психологии.
- 4.В чём заключается социально-психологическое значение мифов?
- 5.Что обусловило современные тенденции развития социальной психологии?
- 6.«Психология народов» как одна из первых форм социально-психологического знания: представители, основные положения, оценка (достоинства и ограничения).
- 7.«Психология масс» (Г. Тард, Г. Лебон, С. Сигеле) как одна из первых форм социально-психологического знания: представители, основные положения, оценка (достоинства и ограничения).
- 8.«Теория инстинктов социального поведения» по В. Макдауголлу.
- 9.Краткая характеристика бихевиористской ориентации в социальной психологии.
- 10.Краткая характеристика психоаналитической ориентации в социальной психологии.
- 11.Краткая характеристика когнитивистской ориентации в социальной психологии.
- 12.Краткая характеристика интеракционистской ориентации в социальной психологии.
- 13.Какие периоды выделяются в истории отечественной социальной психологии?
- 14.Назовите учёных, внёсших большой вклад в развитие социальной психологии в России.

Раздел 2. Социальная психология межличностного взаимодействия

- 1.Понятие и основные механизмы социальной перцепции.
- 2.Формирование первого впечатления. Точность межличностного восприятия.
- 3.Стереотипизация: понятие, функции и феномены.
- 4.Основные положения теории каузальной атрибуции Г. Келли.
- 5.Анализ атрибутивной схемы Джонса и Дэвиса.
- 6.Схемы причинности и их анализ. Типичные ошибки атрибуции.
- 7.Проблема атрибуции ответственности.

Раздел 3. Социальная психология групп.

- 1.Подходы к эмпирическому изучению групповых структур.
- 2.Социометрический метод и его основные модификации.
- 3.Методы исследования лидерских структур и процессов.
- 4.Механизмы нормообразования в малой группе.
- 5.Понятие референтной группы и его применение в психологии.
- 6.Процесс нормообразования в тренинговой группе.
- 7.Особенности групповой деятельности по выработке общего решения.
- 8.Факторы, способствующие и препятствующие принятию эффективных решений.
- 9.Индивидуальные стили поведения и эффективность групповых решений.
- 10.Характеристика метода групповой дискуссии.
- 11.Этапы проведения групповой дискуссии. Задачи ведущего и группы на каждом этапе дискуссии.
- 12.Проблемы, возникающие в ходе групповой дискуссии и методы их решения.
- 13.Социальная группа как объект социально-психологических исследований. Типология групп;

14. Малая группа как продукт межличностных социально-психологических взаимодействий;
 15. Социально-психологические особенности поведения личности в малой группе;
 16. Основные стадии формирования и развития малой группы;
 17. Социально-ролевая дифференциация в малой группе;
 18. Социально-функциональная и социально-ролевая структура малой группы;
 19. Социально-ценностная структура малой группы. Применение методик ранжирования для изучения структуры групповых ценностей.
 20. Применение методик самонаблюдения при исследовании межличностных отношений.
 21. Социометрическое моделирование взаимоотношений в малой группе.
 22. Социально-психологические методы управления групповой динамикой.
 23. Социально-психологические характеристики коллектива.
 24. Социальные и психологические игры в малых группах. Э. Берн о наиболее распространенных социально-психологических играх.
 25. Влияние группы на поведение и социально-психологические характеристики личности.
 26. Понятие и типология больших групп в социальной психологии.
 27. Психология межгрупповых отношений.
 28. Национальный темперамент, национальный характер и национальный менталитет.
 29. Социально-психологические особенности русского национального характера.
 30. Социальная психология стихийных групп и массовых движений.
 31. Социально-психологические особенности поведения и управления толпой.
 32. Психология очереди.
 33. Психология массовых социальных мероприятий.
- Раздел 4. Социально-психологическая характеристика личности.
1. Дайте определение социализации и обоснуйте его.
 2. В чем сущность социализации?
 3. Охарактеризуйте составные части процесса социализации.
 4. На примере одного из этапов социализации покажите какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека.
 5. В чем основные отличия воспитания от стихийной социализации.
 6. Чем отличается понимание социализированности в субъект-объектном подходе от понимания социализации в субъект-субъектном подходе?
 7. Охарактеризуйте соотношение социализированности и воспитанности.
 8. В чем сущность и каковы причины мобильного характера социализированности?
 9. В чем различие между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации?
 10. Что понимается под неблагоприятными условиями социализации?
 11. Охарактеризуйте основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации.
 12. Какие субъективные обстоятельства способствуют виктимизации человека?
 13. В чем сущность коррекционного воспитания (на примере конкретного типа жертв)?

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачёту:

Раздел 1. Методологические основы социальной психологии.

- 1.1. Предмет исследований социальной психологии. Социально-психологические процессы и явления.
- 1.2. Основные этапы развития социально-психологической науки.
- 1.3. Формирование социально-психологической науки в России.
- 1.4. Методология и методы социальной психологии.
- 1.5. История зарубежных исследований малой группы.
- 1.6. Первые исторические формы социально-психологического знания.

Раздел 2. Социальная психология межличностного взаимодействия

- 2.1. Общение, его структура и функции. Виды межличностного общения.
- 2.2. Способы организации межличностного взаимодействия по Э. Берну.
- 2.3. Общая характеристика процесса социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия.
- 2.4. Трудности межличностного общения. Нарушения общения. Барьеры общения.
- 2.5. Понятие социально-психологического конфликта. Основные свойства конфликта. Отличительные признаки конфликта.
- 2.6. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Функции конфликта.
- 2.7. Возможности разрешения конфликтных ситуаций. Стили поведения в конфликтной ситуации.
- 2.8. Механизмы психологического воздействия. Заражение и подражание как механизмы воздействия.
- 2.9. Коммуникативные барьеры: причины возникновения и способы их преодоления.
- 2.10. Понятие «профессиональное общение», его сущность и содержание.
- 2.11. Пути и способы выхода из конфликта.
- 2.12. Особенности вербальной коммуникации. Коммуникативные свойства человеческой речи.
- 2.13. Основные знаковые системы невербальной коммуникации.
- 2.14. Обратная связь в межличностной коммуникации.
- 2.15. Основные психологические способы воздействия в общении.
- 2.16. Основные разновидности межличностных отношений, их психологическая специфика.
- 2.17. Методы исследования конфликтов.

- 2.18. Перцептивная сторона общения.
- Раздел 3. Социальная психология групп.
- 3.1. Определение и классификация малых групп.
- 3.2. Социальная психология больших групп. Социально-психологические характеристики больших социальных групп.
- Виды больших социальных групп
- 3.3. Психология наций: национальное самосознание, национальный характер, национальные традиции и привычки, национальные чувства и настроения. Этноцентризм.
- 3.4. Групповая сплоченность. Параметры, влияющие на процесс сплочения группы. Измерение сплоченности.
- 3.5. Опыты Эша и Уайлдера.
- 3.6. Социометрическая структура малой группы.
- 3.7. Лидерство и руководство в малых группах. Типы лидерства. Теории происхождения лидерства.
- 3.8. Феномен группового давления. Конформность. Факторы, влияющие на конформное поведение.
- 3.9. Характеристика процесса группового сплочения.
- 3.10. Лидерство и руководство в малых группах. Стили руководства.
- 3.11. Образование и развитие малых групп. Модель развития малой группы Б. Такмана.
- 3.12. Понятие социальной роли. Виды социальных ролей. Основные характеристики социальной роли.
- 3.13. Психология толпы. Признаки толпы. Виды толпы
- 3.14. Психология стихийных групп. Факторы образования стихийных групп. Виды стихийных групп.
- 3.15. Психология классов
- 3.16. Модель развития группы Л.И. Уманского. Стратометрическая концепция А.В. Петровского.
- 3.17. Паника и слухи как социально-психологические феномены.
- 3.18. Характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы.
- Раздел 4. Социально-психологическая характеристика личности.
- 4.1. Социализация личности. Средства, процессы, факторы, стадии социализации
- 4.2. Структура, функции и феноменология социальной установки.
- 4.3. Личность как предмет социально-психологических исследований.
- 4.4. Понятие Я-концепции в социальной психологии. Структурные характеристики Я – концепции.
- 4.5. Личность как система субъективных отношений человека (В.Н. Мясищев).
- 4.6. Диспозиционная концепция личности (В.А. Ядов).
- 4.7. Институты социализации. Особенности гендерной социализации.
- 4.8. Социальный стереотип и предрассудок как виды социальной установки. Виды стереотипов. Виды предрассудков.
- 4.9. Агрессивное поведение: сущность, теоретические подходы, типология и регуляция.
- 4.10. Самооценка в структуре Я – концепции.
- 4.11. Основные характеристики ролевого поведения.
- 4.12. Социальная установка и поведение.
- 4.13. Социально-психологическая структура личности. Социальные роли. Социальные нормы. Ценностные ориентации.
- 4.14. Личность как социальный субъект. Субъективность личности. Базовые свойства личности.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы и задания к зачёту, вопросы для текущего контроля

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Андреева Г.М.	Социальная психология: Учебник для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2005	50	
ЛП. 2	Семечкин Н.И.	Социальная психология: Учебник для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2004	50	
ЛП. 3	Руденский Е.В.	Социальная психология: Курс лекций	Москва: Инфра-М, 2000	6	
ЛП. 4	Дедов Н. П., Коробанова Ж. В., Неврюев А. Н., Коробанова Ж. В.	Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие	Москва: Прометей, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М.	Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2009	5	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 2	Фоломеева Т.В.	Социальная психология. Практикум: Учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2009	5	
Л2. 3	Семечкин Н.И.	Психология социального влияния. Практикум: учебное пособие	Санкт- Петербург: Речь, 2004	30	
Л2. 4	Андрienko Е.В., Сластенин Е.В.	Социальная психология: Учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2002	35	
Л2. 5	Ильин Е.П.	Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие	Санкт- Петербург: Питер, 2011	13	
Л2. 6	Каменева Н.В., Шмoнина Н.И.	Психология общения. Тексты лекций: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2016	16	
Л2. 7		Педагогическая конфликтология: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563296
Л2. 8	Петрухина С. Р.	Социальная психология: практикум	Йошкар-Ола: Поволжский государственны й технологически й университет, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483743
Л2. 9		Психология личности: учебно- методический комплекс	Москва: Человек, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461433
Л2. 10	Бубчикова Н. В., Чикова И. В.	Социальная психология: учебно- методическое пособие	Москва: Флинта, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034
Л2. 11	Сергеев С. А., Салагаев А. Л.	Конфликтология сфер социальной жизни: учебное пособие	Казань: Казанский научно- исследовательск ий технологически й университет (КНИТУ), 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428029
Л2. 12	Гуревич П. С.	Психология личности: учебное пособие	Москва: Юнити, 2017	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002
Л2. 13	Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф.	Психодиагностические методы изучения личности: Учеб. пособие для вузов	Москва: МПСИ; Флинта, 2005	10	
Л2. 14	Белашева И. В., Мищенко В. А.	Психология толпы и массовых беспорядков: учебное пособие (курс лекций): курс лекций (лекция)	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596189

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Каменева Н.В.	Социальная психология: методическое пособие	Братск: БрГУ, 2013	49	
Л3. 2	Каменева Н.В., Шмoнина Н.И.	Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	45	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Курс лекций "Социальная психология" (фак-т психологии МГУ им. М.В. Ломоносова)	https://www.youtube.com/playlist?list=PLWsL2KQ39BExCYbV7rPMzKe9_Npli7_Lb
----	--	---

Э2	Акоп Назаретян - "Психология массового поведения" (интервью-беседа)	https://paulo1982.livejournal.com/tag/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%BE?utm_medium=endless_scroll
Э3	Психология конфликта. Видеолекция.	https://www.youtube.com/watch?v=AMZq-dXwxRk
Э4	Педагогические конфликты и способы их разрешения	https://www.youtube.com/watch?v=YvbThqPbVs0
Э5	Педагогическая конфликтология. Открытый вебинар.	https://www.youtube.com/watch?v=fWYaBhKDXDE
Э6	Конфликты и способы разрешения конфликтных ситуаций	https://www.youtube.com/watch?v=81mQNwrTTGo
Э7	Эмоциональный интеллект.	https://mguu.ru/emotsionalnyj-intellekt-2/
Э8	Радислав Гандапас - Эмоциональный интеллект лидера. Видеолекция	https://www.youtube.com/watch?v=sl-yfaQTFUU
Э9	Социальная психология. Лекция 1.1. Что изучает социальная психология	https://www.youtube.com/watch?v=VclaiU7ILOo
Э10	"Я и другие". научно-популярный фильм. /Феликс Соболев/1971 год	https://www.youtube.com/watch?v=_LYe58b-3HM
Э11	"Я и другие". научно-популярный фильм. /Всеволод Бродский/2010 год	https://www.youtube.com/watch?v=JVvUxoHFEls
Э12	Опыты над поведением человека. 2006 г. США фильм документальный	https://www.youtube.com/watch?v=OcQ7NFALI58
Э13	Эксперимент "Вселенная-25"	https://www.youtube.com/watch?v=MBKg4M6yPS8
Э14	Дикие дети. "Маугли"	https://www.youtube.com/watch?v=_OQWrcTChjw

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.3	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.4	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.5	«Университетская библиотека online»
7.3.2.6	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
2410	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.	Зачёт

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция.

В процессе конспектирования лекции целесообразно учитывать следующие рекомендации:

- 1) Лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в тетради, отдельной от практических (семинарских) занятий.
- 2) Обязательно записывать дату, тему и план лекции.
- 3) Стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и выделять тезисы, отделять их от аргументов.
- 4) Рекомендуется соблюдать поля, на которых можно по ходу лекции и в дальнейшем записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т.д.

5) Полезно использовать выделение в тексте отдельных ключевых слов и понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинарскому (практическому) занятию, сдаче зачета.

6) Нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

Семинар/практическое занятие.

Полноценная работа на семинаре предполагает предварительную подготовку к нему в соответствии с обозначенной темой и планом занятия.

Планы семинарских занятий в печатном либо электронном виде с указанием тем, обсуждаемых вопросов, обязательной и рекомендованной литературы являются обязательной частью методического обеспечения курса.

Основой подготовки к семинарскому занятию является работа с обязательной литературой и/или историческим источником.

Изучение и анализ текста научной публикации и источника должен быть направлен на решение задач, поставленных в плане семинарского занятия, поиски ответов на поставленные к тексту вопросы. Культура работы с научным текстом предполагает умение выявлять круг исследовательских проблем, суть авторской концепции, систему аргументации и выводы, сделанные автором по результатам исследования. Изучение дополнительной литературы дает возможность ознакомиться с многообразием точек зрения по проблемам и дискуссионным вопросам, вынесенным на обсуждение на семинаре. Кроме того, дополнительная литература может привлекаться для лучшего понимания, интерпретации и критического анализа исторического источника.

Независимо от формы проведения занятий и принятой преподавателем методики опроса все присутствующие студенты должны быть готовы к обсуждению поставленных вопросов и проблем. Основной доклад или сообщение предполагает выступление перед аудиторией опираясь на подготовленный конспект, но свободно ориентируясь в его содержании. В выступлении должны содержаться ответы на вопросы, вынесенные на обсуждение, изложение авторской концепции, аргументов и выводов. Помимо выступления с докладом и сообщением участие студентов в работе семинара выражается в формулировании вопросов выступающему, комментариях и дополнениях к основному выступлению.

Практические занятия.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Предназначение практических занятий – в осмыслении теории, в приобретении навыков осознанно применять ее в учебной и профессиональной деятельности, в развитии умения убедительно формулировать собственную точку зрения.

Задачи практических занятий:

- углубление, конкретизация и систематизация знаний, полученных студентами на предшествующих этапах обучения (лекции, самостоятельная работа, консультации);
- развитие способности самостоятельно использовать полученные знания;
- приобретение навыков самостоятельного решения научно – практических вопросов;
- приведение разрозненных знаний в определенную систему;
- ознакомление с методами и средствами науки в их практическом применении;
- подготовка к контролю (в виде экзамена или тестирования).

Обращение к научной литературе требует от студента, в первую очередь, овладения навыками библиографической работы – умением пользоваться библиотечным каталогом, ориентироваться в фонде библиотеки. Современный уровень информационной культуры включает в себя умение пользоваться Интернет-ресурсами – находить дополнительную литературу по теме через поисковые системы, критически оценивать используемую информацию.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психология общения» включает в себя следующие элементы:

умение слушать и записывать лекции;

- работу с научной литературой;
- подготовку к семинарским занятиям и активное участие в них;
- подготовку доклада, творческих и самостоятельных заданий;
- выступление с докладом на семинаре или обсуждение самостоятельных заданий;
- подготовку к сдаче зачета.