

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

\_\_\_\_\_ 13 мая \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.08 Клиническая психология детей и подростков**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs440302\_24\_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 2

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	3	3	3	3
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

ст.пр., Сатышев С.П. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Клиническая психология детей и подростков**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол от 06.03.24 г. № 6

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

Лебедева Н.Н. 26.03.24 г. № 7

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

(подпись)

№ регистрации \_\_\_\_\_ 23

(учебный отдел)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование системы знаний о психологии аномального развития детей и подростков, позволяющих: анализировать специфику этиологии и содержание различных видов дизонтогенеза; освоение методов клинической психологии детей и подростков; развитие профессионального самосознания обучающихся и предпосылок для реализации возможностей их личностного развития в профессиональной деятельности.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.07.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология	
2.1.2	Общая психология	
2.1.3	Основы медицинских знаний	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании	
2.2.2	Основы психологического консультирования	
2.2.3	Основы специальной педагогики и психологии	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

Индикатор 1	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
Индикатор 2	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

Индикатор 1	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
Индикатор 2	ОПК.8.2. Владеет методами научно - педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно - научных знаний; в области нравственного воспитания.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать полученные специальные научные (правовые) знания; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); владеть приемами оказания адресной помощи обучающимся; владеть методами, формами и средствами обучения, применения правовых знаний, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экскурсионной работы, практики и т.п.; владеть действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Общие вопросы клинической психологии.</b>						
1.1	Лек	Общие представления о клинической психологии. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии. Возрастные аспекты клинических расстройств. Клиническая психология и смежные дисциплины.	2	0,25	ОПК-3 ОПК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2	Лек	Основные разделы клинической психологии.	2	0,25	ОПК-3 ОПК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.3	Пр	Общие представления о клинической психологии. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии. Возрастные аспекты клинических расстройств. Клиническая психология и смежные дисциплины.	2	0,5	ОПК-3 ОПК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.4	Пр	Основные разделы клинической психологии.	2	0,5	ОПК-3 ОПК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.5	Ср	Подготовка к ПЗ	2	30	ОПК-3 ОПК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
	Раздел	<b>Раздел 2. Методы патопсихологических исследований в клинической психологии детского и подросткового возраста.</b>						
2.1	Лек	Принципы проведения патопсихологических исследований.	2	0,5	ОПК-3 ОПК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.2	Лек	Клинико-психологический и экспериментально-психологический методы.	2	0,5	ОПК-3 ОПК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.3	Пр	Принципы проведения патопсихологических исследований.	2	0,5	ОПК-3 ОПК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.4	Пр	Клинико-психологический и экспериментально-психологический методы.	2	0,5	ОПК-3 ОПК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.5	Ср	Подготовка к ПЗ	2	31	ОПК-3 ОПК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
	Раздел	<b>Раздел 3. Психопатология основных психических функций у детей и подростков.</b>						

3.1	Лек	Расстройства восприятия и мышления. Нарушения интеллекта.	2	0,5	ОПК-3 ОПК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0,5	Лекция-беседа ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.2	Лек	Нарушения внимания и мнестические расстройства.	2	0,5	ОПК-3 ОПК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0,5	Лекция-беседа ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.3	Лек	Эмоционально-волевые расстройства. Расстройства влечений.	2	0,5	ОПК-3 ОПК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0,5	Лекция-беседа ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.4	Пр	Расстройства восприятия и мышления. Нарушения интеллекта.	2	0,5	ОПК-3 ОПК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0,5	Дискуссия ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.5	Пр	Нарушения внимания и мнестические расстройства.	2	1	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0,5	Дискуссия ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.6	Пр	Эмоционально-волевые расстройства. Расстройства влечений.	2	1	ОПК-3 ОПК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.7	Ср	Подготовка к ПЗ	2	32	ОПК-3 ОПК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
	Раздел	<b>Раздел 4. Особенности основных психических расстройств в детском и подростковом возрасте.</b>						
4.1	Лек	Невротические расстройства у детей и подростков.	2	0,5	ОПК-3 ОПК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0,5	Лекция-беседа ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.2	Лек	Расстройства поведения и акцентуации характера.	2	0,5	ОПК-3 ОПК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.3	Пр	Невротические расстройства у детей и подростков.	2	0,5	ОПК-3 ОПК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.4	Пр	Расстройства поведения и акцентуации характера.	2	1	ОПК-3 ОПК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.5	Ср	Подготовка к ПЗ	2	32	ОПК-3 ОПК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.6	Экзамен	Экзамен	2	9	ОПК-3 ОПК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)
Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)
Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)
Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)
Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Темы лекций-бесед:

Лекция №5 Расстройства восприятия и мышления. Нарушения интеллекта.

Лекция №6 Нарушения внимания и мнестические расстройства.

Лекция №7 Эмоционально-волевые расстройства. Расстройства влечений.

Лекция №8 Невротические расстройства у детей и подростков.

Практическое занятие № 5 Расстройства восприятия и мышления. Нарушения интеллекта.

1. Расстройства восприятия.

2. Расстройства мышления.

3. Нарушения интеллекта.

Практическое занятие № 6 Нарушения внимания и мнестические расстройства.

1. Нарушения внимания.

2. Мнестические расстройства.

### 6.2. Темы письменных работ

не предусмотрено.

### 6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену:

Раздел 1. Общие вопросы клинической психологии.

1. Общие представления о клинической психологии.

2. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии.

3. Возрастные аспекты клинических расстройств.

4. Клиническая психология и смежные дисциплины.

Раздел 2. Основные разделы клинической психологии.

1. Нейропсихология.

2. Патопсихология.

3. Психопатология.

Раздел 3. Методы патопсихологических исследований в клинической психологии детского и подросткового возраста.

1. Принцип качественного анализа особенностей протекания психических процессов больного.

2. Принцип моделирования психической деятельности.

3. Клинико-психологический метод.

4. Экспериментально-психологический метод.

5. Расстройства восприятия.

6. Расстройства мышления.

7. Нарушения интеллекта.

8. Нарушения внимания.

9. Мнестические расстройства.

10. Эмоционально-волевые расстройства.

11. Расстройства влечений.

12. Внутренняя картина болезни.

Раздел 4. Особенности основных психических расстройств в детском и подростковом возрасте.

1. Невротические расстройства у детей.

2. Невротические расстройства у подростков.

3. Расстройства поведения.

4. Акцентуации характера.

### 6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Задания для текущего контроля
2. Вопросы к экзамену.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП.1 1	Перре М.	Клиническая психология: учебник	Санкт-Петербург: Питер, 2003	15	
ЛП.2 2	Баулина М. Е.	Нейропсихология: учебник	Москва: Владос, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486071">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486071</a>

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2.1 1	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А.	Прикладная клиническая психология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277334">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277334</a>
Л2.2 2	Белопольская Н. Л.	Детская патопсихология: хрестоматия	Москва: Когито-Центр, 2010	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57341">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57341</a>
Л2.3 3	Малкина-Пых И. Г.	Психосоматика: практикум	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598196">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598196</a>

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3.1 1	Човдырова Г. С., Клименко Т. С.	Клиническая психология: общая часть: учебное пособие	Москва: Юнити, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684803">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684803</a>

#### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC

#### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.6	Национальная электронная библиотека НЭБ

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» направлена на ознакомление с теорией и практикой

целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами здоровьесберегающей педагогической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Изучение дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» предусматривает:

- лекционные занятия.
- практические занятия.
- самостоятельная работа.
- зачет.
- экзамен.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инноватики желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой