

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 13 мая _____ 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.03 Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs440302_24_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	3	3	3	3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	199	199	199	199
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

ст.пр., Шмонина Наталья Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 06.03.2024 г. № 6

Срок действия программы: 2024-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ _____ Лебедева Н.Н.

№ 7 от 26.03.2024 г.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.
(подпись)

№ регистрации _____ 32
(учебный отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дать знания о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса и особенности их проявления в различные возрастные периоды.
1.2	Формирование представлений о психологических механизмах процесса обучения и воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.09.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы специальной педагогики и психологии	
2.1.2	Психология и педагогика дошкольного возраста	
2.1.3	Психолого-педагогическая диагностика	
2.1.4	Современные технологии обучения и воспитания	
2.1.5	Методы активного обучения	
2.1.6	Производственная (педагогическая) практика №1	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Индикатор 1	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
Индикатор 2	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
Индикатор 1	Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
Индикатор 2	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Индикатор 1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор 2	Применяет психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно - развивающую работу с неуспевающими обучающимися; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
3.2	Уметь:

3.2.1	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психолого - педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого - педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3	Владеть:
3.3.1	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся; действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Психологические аспекты изучения детей подросткового и юношеского возраста.						
1.1	Ср	Подростковый и юношеский возраст в зарубежных теоретических концепциях.	3	4	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.2	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.3	Ср	Подростковый и юношеский возраст как этапы психического развития.	3	15	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
	Раздел	Раздел 2. Особенности психического развития подросткового и юношеского возраста.						
2.1	Лек	Когнитивное развитие.	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0,5	Лекция визуализаци я ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

2.2	Пр	Когнитивное развитие.	3	1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0,5	Работа в малых группах ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ	3	15	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.4	Экзамен	Подгототвка к экзамену	3	2,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.5	Лек	Эмоционально-личностное развитие в подростковом и юношеском возрасте.	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0,5	Лекция визуализаци я ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.6	Ср	Подготовка к ПЗ	3	15	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.7	Экзамен	Подгототвка к экзамену	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.8	Лек	Мотивационное развитие в подростковом и юношеском возрасте.	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0,5	Лекция визуализаци я ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.9	Пр	Мотивационное развитие в подростковом и юношеском возрасте.	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.10	Ср	Подготовка к ПЗ	3	15	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

2.11	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
	Раздел	Раздел 3. Развитие личности в подростковом и юношеском возрасте.						
3.1	Пр	Идентификация личности.	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.2	Ср	Подготовка к ПЗ	3	15	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.3	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.4	Пр	Структура и содержание Я-концепции в подростковом и юношеском возрасте.	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.5	Ср	Подготовка к ПЗ	3	15	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.6	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.7	Пр	Развитие самооценки в подростковом и юношеском возрасте.	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0,5	Работа в малых группах ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.8	Ср	Подготовка к ПЗ	3	15	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.9	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

3.10	Пр	Поведенческие особенности в подростковом и юношеском возрасте.	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.11	Ср	Подготовка к ПЗ	3	15	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.12	Экзамен	Подгототвка к экзамену	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.13	Пр	Особенности детско-родительских взаимоотношений в подростковом и юношеском возрасте.	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.14	Ср	Подготовка к ПЗ	3	10	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.15	Экзамен	Подгототвка к экзамену	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
	Раздел	Раздел 4. Основные психологические проблемы в подростковом и юношеском возрасте.						
4.1	Пр	Проблемы отклоняющегося поведения в подростковом и юношеском возрасте.	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.2	Ср	Подготовка к ПЗ	3	15	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.3	Экзамен	Подгототвка к экзамену	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.4	Пр	Подростковая агрессия.	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

4.5	Ср	Подготовка к ПЗ	3	20	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.6	Экзамен	Подгототвка к экзамену	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
	Раздел	Раздел 5. Обучение и воспитание детей в подростковом и юношеском возрасте.						
5.1	Пр	Психологические проблемы воспитания подростков и юношей как целенаправленного формирования личности.	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
5.2	Ср	Подготовка к ПЗ	3	15	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
5.3	Экзамен	Подгототвка к экзамену	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
5.4	Лек	Особенности обучения в подростковом и юношеском возрасте.	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0,5	Лекция-визуализация ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
5.5	Пр	Особенности обучения в подростковом и юношеском возрасте.	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
5.6	Ср	Подготовка к ПЗ	3	15	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
5.7	Экзамен	Подгототвка к экзамену	3	0,5	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания,

наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 2. Особенности психического развития в подростковом возрасте.

Тема. Когнитивное развитие (Работа в малых группах).

Вопросы для работы в малых группах:

1. Специфика психических познавательных процессов у младших школьников: восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение, возможности их диагностики и учета при организации учебного процесса.
2. Специфика психических познавательных процессов у младших школьников: восприятие, возможности диагностики и учета при организации учебного процесса.
3. Специфика психических познавательных процессов у младших школьников: внимание, возможности диагностики и учета при организации учебного процесса.
4. Специфика психических познавательных процессов у младших школьников: память, возможности диагностики и учета при организации учебного процесса.
5. Специфика психических познавательных процессов у младших школьников: мышление, возможности диагностики и учета при организации учебного процесса.
6. Специфика психических познавательных процессов у младших школьников: речь, возможности диагностики и учета при организации учебного процесса.
7. Специфика психических познавательных процессов у младших школьников: воображение, возможности диагностики и учета при организации учебного процесса.

Раздел 3. Развитие личности в подростковом возрасте.

Тема. Развитие самооценки в подростковом возрасте (работа в малых группах).

Задание для работы в малых группах: Выявить особенности самооценки в подростковом возрасте и факторы, которые оказывают на нее влияние. Разработать рекомендации участникам образовательного процесса по формированию/развитию адекватной самооценки в подростковом возрасте.

Тема. Особенности детско-родительских взаимоотношений в подростковом (семинар-дискуссия).

Задание: Подготовиться к дискуссии по теме: "Проблема детско-родительских отношений в подростковом возрасте."

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену:

Раздел 1. Психологические аспекты изучения детей подросткового возраста.

- 1.1. Подростковый и юношеский возраст как социально-историческое явление.
- 1.2. Подростковый и юношеский возраст в отечественных теоретических концепциях.
- 1.3. Подростковый и юношеский возраст в зарубежных теоретических концепциях.
- 1.4. Проблема границ подросткового и юношеского возраста.
- 1.5. Социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрасте.
- 1.6. Подростковый кризис.
- 1.7. Методы исследования развития психики в подростковом и юношеском возрасте.

Раздел 2. Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте.

- 2.1. Специфика психических познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте: восприятие, возможности диагностики и учета при организации учебного процесса.
- 2.2. Специфика психических познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте: внимание, возможности диагностики и учета при организации учебного процесса.
- 2.3. Специфика психических познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте: память, возможности диагностики и учета при организации учебного процесса.
- 2.4. Специфика психических познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте: мышление, возможности диагностики и учета при организации учебного процесса.
- 2.5. Специфика психических познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте: речь, возможности диагностики и учета при организации учебного процесса.
- 2.6. Специфика психических познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте: воображение, возможности диагностики и учета при организации учебного процесса.

Раздел 3. Развитие личности в подростковом и юношеском возрасте.

- 3.1. Эмоционально-личностное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
- 3.2. Формирование общей эмоциональной направленности в подростковом и юношеском возрасте.
- 3.3. Формирование эмоциональной культуры личности в подростковом и юношеском возрасте.
- 3.4. Мотивационное развитие в подростковом и юношеском возрасте.

- 3.5. Мотивы общения со взрослыми и сверстниками в подростковом и юношеском возрасте.
- 3.6. Мотивы учебной и профессионально-учебной деятельности в подростковом и юношеском возрасте.
- 3.7. Мотивация сексуального поведения подростков в подростковом и юношеском возрасте.
- 3.8. Идентификация личности в подростковом и юношеском возрасте.
- 3.9. Структура и содержание Я-концепции в подростковом и юношеском возрасте.
- 3.10. Развитие самооценки в подростковом и юношеском возрасте.
- 3.11. Поведенческие особенности в подростковом и юношеском возрасте.
- 3.12. Особенности детско-родительских взаимоотношений в подростковом и юношеском возрасте.
- Раздел 4. Основные психологические проблемы в подростковом и юношеском возрасте.
- 4.1. Основные психологические проблемы в подростковом и юношеском возрасте.
- 4.2. Проблемы отклоняющегося поведения в подростковом и юношеском возрасте.
- 4.3. Подростковая и юношеская агрессия.
- 4.4. Девиантное поведение как проявление дезадаптации подростков и юношей.
- 4.5. Понятие о социально-педагогической запущенности и трудновоспитуемости в подростковом и юношеском возрасте.
- 4.6. Дебюты психических заболеваний у подростков.
- 4.7. Подростки с акцентуациями характера.
- 4.8. Суицидальное поведение в подростковом и юношеском возрасте.
- 4.9. Проблемы, связанные с сексуальным развитием.
- 4.10. Обучение и воспитание детей в подростковом и юношеском возрасте.
- 4.11. Психологические проблемы воспитания подростков и юношей как целенаправленного формирования личности.
- 4.12. Роль подросткового и юношеского возраста в становлении личности.
- Раздел 5. Обучение и воспитание детей подросткового возраста.
- 5.1. Особенности обучения в подростковом и юношеском возрасте.
- 5.2. Психологические особенности учебной деятельности в подростковом и юношеском возрасте.
- 5.3. Формирование «практического интеллекта».
- 5.4. Профориентационная работа в школе.
- 5.6. Учет возрастных психологических особенностей учащихся в педагогическом общении.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Лекция визуализация, лекция беседа, работа в малых группах, семинар-дискуссия, вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Абрамова Г.С.	Возрастная психология: Учебник для вузов	Москва: Академический проект, 2001	15	
ЛП. 2	Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В.	Возрастная психология и психология развития: учебное пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950
ЛП. 3	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377
ЛП. 4	Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С.	Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487
ЛП. 5	Шамовская Т. В.	Психология подростка: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600402

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1		Социальная психология развития: книга для учителя: учебник для вузов	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317
Л2. 2	Батюта М. Б., Князева Т. Н.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва: Логос, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
Л2. 3	Корецкая И. А.	Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709
Л2. 4	Казанская К. О.	Детская и возрастная психология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Трофимова М.В.	Психология развития: методические указания к практическим занятиям	Братск: БрГУ, 2014	47	
Л3. 2	Мирошников Е.В., Трофимова М.В., Шмонева Н.И.	Общая психология. Психология развития и возрастная психология. Психология трудных школьников: методические указания по выполнению курсовой работы	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошников%20Е.В.Общая%20психология.Психология%20развития.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология...МУКРиСР.2021.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.2	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.4	doPDF
7.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	«Университетская библиотека online»
7.3.2.2	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.3	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.5	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста» направлена на ознакомление с возрастными особенностями детей подросткового и юношеского возраста; на получение теоретических знаний и практических навыков в области возрастной психологии, педагогической психологии, теории обучения для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины «Психология и педагогика психология подросткового и юношеского возраста» предусматривает:

- лекции,
- практические занятия;
- самостоятельную работу.

В ходе освоения раздела 1 «Психологические аспекты изучения детей подросткового и юношеского возраста» обучающиеся должны освоить следующие темы: подростковый возраст в отечественных теоретических концепциях; подростковый возраст в зарубежных теоретических концепциях; подростковый и юношеский возраст как этапы психического развития.

Раздел 2 «Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте» направлен на изучение следующих вопросов: когнитивное развитие; эмоционально-личностное развитие в возрасте; мотивационное развитие в подростковом и юношеском возрасте.

В разделе 3 «Развитие личности в подростковом и юношеском возрасте» рассматриваются следующие проблемы: идентификация личности; структура и содержание Я-концепции у подростков и юношей; развитие самооценки в подростковом и юношеском возрасте; поведенческие особенности подростков и юношей; особенности детско-родительских взаимоотношений в подростковом и юношеском возрасте.

В разделе 4 «Основные психологические проблемы подросткового и юношеского возраста» рассматриваются следующие вопросы: проблемы отклоняющегося поведения подростков и юношей; подростковая и юношеская агрессия.

Раздел 5 «Обучение и воспитание детей подросткового и юношеского возраста» посвящен следующей проблематике: психологические проблемы воспитания подростков и юношей как целенаправленного формирования личности; особенности обучения в подростковом и юношеском возрасте.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументированно излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об особенностях развития детей младшего школьного возраста.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся должен задать все интересующие его вопросы, чтобы не осталось пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.