

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 13 мая _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 Организация дополнительного образования

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план б440302_24_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	13	13	13	13
Практические	39	39	39	39
В том числе инт.	16	16	16	16
В том числе в форме практ.подготовки	39	39	39	39
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	20	20	20	20
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ст.пр., Анна Викторовна Павшук _____

Рабочая программа дисциплины

Организация дополнительного образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 06 марта 2024 г. № 6

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Председатель МКФ _____ Н.Н. Лебедева

Протокол от 26 марта 2024 г. № 7

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.
(подпись)

№ регистрации _____ 39
(учебный отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Рассмотреть теоретические и практические аспекты организации дополнительного образования, методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в психолого-педагогическую деятельность	
2.1.2	Методы активного обучения	
2.1.3	Основы вожатской деятельности	
2.1.4	Современные технологии обучения и воспитания	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная (педагогическая) практика №3	
2.2.2	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Индикатор 1	ПК-1.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся.
Индикатор 2	ПК-1.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.

ПК-3: Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

Индикатор 1	ПК-3.1. Определяет закономерности и принципы применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи.
Индикатор 2	ПК-3.2. Осуществляет отбор содержания и реализацию стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.
3.2	Уметь:
3.2.1	оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, в том числе для особых типов школ (кочевые, малокомплектные, сезонные и др.), методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении; осуществлять отбор содержания и реализацию коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.
3.3	Владеть:

3.3.1	способами учета индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам, рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов; умениями планирования, программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; умениями разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Понятие и характеристика учреждений дополнительного образования.						
1.1	Лек	Понятие и характеристика учреждений дополнительного образования.	6	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2
1.2	Пр	Понятие и характеристика учреждений дополнительного образования.	6	10	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2
1.3	Ср	Понятие и характеристика учреждений дополнительного образования.	6	6	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	6	16	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2
	Раздел	Раздел 2. Система дополнительного образования детей.						
2.1	Лек	Система дополнительного образования детей.	6	8	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	8	Лекция-беседа, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2
2.2	Пр	Система дополнительного образования детей.	6	17	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	8	Круглый стол, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2
2.3	Ср	Система дополнительного образования детей.	6	8	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2

2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	6	12	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2
	Раздел	Раздел 3. Методика и технология социально-педагогической работы в системе дополнительного образования детей.						
3.1	Лек	Методика и технология социально-педагогической работы в системе дополнительного образования детей.	6	3	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3.2	Пр	Методика и технология социально-педагогической работы в системе дополнительного образования детей.	6	12	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3.3	Ср	Методика и технология социально-педагогической работы в системе дополнительного образования детей.	6	6	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	6	8	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Лекция-беседа (8 часов).

Тема: Система дополнительного образования детей.

План лекции:

- 1.Дополнительное образование как вид образования.
2. Система организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.
3. Дополнительное образование в зарубежных странах.
4. Трансформация системы дополнительного образования.
 - Изменения в государственной системе дополнительного образования.
 - Развитие негосударственного сектора дополнительного (неформального) образования.
 - Образовательные инициативы в музеях и центрах современного искусства.

Практическое занятие № 1 (10 часов).

Тема: Понятие и характеристика учреждений дополнительного образования.

Вопросы:

1. Понятие учреждений дополнительного образования, их цели, задачи.
2. Функции учреждений дополнительного образования: социальные, психологические, образовательные.
3. Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций.
4. Социальный запрос и институциональная миссия УДОД. Детские социальные инициативы. Предшкольное образование.
5. Современные образовательные и информационно-коммуникативные технологии в УДОД.
6. Использование прикладных программных средств в образовательном процессе.
7. Методическое сопровождение технического, компьютерного и гуманитарного образования в УДОД.
8. Современные формы организации образовательного процесса в дополнительном образовании.
9. Модернизация электронно-информационных и мультимедийных ресурсов УДОД.
10. Проектно-массовая работа в УДОД.
11. Методика и технологии социальной и воспитательной работы в УДОД. Профессиональное самоопределение и творческая самореализация учащихся УДОД. Формирование коммуникативной компетентности и социальной активности учащихся.
12. Социальные и психолого-педагогические технологии работы с родителями в дополнительном образовании.

Темы докладов:

1. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей.
2. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века.
3. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
4. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.

Задание для самостоятельной работы:

1. Проанализировать доступность дополнительного образования для детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.
 2. Подготовить презентацию «Проблемы, возможности и приоритеты дополнительного образования в России».
- Практическое занятие № 2 (17 часов). Интерактив (8 часов)- круглый стол.
- Тема: Система дополнительного образования детей.

Перечень тем для круглого стола:

1. Программа развития учреждений дополнительного образования.
2. Дополнительное образование детей и свободное время обучающихся.
3. Особенности взаимодействия дополнительного образования детей с другими видами образования (дошкольным, общим, профессиональным).
4. Основные подходы к мониторингу типов и видов образовательных учреждений.
5. Виды учреждений дополнительного образования и их характеристика: центр, школа, клуб.
6. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования.

Вопросы:

1. Преимущества дополнительного образования в решении социальных проблем детства: организация свободного времени детей и подростков (уровни свободного времени), сокращение пространства девиантного поведения детей и подростков, социально-психологическая поддержка, помощь и реабилитация одаренных и талантливых детей, расширение пространства самореализации личности; усиление стартовых возможностей личности на рынке труда и профессионального образования; компенсация недостатков и противоречий общего образования; удовлетворение образовательных и творческих потребностей детей и подростков; приобщение детей и подростков к общественным социокультурным ценностям, обогащение опыта социальной деятельности детей и подростков и др.
2. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.
3. Программа развития дополнительного образования: структура, основные компоненты, концепция.
4. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
5. Открытость дополнительного образования для взаимодействия с другими видами образования, организациями и учреждениями иных предметных и творческих сфер, семьей, населением.
6. Построение модели социально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей.
7. Опыт реализации взаимодействия СДО на страницах периодической печати.
8. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы.

Темы докладов:

1. Основные направления социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании.
2. Взаимодействие педагога и ребенка.
3. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе.
4. Педагог как лидер.
5. Формы детских образовательных объединений.
6. Сущность интеграции общего и дополнительного образования.

Задание для самостоятельной работы:

1. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования.
- Разработать программу дополнительного образования детей (образовательная программа по экономике, образовательная программа научного общества учащихся, образовательная программа по историческому краеведению, образовательная программа в сфере художественного творчества и т.п.).

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоят особенности индивидуальной педагогической помощи в учреждениях дополнительного образования
2. Укажите, какие проблемные ситуации характерны для разных людей осуществления социального воспитания в учреждениях дополнительного образования.
3. При каких условиях индивидуальная педагогическая помощь ребенку-воспитаннику учреждения дополнительного

образования будет результативной.

4. Каким требованиям должен соответствовать педагог дополнительного образования, оказывающий индивидуальную педагогическую помощь.

5. Какие задачи индивидуальной педагогической помощи возможно решить, используя метод психолого- педагогического консультирования.

6. Специфика индивидуальной педагогической помощи детям в различных моделях осуществления социального воспитания.

7. Особенности индивидуальной педагогической помощи воспитанникам учреждений дополнительного образования, расположенных в сельской местности и городских поселениях.

Практические задачи:

1. Проанализируйте нормативно-законодательную базу, обеспечивающую защиту прав ребенка в учреждениях дополнительного образования.

2. Кейс-задание. Изучите и проанализируйте основные положения Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации по следующему плану:

- ключевые аспекты развития дополнительного образования в России;
- этапы реализации Концепции;
- обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ;
- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ;
- развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей;
- совершенствование финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования;
- расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования, внедрение механизмов государственно-частного партнерства;
- модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей;
- развитие неформального и информального образования.

Практическое занятие № 3 (12 часов).

Тема: Методика и технология социально-педагогической работы в системе дополнительного образования детей.

Вопросы:

1. Сущность понятий "методика" и "технология", их иерархия и соподчиненность.
2. Функции методического обеспечения деятельности учреждения дополнительного образования детей и структура методической службы.
3. Методическое сопровождение развития учреждения дополнительного образования детей.
4. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса.
5. Методы обучения и их классификации.
6. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования.
7. Организация информационного сопровождения образовательного процесса.
8. Основные направления социально-педагогической работы в учреждениях дополнительного образования.
9. Социально-педагогическая служба в учреждении дополнительного образования.

Темы докладов:

1. Сущность понятий "кружок" и "кружковая работа". Принципы кружковой работы.
2. История кружковой работы в России.
3. Виды кружков. Помощь ребенку в выборе кружка.
4. Результаты кружковой работы. Оценка качества кружковых занятий.
5. Понятие "клубная деятельность". Педагогические основы клубной деятельности.
6. Особенности интервьюирования (пятишаговая модель) в учреждении дополнительного образования.

Задание для самостоятельной работы:

1. Составить план работы кружка или клуба.
2. Представить методическую разработку занятия в рамках дополнительного образования.
3. Дать характеристику основных форм воспитательной работы с детьми в учреждении дополнительного образования по основному виду деятельности: познавательной, трудовой, общественно полезной, эстетической, физкультурно-оздоровительной, ценностно-ориентационной.
4. Кейс-задание. Проанализируйте опыт реализации функций конкретного учреждения дополнительного образования детей. Результаты оформите по схеме:
 - Социальные функции: формирование общих социальных функций, выявление и поддержка детей, способных к творческой деятельности, предупреждение детской беспризорности.
 - Педагогические функции: реализация познавательных потребностей, реализация потребности в личностном самоопределении, реализация коммуникативных потребностей, формирование духовного образа жизни.
 - Методические функции: повышение квалификации педагогов дополнительного образования, аттестация педагогов дополнительного образования, организационно-методическое обеспечение педагогических проектов, поддержка педагогических инноваций.
5. Кейс-задание. Проанализируйте социальный заказ на образовательные программы в учреждении дополнительного образования детей. В качестве запросов выделите следующие группы:
 - сведения о долгосрочной политике органов государственной власти в области образования;
 - сведения о программах развития федеральной и региональной образовательных систем;
 - сведения о демографической обстановке в городе, районе, микрорайоне в настоящий момент и на перспективу;
 - сведения о состоянии рынка труда в настоящий момент и на перспективу, в т.ч. сведения о востребованных и невостребованных профессиях;
 - сведения о мотивах выбора коллективов;

- удовлетворенность детей и родителей образовательными услугами УДО.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что представляет собой однопрофильные учреждения дополнительного образования (центр, дворец, дом).
2. Что представляет собой однопрофильные учреждения дополнительного образования (клуб, школа, студия, станция)
3. Модель осуществления социального воспитания ? студия? станция? школа? клуб?
4. Главная задача творческого объединения.
5. Главная задача любительского объединения.
6. Главная задача миссионерского объединения.
7. Главная задача коммуникативного объединения.
8. Особенности оказания психолого-педагогической помощи в учреждении дополнительного образования.
9. Приемы, используемые в работе педагогом-консультантом.
10. Особенности проведения учебного консультирования.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены письменные работы.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену.

Раздел 1. Понятие и характеристика учреждений дополнительного образования.

- 1.1. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей.
- 1.2. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века.
- 1.3. Понятие "Дополнительное образование" в современных условиях.
- 1.4. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
- 1.5. Особенности дополнительного образования.
- 1.6. Учреждения дополнительного образования детей.
- 1.7. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
- 1.8. Социально-педагогические функции дополнительного образования.

Раздел 2. Система дополнительного образования детей.

- 2.1. Основные направления социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании.
 - 2.2. Взаимодействие педагога и ребенка.
 - 2.3. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе.
 - 2.4. Педагог как лидер.
 - 2.5. Виды учреждений дополнительного образования детей.
 - 2.6. Формы детских образовательных объединений.
 - 2.7. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
 - 2.8. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.
 - 2.9. Программа развития дополнительного образования: структура, основные компоненты, концепция.
 - 2.10. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы.
 - 2.11. Сущность интеграции общего и дополнительного образования.
- Раздел 3. Методика и технология социально-педагогической работы в системе дополнительного образования детей.
- 3.1. Сущность понятий "методика" и "технология", их иерархия и соподчиненность.
 - 3.2. Методы обучения и их классификации.
 - 3.3. Сущность понятий "кружок" и "кружковая работа". Принципы кружковой работы.
 - 3.4. История кружковой работы в России.
 - 3.5. Виды кружков. Помощь ребенку в выборе кружка.
 - 3.6. Результаты кружковой работы. Оценка качества кружковых занятий.
 - 3.7. Понятие "клубная деятельность". Педагогические основы клубной деятельности.
 - 3.8. Основные направления социально-педагогической работы в учреждениях дополнительного образования.
 - 3.9. Социально-педагогическая служба в учреждении дополнительного образования.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Лекция-беседа, вопросы и практические задания для текущего контроля, круглый стол (перечень тем для круглого стола), доклад, экзаменационные вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Смирнов С.А.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для вузов	Москва: Академия, 2000	49	
ЛП. 2	Подласый И.П.	Педагогика. Новый курс. В 2 кн. Кн.1. Общие основы. Процесс обучения: учебник для вузов	Москва : Владос, 2004	54	
ЛП. 3	Абраухова В. В.	Педагогика творчества: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 4	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Степаненков Н.К.	Педагогика: Учебное пособие для вузов	Минск: Изд-во "Скакун В.М.", 1998	9	
Л2. 2	Лодкина Е.В., Фалунина Е.В.	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире: конспект лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лодкина%20Е.В.%20Культура%20и%20межкультурное%20взаимодействие%20в%20современном%20мире.КЛ%20и%20МУ.2015.pdf
Л2. 3	Околелов О. П.	Образовательные технологии: учебно -методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852
Л2. 4	Фиофанова О. А.	Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие	Москва: Флинта, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И.	Педагогика: Планы семинарских занятий и методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2013	50	
Л3. 2	Блинова Т.И.	Основы педагогики и андрагогики: Методические рекомендации к семинарским занятиям и самостоятельной работе магистров	Братск: БрГУ, 2013	76	
Л3. 3	Фалунина Е.В., Шевченко Г.В.	Педагогическая практика в сфере дополнительного образования. Работа с воспитанниками детского оздоровительно-образовательного лагеря: Учебно-методическое пособие 2	Братск: БрГУ, 2012	51	

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.6	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест)	

		Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закрепления и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.