

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 13 мая _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.07 Социальная психология

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план **b440302_24_ПО.plx**

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	34	34
Практические	51	51	51	51
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	85	85	85	85
Контактная работа	85	85	85	85
Сам. работа	95	95	95	95
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

ст.пр., Каменева Наталья Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от _____ Протокол от 6 марта 2024 г. № 6

Срок действия программы: 2024 - 2028 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. _____

Председатель МКФ

Лебедева Н.Н. _____ 26.03.2024 г. № 7

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.
(подпись) (ФИО)

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.
(подпись)

№ регистрации _____ 22
(учебный отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование комплекса социально-психологических знаний в области психологии человеческого общения в его межличностных и межгрупповых формах;
1.2	- изучение закономерностей поведения личности в группе и характеристик групп и общностей;
1.3	- овладение пониманием феноменологии социально-психологического поведения личности, закономерностей функционирования больших и малых групп;
1.4	- развитие умений, навыков установления, регулирования и укрепления социально-психологических процессов в социальной группе с учетом личностных
1.5	- особенностей индивидов и группы в целом на основе понимания современных концепций социальной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.07.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общая психология	
2.1.2	Социальная педагогика	
2.1.3	Естественнонаучная картина мира	
2.1.4	История России	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы вожатской деятельности	
2.2.2	Методы активного обучения	
2.2.3	Производственная (педагогическая) практика №1	
2.2.4	Психология педагогического конфликта	
2.2.5	Основы психологического консультирования	
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.7	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире	
2.2.8	Современные технологии обучения и воспитания	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Индикатор 1	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
Индикатор 1	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикатор 1	УК-6.1. Эффективно планирует собственное время при решении поставленных задач для достижения результата.
Индикатор 1	УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и пред-принимает шаги по её реализации.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикатор 1	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
Индикатор 2	ОПК.8.2. Владеет методами научно- педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессио-нальной рефлексии в предметной области.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, способы и методы определения своей роли в команде; способы и технологии эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи; способы и технологии эффективного планирования собственного времени при решении поставленных задач для достижения результата; способы планирования траекторий своего профессионального развития и пути по её реализации; пути трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями для достижения результатов; методы научно- педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессио-нальной рефлексии в предметной области.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать и применять стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи; эффективно планировать собственное время при решении поставленных задач для достижения результата; планировать траекторию своего профессионального развития и разрабатывать пошаговые алгоритмы её реализации; анализировать и разрабатывать систему действий по трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями для достижения результатов; использовать методы научно- педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессио-нальной рефлексии в предметной области.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели, способов и методов определения своей роли в команде; навыками применения в профессиональной деятельности способов и технологий эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи; навыками применения технологий эффективного планирования собственного времени при решении поставленных задач для достижения результата в профессиональной деятельности; навыками планирования траекторий своего профессионального развития и разработки алгоритмов её реализации; навыками анализа и разработки системы действий по трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями для достижения результатов; навыками использования методов научно- педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Предмет и методы социальной психологии						
1.1	Лек	Предмет, задачи и структура социальной психологии	3	0,5	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.11 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э1 Э9	0	Лекция-визуализация (лекция с использованием мультимедийной презентации) УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК- 8.1.; ОПК- 8.2.
1.2	Пр	1.Социальная психология как наука	3	1	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.11 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э1 Э9	0,5	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК- 8.1.; ОПК- 8.2.

1.3	Лек	История формирования и современное состояние социальной психологии	3	0,5	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.11 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э1 Э9	0	Лекция-визуализация (лекция с использованием мультимедийной презентации) УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК- 8.1.; ОПК- 8.2.
1.4	Пр	2.История развития социально-психологической мысли	3	1	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.11 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э1 Э9	0	УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК- 8.1.; ОПК- 8.2.
1.5	Ср	Подготовка к практичеким зниям	3	8	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.11 Л2.13Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК- 8.1.; ОПК- 8.2.
	Раздел	Раздел 2. Социальная психология межличностного взаимодействия						
2.1	Лек	Общение как социально-психологический феномен	3	1	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.13Л3.1 Л3.2	0,5	Лекция-визуализация (лекция с использованием мультимедийной презентации) УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК- 8.1.; ОПК- 8.2.
2.2	Пр	3.Коммуникативная сторона общения	3	1	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.13Л3.1 Л3.2	0	Психологическая диагностика УК-1.1.;УК-1.2.; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.
2.3	Пр	4.Перцептивная сторона общения.	3	1	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.13Л3.1 Л3.2	0,5	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группа) УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.

2.4	Пр	5.Интерактивная сторона общения	3	1	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.13Л3.1 Л3.2	0,5	Технология коллективно го взаимодействия (работа в малых группа) УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.
2.5	Лек	Вербальное и невербальное общение.	3	2	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.13Л3.1 Л3.2	1	Лекция-визуализация (лекция с использованием видеоматериалов)УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.
2.6	Пр	6.Невербальное общение.	3	2	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.13Л3.1 Л3.2	1	Семинар-тренинг УК-1.1.;УК-1.2.; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.
2.7	Лек	Механизмы воздействия в процессе общения	3	1	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.13Л3.1 Л3.2	0,5	Лекция-визуализация (лекция с использованием мультимедийной презентации) УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК- 8.1.; ОПК- 8.2.
2.8	Лек	Технологии эффективного взаимодействия.	3	1	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.13 Л2.14Л3.1 Л3.2	0,5	Лекция-визуализация (лекция с использованием мультимедийной презентации) УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК- 8.1.; ОПК- 8.2.
2.9	Пр	7. Технологии эффективного взаимодействия.	3	2	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.13 Л2.14Л3.1 Л3.2 Э6	0	УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК- 8.1.; ОПК- 8.2.

2.10	Лек	Психология социальных конфликтов.	3	2	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.13 Л2.14Л3.1 Л3.2 Э6	0,5	Лекция-визуализация (лекция с использованием мультимедийной презентации) УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК- 8.1.; ОПК- 8.2.
2.11	Пр	8. Разрешение конфликтов.	3	2	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.13 Л2.14Л3.1 Л3.2 Э6	2	Семинар с использованием кейс-технологий УК-1.1.;УК-1.2.;ОПК-7.1.;ОПК-7.2.; ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
2.12	Ср	Подготовка к практичеким знятиям	3	8	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.13 Л2.14Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК- 8.1.; ОПК- 8.2.
2.13	Ср	Подготовка к зачёту	3	14	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.13 Л2.14Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК- 8.1.; ОПК- 8.2.
	Раздел	Раздел 3. Социальная психология групп.						
3.1	Лек	Теоретико-метолологические и исторические аспекты исследования малой группы	3	0,5	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.11 Л2.13Л3.1 Л3.2	0,5	Лекция-визуализация (лекция с использованием мультимедийной презентации) УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК- 8.1.; ОПК- 8.2.

3.2	Лек	Структурные характеристики малой группы.	3	0,5	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.11 Л2.13Л3.1 Л3.2	0	Лекция-визуализация (лекция с использованием мультимедийной презентации) УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК- 8.1.; ОПК- 8.2.
3.3	Пр	9.Рольевая структура малой группы.	3	1	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.11 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э14	0	Психологическая диагностика УК-1.1.;УК-1.2.; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.
3.4	Пр	10.Социометрическая структура малой группы.	3	1	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.11 Л2.13Л3.1 Л3.2	0	Психологическая диагностика УК-1.1.;УК-1.2.; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.
3.5	Лек	Динамические характеристики малой группы.	3	1	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.11 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э14	0,5	Лекция-визуализация (лекция с использованием мультимедийной презентации) УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК- 8.1.; ОПК- 8.2.
3.6	Пр	11.Механизмы образования и развития группы.	3	2	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.11 Л2.13Л3.1 Л3.2	0,5	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах с использованием видеоматериалов) УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.

3.7	Лек	Организационные феномены малой группы.	3	1	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.11 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э14	0	Традиционная (репродуктивная) технология УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК- 8.1.; ОПК- 8.2.
3.8	Лек	Процессы лидерства и руководства в малой группе.	3	1	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.11 Л2.13Л3.1 Л3.2	1	Лекция-визуализация (лекция с использованием мультимедийной презентации) УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК- 8.1.; ОПК- 8.2.
3.9	Пр	12.Процессы лидерства и руководства в малой группе.	3	1	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.11 Л2.13Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК- 8.1.; ОПК- 8.2.
3.10	Лек	Командообразование.	3	1	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.11 Л2.13Л3.1 Л3.2	0	Лекция-визуализация (лекция с использованием мультимедийной презентации) УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК- 8.1.; ОПК- 8.2.
3.11	Пр	13.Процесс принятия группового решения.	3	2	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.11 Л2.13Л3.1 Л3.2	1	Деловая игра. УК-1.1.;УК-1.2.; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.
3.12	Лек	Внутригрупповые конфликты.	3	1	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.11 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э6	0,5	Проблемная лекция (лекция с разбором конкретных ситуаций) УК-1.1.;УК-1.2.; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.

3.13	Пр	14.Внутригрупповые конфликты.	3	2	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.11 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э6	0	УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК- 8.1.; ОПК- 8.2.
3.14	Пр	15.Конформизм и неконформизм в малых группах	3	2	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.11 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э14	1	Семинар - анализ конкретных ситуаций (case-study) УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.; УК-6.2.; ОПК- 8.1.; ОПК- 8.2.
3.15	Лек	Феномены межгруппового взаимодействия. Групповые эффекты.	3	1	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.11 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э14	0	Традиционная (репродуктивная) технология УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК- 8.1.; ОПК- 8.2.
3.16	Пр	16.Групповые эффекты.	3	1	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.11 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э14	0	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК- 8.1.; ОПК- 8.2.
3.17	Пр	17.Социально-психологическая диагностика малых групп.	3	2	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.11 Л2.13Л3.1 Л3.2	0	Психологическая диагностика УК-1.1.;УК-1.2.;ОПК-7.1.;ОПК-7.2.; ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
3.18	Лек	Теоретические основы групповой работы в профессиональной деятельности психолога.	3	1	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.11 Л2.13Л3.1 Л3.2	0	Традиционная (репродуктивная) технология УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК- 8.1.; ОПК- 8.2.

3.19	Пр	18.Социально-психологический тренинг, как основная форма групповой работы.	3	2	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.11 Л2.13Л3.1 Л3.2	0	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.
3.20	Лек	Социальная психология больших групп и массовидных явлений.	3	1	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.11 Л2.13 Л2.17Л3.1 Л3.2 Э2	0,5	Лекция-визуализация (лекция с использованием мультимедийной презентации и видеоматериалов) УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.
3.21	Лек	Психология массовых социальных процессов и движений	3	1	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.11 Л2.13 Л2.17Л3.1 Л3.2 Э2	0	Традиционная (репродуктивная) технология УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.
3.22	Пр	19.Поведения индивидов в толпе	3	2	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.11 Л2.13 Л2.17Л3.1 Л3.2 Э2	0	Практиическое занятие с использованием видеоматериалов УК-1.1.;УК-1.2.;ОПК-7.1.;ОПК-7.2.; ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
3.23	Ср	Подготовка к практичеким знятиям	3	14	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.11 Л2.13 Л2.17Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.
	Раздел	Раздел 4. Социально-психологическая характеристика личности.						

4.1	Лек	Проблема личности в социальной психологии	3	1	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Л3.2	0,5	Лекция с использованием мультимедийной презентации УК-1.1.;УК-1.2.;ОПК-7.1.;ОПК-7.2.; ОПК-8.1.;ОПК-8.2.
4.2	Пр	20.Социально-психологические характеристики личности.	3	2	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК- 8.1.; ОПК- 8.2.
4.3	Лек	Типологии личности.	3	2	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Л3.2	0	Традиционная (репродуктивная) технология УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК- 8.1.; ОПК- 8.2.
4.4	Пр	21.Типологии личности.	3	2	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Л3.2	0,5	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК- 8.1.; ОПК- 8.2.
4.5	Лек	Социально-психологические аспекты социализации личности.	3	1	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Л3.2	0	Традиционная (репродуктивная) технология УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК- 8.1.; ОПК- 8.2.
4.6	Пр	22.Особенности социализации в современном мире.	3	2	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Л3.2	0,5	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК- 8.1.; ОПК- 8.2.

4.7	Лек	Гендерные различия и социализация.	3	2	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Л3.2	0	Традиционная (репродуктивная) технология УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК- 8.1.; ОПК- 8.2.
4.8	Пр	23.Изучение гендерных стереотипов в средствах массовой информации.	3	2	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК- 8.1.; ОПК- 8.2.
4.9	Лек	Характеристика основных методов социально-психологической диагностики и особенности их применения в прикладной социальной психологии.	3	2	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Л3.2	0,5	Лекция с использованием мультимедийной презентации УК-1.1.;УК-1.2.; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.
4.10	Пр	24.Социально-психологическая диагностика личности.	3	2	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Л3.2	0	Психологическая диагностика УК-1.1.;УК-1.2.; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.
4.11	Пр	25.Мотивационно-потребностная сфера личности.	3	2	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК- 8.1.; ОПК- 8.2.
4.12	Лек	Эмоциональный интеллект.	3	2	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2 Э8	1	Лекция с использованием мультимедийной презентации УК-1.1.;УК-1.2.; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.

4.13	Пр	26. Эмоциональный интеллект.	3	2	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2 Э8	0	Семинар с элементами тренинга УК-1.1.; УК-1.2.; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.
4.14	Лек	Просоциальное и асоциальное поведение.	3	1	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0	Традиционная (репродуктивная) технология УК-3.1.; УК-3.2.; УК-6.1.; УК-6.2.; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.
4.15	Лек	Факторы формирования девиантного поведения личности.	3	2	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0	Лекция-беседа УК-1.1.; УК-1.2.; ОПК-7.1.; ОПК-7.2.; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.
4.16	Пр	27. Зависимое и созависимое поведение, как основная форма девиантного поведения подростков.	3	2	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) УК-3.1.; УК-3.2.; УК-6.1.; УК-6.2.; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.
4.17	Пр	28. Предубеждения, стереотипы и дискриминация.	3	2	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1.; УК-3.2.; УК-6.1.; УК-6.2.; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.
4.18	Лек	Социальные установки личности и их роль в поведении.	3	2	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Л3.2	0	Традиционная (репродуктивная) технология УК-3.1.; УК-3.2.; УК-6.1.; УК-6.2.; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.

4.19	Пр	29. Установки и поведение.	3	2	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК- 8.1.; ОПК- 8.2.
4.20	Лек	Формирование и изменения социальных установок.	3	1	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16Л3.1 Л3.2	0	Традиционная (репродуктивная) технология УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК- 8.1.; ОПК- 8.2.
4.21	Пр	30.Формирование и изменения социальных установок.	3	2	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16Л3.1 Л3.2	0	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК- 8.1.; ОПК- 8.2.
4.22	Ср	Подготовка к практическим занятиям.	3	14	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16 Л2.17Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК- 8.1.; ОПК- 8.2.
4.23	Ср	Подготовка к экзамену.	3	17	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16 Л2.17Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1.;УК-3.2.; УК-6.1.;УК-6.2.; ОПК- 8.1.; ОПК- 8.2.
4.24	Зачёт		3	20	УК-3 ОПК-8 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.11Л3.1 Л3.2 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (деловые игры)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)
Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)
Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция с разбором конкретных ситуаций)
Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (case-study (анализ конкретных ситуаций))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля:

Раздел 1. Методологические основы социальной психологии.

1. Какие социально-психологические проблемы вышли из философии?
2. По какому критерию производится деление на этапы развития социальной психологии как науки?
3. Назовите и охарактеризуйте основные теоретические концепции в области социальной психологии.
4. В чём заключается социально-психологическое значение мифов?
5. Что обусловило современные тенденции развития социальной психологии?
6. «Психология народов» как одна из первых форм социально-психологического знания: представители, основные положения, оценка (достоинства и ограничения).
7. «Психология масс» (Г. Тард, Г. Лебон, С. Сигеле) как одна из первых форм социально-психологического знания: представители, основные положения, оценка (достоинства и ограничения).
8. «Теория инстинктов социального поведения» по В. Макдауголлу.
9. Краткая характеристика бихевиористской ориентации в социальной психологии.
10. Краткая характеристика психоаналитической ориентации в социальной психологии.
11. Краткая характеристика когнитивистской ориентации в социальной психологии.
12. Краткая характеристика интеракционистской ориентации в социальной психологии.
13. Какие периоды выделяются в истории отечественной социальной психологии?
14. Назовите учёных, внёсших большой вклад в развитие социальной психологии в России.

Раздел 2. Социальная психология межличностного взаимодействия

1. Понятие и основные механизмы социальной перцепции.
2. Формирование первого впечатления. Точность межличностного восприятия.
3. Стереотипизация: понятие, функции и феномены.
4. Основные положения теории каузальной атрибуции Г. Келли.
5. Анализ атрибутивной схемы Джонса и Дэвиса.
6. Схемы причинности и их анализ. Типичные ошибки атрибуции.
7. Проблема атрибуции ответственности.

Раздел 3. Социальная психология групп.

1. Подходы к эмпирическому изучению групповых структур.
2. Социометрический метод и его основные модификации.
3. Методы исследования лидерских структур и процессов.
4. Механизмы нормообразования в малой группе.
5. Понятие референтной группы и его применение в психологии.
6. Процесс нормообразования в тренинговой группе.
7. Особенности групповой деятельности по выработке общего решения.
8. Факторы, способствующие и препятствующие принятию эффективных решений.
9. Индивидуальные стили поведения и эффективность групповых решений.
10. Характеристика метода групповой дискуссии.
11. Этапы проведения групповой дискуссии. Задачи ведущего и группы на каждом этапе дискуссии.
12. Проблемы, возникающие в ходе групповой дискуссии и методы их решения.
13. Социальная группа как объект социально-психологических исследований. Типология групп;
14. Малая группа как продукт межличностных социально-психологических взаимодействий;
15. Социально-психологические особенности поведения личности в малой группе;
16. Основные стадии формирования и развития малой группы;
17. Социально-ролевая дифференциация в малой группе;
18. Социально-функциональная и социально-ролевая структура малой группы;
19. Социально-ценностная структура малой группы. Применение методик ранжирования для изучения структуры групповых ценностей.
20. Применение методик самонаблюдения при исследовании межличностных отношений.
21. Социометрическое моделирование взаимоотношений в малой группе.
22. Социально-психологические методы управления групповой динамикой.
23. Социально-психологические характеристики коллектива.
24. Социальные и психологические игры в малых группах. Э. Берн о наиболее распространенных социально-

психологических играх.

25. Влияние группы на поведение и социально-психологические характеристики личности.

26. Понятие и типология больших групп в социальной психологии.

27. Психология межгрупповых отношений.

28. Национальный темперамент, национальный характер и национальный менталитет.

29. Социально-психологические особенности русского национального характера.

30. Социальная психология стихийных групп и массовых движений.

31. Социально-психологические особенности поведения и управления толпой.

32. Психология очереди.

33. Психология массовых социальных мероприятий.

Раздел 4. Социально-психологическая характеристика личности.

1. Дайте определение социализации и обоснуйте его.

2. В чем сущность социализации?

3. Охарактеризуйте составные части процесса социализации.

4. На примере одного из этапов социализации покажите какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека.

5. В чем основные отличия воспитания от стихийной социализации.

6. Чем отличается понимание социализированности в субъект-объектном подходе от понимания социализации в субъект-субъектном подходе?

7. Охарактеризуйте соотношение социализированности и воспитанности.

8. В чем сущность и каковы причины мобильного характера социализированности?

9. В чем различие между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации?

10. Что понимается под неблагоприятными условиями социализации?

11. Охарактеризуйте основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации.

12. Какие субъективные обстоятельства способствуют виктимизации человека?

13. В чем сущность коррекционного воспитания (на примере конкретного типа жертв)?

Темы докладов и сообщений:

Раздел 1. Методологические основы социальной психологии.

1. Исторические предпосылки возникновения социальной психологии.

2. Вклад Н. К. Михайловского в зарождение социальной психологии в России.

3. Социальная психология в России.

4. Социальная психология и поведенческие науки.

5. Методология социально-психологического исследования.

6. Дискуссии о предмете социальной психологии, основные этапы, оппоненты, содержание их позиций, итоги.

7. Основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии.

8. Развитие социально-психологических идей в дореволюционной России.

9. Роль А. С. Макаренки в исследованиях психологии коллектива и личности.

10. Социальное и социально-психологическое проектирование.

11. Социально-психологическая компетентность специалиста.

12. Содержание понятий «объект научного исследования», «предмет научного исследования», «эмпирическая область научного исследования».

Раздел 2. Социальная психология межличностного взаимодействия

1. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.

2. Социально-психологические механизмы подражания.

3. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.

4. Общественные и межличностные отношения.

5. Конструктивные стратегии разрешения межличностных конфликтов.

6. Диалог как форма общения.

7. Культурная детерминация невербального поведения.

8. Средства выражения истинных чувств в процессе общения.

9. Взаимосвязь общения и эффективности деятельности.

10. Анализ типологии конфликтного поведения.

Раздел 3. Социальная психология групп.

1. Направления исследований психологии межгрупповых отношений.

2. Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации.

3. Понятие внутригруппового фаворитизма.

4. Соотношение когнитивных и социальных аспектов межгруппового взаимодействия.

5. Психология коллектива: состояние и основные направления исследования в отечественной науке

6. Коллектив как субъект деятельности

7. Путь отечественной социальной психологии от категории «коллектив» к категории «команда».

8. Конструктивные, деструктивные и потенциально деструктивные религиозные движения, их социально-психологическая характеристика.

9. Социально-психологическая профилактика возникновения паники.

10. Формы этнического взаимодействия.

11. Виды и особенности психологии общественных движений.

12. Механизмы воздействия на массовые настроения

Раздел 4. Социально-психологическая характеристика личности.

1. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
2. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
3. Факторы изменения социальной установки.
4. Основные теории социализации и развития личности.
5. Ценностно-нормативная регуляция поведения. Нормативная регуляция поведения.
6. Ценности и ценностные ориентации личности.
7. Множественность социальных ролей и связанных с ними ожиданий..
8. Освоение социальных ролей и развитие личности.
9. Проблема изменения социальных установок. Поведенческий и когнитивный подходы.
10. Взаимовлияние аттитюдов и поведения. Явление когнитивного диссонанса.
11. Деиндивидуализация как феномен поглощения личности ролью.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачёту:

Раздел 1. Методологические основы социальной психологии.

- 1.1. Предмет исследований социальной психологии. Социально-психологические процессы и явления.
- 1.2. Основные этапы развития социально-психологической науки.
- 1.3. Формирование социально-психологической науки в России.
- 1.4. Методология и методы социальной психологии.
- 1.5. История зарубежных исследований малой группы.
- 1.6. Первые исторические формы социально-психологического знания.

Раздел 2. Социальная психология межличностного взаимодействия

- 2.1. Общение, его структура и функции. Виды межличностного общения.
- 2.2. Способы организации межличностного взаимодействия по Э.Берну
- 2.3. Общая характеристика процесса социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия.
- 2.4. Трудности межличностного общения. Нарушения общения. Барьеры общения.
- 2.5. Понятие социально-психологического конфликта. Основные свойства конфликта. Отличительные признаки конфликта.
- 2.6. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Функции конфликта.
- 2.7. Возможности разрешения конфликтных ситуаций. Стили поведения в конфликтной ситуации.
- 2.8. Механизмы психологического воздействия. Заражение и подражание как механизмы воздействия.
- 2.9. Коммуникативные барьеры: причины возникновения и способы их преодоления.
- 2.10. Понятие «профессиональное общение», его сущность и содержание.
- 2.11. Пути и способы выхода из конфликта.
- 2.12. Особенности вербальной коммуникации. Коммуникативные свойства человеческой речи.
- 2.13. Основные знаковые системы невербальной коммуникации
- 2.14. Обратная связь в межличностной коммуникации.
- 2.15. Основные психологические способы воздействия в общении.
- 2.16. Основные разновидности межличностных отношений, их психологическая специфика.
- 2.17. Методы исследования конфликтов.
- 2.18. Перцептивная сторона общения.

Раздел 3. Социальная психология групп.

- 3.1. Определение и классификация малых групп.
- 3.2. Социальная психология больших групп. Социально-психологические характеристики больших социальных групп.
- Виды больших социальных групп
- 3.3. Психология наций: национальное самосознание, национальный характер, национальные традиции и привычки, национальные чувства и настроения. Этноцентризм.
- 3.4. Групповая сплоченность. Параметры, влияющие на процесс сплочения группы. Измерение сплоченности.
- 3.5. Опыты Эша и Уайлдера.
- 3.6. Социометрическая структура малой группы.
- 3.7. Лидерство и руководство в малых группах. Типы лидерства. Теории происхождения лидерства.
- 3.8. Феномен группового давления. Конформность. Факторы, влияющие на конформное поведение.
- 3.9. Характеристика процесса группового сплочения.
- 3.10. Лидерство и руководство в малых группах. Стили руководства.
- 3.11. Образование и развитие малых групп. Модель развития малой группы Б. Такмана.
- 3.12. Понятие социальной роли. Виды социальных ролей. Основные характеристики социальной роли.
- 3.13. Психология толпы. Признаки толпы. Виды толпы
- 3.14. Психология стихийных групп. Факторы образования стихийных групп. Виды стихийных групп.
- 3.15. Психология классов
- 3.16. Модель развития группы Л.И. Уманского. Стратометрическая концепция А.В. Петровского.
- 3.17. Паника и слухи как социально-психологические феномены.

3.18. Характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы.

Раздел 4. Социально-психологическая характеристика личности.

4.1. Социализация личности. Средства, процессы, факторы, стадии социализации

4.2. Структура, функции и феноменология социальной установки.

4.3. Личность как предмет социально-психологических исследований.

4.4. Понятие Я-концепции в социальной психологии. Структурные характеристики Я – концепции.

4.5. Личность как система субъективных отношений человека (В.Н.Мясищев).

4.6. Диспозиционная концепция личности (В.А.Ядов).

4.7. Институты социализации. Особенности гендерной социализации.

4.8. Социальный стереотип и предрассудок как виды социальной установки. Виды стереотипов. Виды предрассудков.

4.9. Агрессивное поведение: сущность, теоретические подходы, типология и регуляция.

4.10. Самооценка в структуре Я – концепции.

4.11. Основные характеристики ролевого поведения.

4.12. Социальная установка и поведение.

4.13. Социально-психологическая структура личности. Социальные роли. Социальные нормы. Ценностные ориентации.

4.14. Личность как социальный субъект. Субъективность личности. Базовые свойства личности.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы и задания к зачёту, вопросы для текущего контроля

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Андреева Г.М.	Социальная психология: Учебник для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2005	50	
ЛП. 2	Бендас Т.В.	Гендерная психология: Учеб. пособие для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2006	20	
ЛП. 3	Семечкин Н.И.	Социальная психология: Учебник для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2004	50	
ЛП. 4	Руденский Е.В.	Социальная психология: Курс лекций	Москва: Инфра-М, 2000	6	
ЛП. 5	Дедов Н. П., Коробанова Ж. В., Неврюев А. Н., Коробанова Ж. В.	Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие	Москва: Прометей, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М.	Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2009	5	
ЛП. 2	Фоломеева Т.В.	Социальная психология. Практикум: Учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2009	5	
ЛП. 3	Семечкин Н.И.	Психология социального влияния. Практикум: учебное пособие	Санкт-Петербург: Речь, 2004	30	
ЛП. 4	Клецина И.С.	Гендерная психология: Практикум	Санкт-Петербург: Питер, 2009	5	
ЛП. 5	Андрюченко Е.В., Сластенин Е.В.	Социальная психология: Учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2002	35	
ЛП. 6	Никифоров А.С.	Эмоции в нашей жизни: учебное пособие	Москва: Советская Россия, 1974	1	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 7	Ильин Е.П.	Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2011	13	
Л2. 8	Каменева Н.В., Шмонева Н.И.	Психология общения. Тексты лекций: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2016	16	
Л2. 9		Педагогическая конфликтология: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563296
Л2. 10	Алексеева Л. В.	Мотивация и эмоции: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571446
Л2. 11	Петрухина С. Р.	Социальная психология: практикум	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483743
Л2. 12		Психология личности: учебно-методический комплекс	Москва: Человек, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461433
Л2. 13	Бубчикова Н. В., Чикова И. В.	Социальная психология: учебно-методическое пособие	Москва: Флинта, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034
Л2. 14	Сергеев С. А., Салагаев А. Л.	Конфликтология сфер социальной жизни: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428029
Л2. 15	Гуревич П. С.	Психология личности: учебное пособие	Москва: Юнити, 2017	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002
Л2. 16	Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф.	Психодиагностические методы изучения личности: Учеб. пособие для вузов	Москва: МПСИ; Флинта, 2005	10	
Л2. 17	Белашева И. В., Мищенко В. А.	Психология толпы и массовых беспорядков: учебное пособие (курс лекций): курс лекций (лекция)	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596189

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Каменева Н.В.	Социальная психология: методическое пособие	Братск: БрГУ, 2013	49	
Л3. 2	Каменева Н.В., Шмонева Н.И.	Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	45	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Курс лекций "Социальная психология" (фак-т психологии МГУ им. М.В. Ломоносова)	https://www.youtube.com/playlist?list=PLWsL2KQ39BExCYbV7rPMzKe9_Npli7_Lb
Э2	Акоп Назаретян - "Психология массового поведения" (интервью-беседа)	https://paulo1982.livejournal.com/tag/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%BE?utm_medium=endless_scroll
Э3	Психология конфликта. Видеолекция.	https://www.youtube.com/watch?v=AMZq-dXwxRk
Э4	Педагогические конфликты и способы их разрешения	https://www.youtube.com/watch?v=YvbThqPbVs0

Э5	Педагогическая конфликтология. Открытый вебинар.	https://www.youtube.com/watch?v=fWYaBhKDXDE
Э6	Конфликты и способы разрешения конфликтных ситуаций	https://www.youtube.com/watch?v=81mQNwrTTGo
Э7	Эмоциональный интеллект.	https://mguu.ru/emotsionalnyj-intellekt-2/
Э8	Радислав Гандапас - Эмоциональный интеллект лидера. Видеолекция	https://www.youtube.com/watch?v=sl-yfaQTFUU
Э9	Социальная психология. Лекция 1.1. Что изучает социальная психология	https://www.youtube.com/watch?v=VclaiU7ILOo
Э10	"Я и другие". научно-популярный фильм. /Феликс Соболев/1971 год	https://www.youtube.com/watch?v=_LYe58b-3HM
Э11	"Я и другие". научно-популярный фильм. /Всеволод Бродский/2010 год	https://www.youtube.com/watch?v=JVvUxoHFEls
Э12	Опыты над поведением человека. 2006 г. США фильм документальный	https://www.youtube.com/watch?v=OcQ7NFALI58
Э13	Эксперимент "Вселенная-25"	https://www.youtube.com/watch?v=MBKg4M6yPS8
Э14	Дикие дети. "Маугли"	https://www.youtube.com/watch?v=_OQWrcTChjw
Э15		

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.3	doPDF
7.3.1.4	Ай-Логос
7.3.1.5	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.6	Национальная электронная библиотека НЭБ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Зачёт
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005	Ср
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция.

В процессе конспектирования лекции целесообразно учитывать следующие рекомендации:

- 1) Лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в тетради, отдельной от практических (семинарских) занятий.
- 2) Обязательно записывать дату, тему и план лекции.
- 3) Стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и выделять тезисы, отделять их от аргументов.
- 4) Рекомендуется соблюдать поля, на которых можно по ходу лекции и в дальнейшем записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т.д.
- 5) Полезно использовать выделение в тексте отдельных ключевых слов и понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинарскому (практическому) занятию, сдаче зачета.
- 6) Нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

Семинар/практическое знание.

Полноценная работа на семинаре предполагает предварительную подготовку к нему в соответствии с обозначенной темой и планом занятия.

Планы семинарских занятий в печатном либо электронном виде с указанием тем, обсуждаемых вопросов, обязательной и рекомендованной литературы являются обязательной частью методического обеспечения курса.

Основой подготовки к семинарскому занятию является работа с обязательной литературой и/или историческим источником.

Изучение и анализ текста научной публикации и источника должен быть направлен на решение задач, поставленных в плане семинарского занятия, поиски ответов на поставленные к тексту вопросы. Культура работы с научным текстом предполагает умение выявлять круг исследовательских проблем, суть авторской концепции, систему аргументации и выводы, сделанные автором по результатам исследования. Изучение дополнительной литературы дает возможность ознакомиться с многообразием точек зрения по проблемам и дискуссионным вопросам, вынесенным на обсуждение на семинаре. Кроме того, дополнительная литература может привлекаться для лучшего понимания, интерпретации и критического анализа исторического источника.

Независимо от формы проведения занятий и принятой преподавателем методики опроса все присутствующие студенты должны быть готовы к обсуждению поставленных вопросов и проблем. Основной доклад или сообщение предполагает выступление перед аудиторией опираясь на подготовленный конспект, но свободно ориентируясь в его содержании. В выступлении должны содержаться ответы на вопросы, вынесенные на обсуждение, изложение авторской концепции, аргументов и выводов. Помимо выступления с докладом и сообщением участие студентов в работе семинара выражается в формулировании вопросов выступающему, комментариях и дополнениях к основному выступлению.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все во-просы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Практические занятия.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Предназначение практических занятий – в осмыслении теории, в приобретении навыков осознанно применять ее в учебной и профессиональной деятельности, в развитии умения убедительно формулировать собственную точку зрения.

Задачи практических занятий:

- углубление, конкретизация и систематизация знаний, полученных студентами на предшествующих этапах обучения (лекции, самостоятельная работа, консультации);
- развитие способности самостоятельно использовать полученные знания;
- приобретение навыков самостоятельного решения научно – практических вопросов;
- приведение разрозненных знаний в определенную систему;
- ознакомление с методами и средствами науки в их практическом применении;
- подготовка к контролю (в виде экзамена или тестирования).

Обращение к научной литературе требует от студента, в первую очередь, овладения навыками библиографической работы – умением пользоваться библиотечным каталогом, ориентироваться в фонде библиотеки. Современный уровень информационной культуры включает в себя умение пользоваться Интернет-ресурсами – находить дополнительную литературу по теме через поисковые системы, критически оценивать используемую информацию.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психология общения» включает в себя следующие элементы:

умение слушать и записывать лекции;

- работу с научной литературой;
- подготовку к семинарским занятиям и активное участие в них;
- подготовку доклада, творческих и самостоятельных заданий;
- выступление с докладом на семинаре или обсуждение самостоятельных заданий;
- подготовку к сдаче зачета.