

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 13 мая _____ 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.03 Методология и методы психологического исследования

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план б440302_24_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.псих.н., доц., Мирошниченко Евгения Витальевна _____

Рабочая программа дисциплины

Методология и методы психологического исследования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 26.01.2024 № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 22 марта 2024 г. № 07

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ _____ Лебедева Н.Н.

Протокол от 26 марта 2024 г. № 07

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 26 _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Усвоение студентами основных положений теории и практики психологического исследования.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.08.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общая психология	
2.1.2	Введение в психолого-педагогическую деятельность	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная (педагогическая) практика №3	
2.2.2	Психолого-педагогическая диагностика	
2.2.3	Психология развития	
2.2.4	Психология и педагогика младшего школьного возраста	
2.2.5	Педагогическая психология	
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.7	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикатор 1	Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
Индикатор 2	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор 1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор 2	Применяет психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно - развивающую работу с неуспевающими обучающимися; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психолого - педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого - педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3.3	Владеть:

3.3.1	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Общее представление о методологии науки						
1.1	Лек	Понятие методологии науки и ее уровней. Общие представления о методологии науки. Эмпирический и теоретический уровни науки. Научные парадигмы. Категориальный аппарат психологии	3	6	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	лекция - визуализация ОПК-5.1, ОПК-5.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.2	Пр	Сущность основных методологических подходов	3	8	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	8	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	10	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2
	Раздел	Раздел 2. Логическая структура психологического исследования						
2.1	Лек	Структура и логика научного исследования. Дизайн исследования.	3	6	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	лекция - визуализация; ОПК-5.1, ОПК-5.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.2	Пр	Основные структурные компоненты научного психологического исследования	3	8	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	работа в малых группах; ОПК-5.1, ОПК-5.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям. Составление плана психологического исследования.	3	10	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	10	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2; ОПК-6.1, ОПК-6.2
	Раздел	Раздел 3. Общая характеристика методов психологического исследования						

3.1	Лек	Характеристика методов научного психологического исследования и специфика их применения	3	12	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	лекция-визуализация; ОПК-5.1, ОПК-5.2;ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.2	Пр	Наблюдение, эксперимент, тестирование, вербально-коммуникативные методы, проективный метод, метод анализа продуктов деятельности, контент-анализ: специфика применения, достоинства, недостатки, ограничения.	3	10	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	4	семинар-исследование; ОПК-5.1, ОПК-5.2;ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям. Составление бесед, опросов, анкет, программ наблюдений (карт), проведение тестирования, составление планов экспериментов, работа с текстами.	3	12	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2;ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	8	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2;ОПК-6.1, ОПК-6.2
	Раздел	Раздел 4. Культура оформления научного текста						
4.1	Лек	Анализ результатов научного исследования и их оформление	3	10	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2	2	лекция-беседа; ОПК-5.1, ОПК-5.2;ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.2	Пр	Анализ результатов научного исследования и их оформление	3	8	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	2	семинар-исследование; ОПК-5.1, ОПК-5.2;ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	10	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК-5.1, ОПК-5.2;ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	3	8		Л3.2	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (семинар - исследование)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**6.1. Контрольные вопросы и задания**

Раздел 1. Общее представление о методологии науки

Лекция 1. Понятие методологии науки и ее уровней. Общие представления о методологии науки. Эмпирический и теоретический уровни науки. Научные парадигмы. Категориальный аппарат психологии

Форма проведения: лекция-визуализация (2 часа)

Содержание лекции: Понятие методологии науки. Уровни методологических знаний. Общенаучные принципы познания.

Значение методологического знания для психологии. Научная парадигма. Познание как вид человеческой деятельности.

Научное познание: сущность и отличие от других видов познавательной деятельности. Наука как форма общественного сознания, её специфика. Знание как результат научного исследования. Формы существования знаний.

Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Функции методологии.

Философский уровень методологии.

Общенаучный уровень методологии. Системный подход. Основные методологические принципы.

Практическое занятие 1. Сущность основных методологических подходов

Задание 1. Подготовить доклады, обсудить с аудиторией

Темы докладов:

1. Теория и парадигма в психологии.
2. Базовые понятия методологии науки.
3. Естественнаучная и гуманитарная парадигма в психологии.
4. Возникновение и развитие направлений в методологии науки (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм).
5. Личностно-деятельностный подход.
6. Структурный подход.
7. Функциональный подход.
8. Структурно-функциональный подход.
9. Системный подход.

Фос: доклады, вопросы к экзамену 1.1.-1.22

Раздел 2. Логическая структура психологического исследования

Лекция 1. Структура и логика научного исследования. Дизайн исследования.

Форма проведения: лекция-визуализация (2 часа)

Содержание лекции: Требования к определению актуальности, проблеме, объекту, предмету, гипотезе, задаче, методологическим и теоретическим основам исследования; его научной новизне, теоретической и практической значимости положений, выносимых на защиту.

Практическое занятие 1. Структура и логика научного исследования. Дизайн исследования.

Форма проведения: работа в малых группах

Задание: Подготовить доклад, презентацию опорный конспект.

Ход работы: Группа предварительно делится на подгруппы по 3 человека и получает домашнее задание. Рассматривается один из предложенных вопросов: готовится устный ответ, презентация, составляются опорные конспекты. Каждый из участников группы выполняет свою часть задания и представляет ее аудитории. Регла-мент ответа – 15 минут.

Вопросы для работы:

1. Сделать аналитический обзор компонентов научного исследования на основе изучения 3-4 авторефератов диссертаций по психологическим наукам.
2. Представить обзор типичных ошибок при написании курсовых работ студентами (на материале курсовых работ по общей и педагогической психологии, психологии развития, педагогики).
3. Создать памятку, по написанию научной работы, отражающую основные структурные компоненты на-учного исследования.
4. Характеристика основных методологических подходов в психологических исследованиях.
5. Понятие программы исследования.

Форма отчетности: доклад, презентация, конспекты.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 2.1. - 2.10

Раздел 3. Общая характеристика методов психологического исследования

Лекция 1. Характеристика методов научного психологического исследования и специфика их применения

Форма проведения: лекция-визуализация (2 часа)

Содержание лекции: Основные подходы к классификации исследовательских методов. Наблюдение, эксперимент, тестирование, вербально-коммуникативные методы, проективный метод, контент-анализ, биографический метод, метод экспертных оценок. Достоинства, недостатки, специфика применения.

Практическое занятие 1. Наблюдение, эксперимент, тестирование, вербально-коммуникативные методы, проективный метод, метод анализа продуктов деятельности, контент-анализ: специфика применения, достоинства, недостатки, ограничения.

Форма проведения: семинар-практикум (4 часа)

Задания для работы:

1. Разработка стандартизированного наблюдения, представление карты, критериев, программы наблюдения (с указанием цели, задач, объекта и предмета исследования, гипотезы).
2. Разработка исследования с применением метода анализ продуктов деятельности.
3. И. Ильф, Е. Петров «Двенадцать стульев», главы «Великий комбинатор», «Брильянтовый дым». Провести контент – анализ текста и определить удельный вес манипуляторных действий О. Бендера.

ФОС: карты наблюдений, контент-анализ текста, вопросы к экзамену 3.1-3.12

Раздел 4. Культура оформления научного текста

Лекция 1. Анализ результатов научного исследования и их оформление.

Форма проведения: лекция-беседа.

Вопросы для беседы:

1. Литературное оформление результатов исследования.
2. Основные требования к содержанию излагаемого.
3. Научный отчет, научная статья, рецензия: требования к написанию.
4. Понятийный аппарат научного исследования.
5. Работа с документальными источниками информации.

Практическое занятие 1. Анализ результатов научного текста и его оформление

Форма проведения: семинар-практикум (2 часа)

Задание для работы:

Написание научного доклада и научной статьи по результатам проведенного исследования (на материалах курсовой работы)

ФОС: доклад, научная статья, вопросы к экзамену 4.1.-4.5

6.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену

Раздел 1. Общее представление о методологии науки

1. Понятие методологии науки.
2. Уровни методологических знаний.
3. Общенаучные принципы познания.
4. Значение методологического знания для психологии.
5. Научная парадигма
6. Познание как вид человеческой деятельности.
7. Научное познание: сущность и отличие от других видов познавательной деятельности.
8. Наука как форма общественного сознания, её специфика.
9. Знание как результат научного исследования.
10. Формы существования знаний.
11. Общие представления о методологии науки.
12. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
13. Функции методологии.
14. Философский уровень методологии.
15. Общенаучный уровень методологии.
16. Системный подход.
17. Принцип целостности.
18. Принцип объективности.
19. Принцип сущностного анализа.
20. Генетический принцип.
21. Принцип единства логического и исторического.
22. Конкретно-методологические принципы психологического исследования.

Раздел 2. Логическая структура психолого-педагогического исследования

1. Последовательные этапы научно-познавательной деятельности.
2. Научный аппарат исследования
3. Уровни психологических исследований.
4. Методологические подходы в психологическом исследовании.
5. Виды психологических исследований.
6. Объект и предмет исследования.
7. Понятие о генеральной и выборочной совокупности.
8. Гипотеза исследования. Правила построения гипотез.
9. Цель и задачи исследования.
10. Дизайн исследования.

Раздел 3. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования

- 1.Классификация методов психолого-педагогического исследования.
- 2.Общая характеристика организационных методов исследования.
- 3.Общая характеристика наблюдательных методов исследования.
- 4.Достоинства и недостатки метода наблюдения.
- 5.Типичные ошибки наблюдателя.
- 6.Вербально-коммуникативные методы: специфика, достоинства, недостатки.
- 7.Эксперимент как основной метод исследования в психологии. Виды эксперимента.
- 8.Понятие «артефакт». Причины артефактов.
- 9.Тестирование. Виды тестов.
- 10.Проективный метод. Классификация проективных методик.
- 11.Метод анализа продуктов деятельности.
- 12.Контент-анализ как исследовательский метод в психологии.

Раздел 4. Методика подготовки научных сообщений

- 1.Литературное оформление результатов исследования.
- 2.Основные требования к содержанию излагаемого.
- 3.Научный отчет, научная статья, рецензия: требования к написанию.
4. Понятийный аппарат научного исследования.
- 5.Работа с документальными источниками информации.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Задания для текущего контроля.
2. Вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Микрюкова Т. Ю.	Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576
ЛП. 2	Немов Р. С., Романова Е. С.	Общая психология: учебник для педагогических вузов. В 2 ч. Ч.2: учебник	Москва: Владос, 2021	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛД. 1	Теремов А. В.	Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572
ЛД. 2	Лукьянова М. В., Лукьянов А. С.	Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Мирошник Е.В.	Общая и экспериментальная психология: конспекты лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/МирошникЕ.В.%20Общая%20и%20экспериментальная%20психология.Конспект%20лекций%20и%20МУ.2015.pdf

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 2	Казаринова И. Н.	Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований: альбом комментированных структурно-логических схем: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274093
ЛЗ. 3	Цибульникова В. Е.	Методология и методы научного исследования: учебно-методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599204

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	«Университетская библиотека online»
7.3.2.2	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.3	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.5	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.	Экзамен

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям, самостоятельной работе, экзамену

Изучение дисциплины «Методология и методы психологического исследования» осуществляется в ходе лекционных и практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время. Обучающимся рекомендуется:

1. Посещение лекционных и практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения методов и методик психолого-педагогического исследования, эффективного закрепления навыков, полученных в ходе работы над лекционным и семинарским материалом.
2. Для подготовки к занятиям необходимо изучение теоретических источников, в том числе изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Рекомендуется выполнение практических заданий в письменной форме для более эффективного закрепления материала.
3. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

Предполагаются следующие виды работ:

1. Закрепление теоретического материала.

Проводится в виде выполнения заданий в форме тестов, терминологических диктантов, терминокарт, терминотекстов.

2. Учебным заданием, развивающим навыки использования профессиональной лексики является подготовка докладов и презентаций, написание аннотаций к монографиям, эссе по заданной теме.

Последовательность работы при подготовке доклада.

Деятельность преподавателя:

- заранее выдает темы докладов и указывает основную и дополнительную литературу;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет совместно со студентом форму закрепления полученных знаний (кроссворды, тесты, блок-схемы, терминокарты, терминотексты и пр.);
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Презентация является удобным способом преподнести информацию, интегрировать информацию из разных источников эффективно управлять демонстрацией, поддерживать внимание аудитории, быстро переключаться на новые темы для обсуждения. Позволяет включить все необходимые моменты по организации качественного сопровождения занятий: звук, видео, графику, анимацию, обеспечивает качественно новый уровень представления информации, оказывает огромное воздействие на эмоциональное восприятие детей, способствуя более глубокому усвоению материала, благодаря использованию графики, видеоматериалов, анимационных эффектов, звукового сопровождения, интерактивных элементов.

Структура презентации должна соответствовать структуре сообщения:

1. Титульный слайд;
2. Введение;
3. Основная часть;
4. Вывод.

При подготовке презентаций необходимо использовать информационные технологии.