

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 13 мая _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.05 Современные технологии обучения и воспитания

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план б440302_24_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	52	52	52	52
Практические	52	52	52	52
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	104	104	104	104
Контактная работа	104	104	104	104
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

ст.пр., Анна Викторовна Павшук _____

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии обучения и воспитания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 06 марта 2024 г. № 6

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Председатель МКФ _____ Н.Н. Лебедева

Протокол от 26 марта 2024 г. № 7

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.
(подпись)

№ регистрации _____ 28
(учебный отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомление с теоретическими и прикладными основами современных образовательных технологий, их многообразием и концептуальными основами, сформировать готовность к инновационной психолого-педагогической деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.08.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методы активного обучения	
2.1.2	Общие основы педагогики	
2.1.3	Введение в психолого-педагогическую деятельность	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная (педагогическая) практика №2	
2.2.2	Психология и педагогика дошкольного возраста	
2.2.3	Основы специальной педагогики и психологии	
2.2.4	Организация дополнительного образования	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикатор 1	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
Индикатор 2	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю), а также разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю).

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикатор 1	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
Индикатор 2	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	компоненты основных и дополнительных образовательных программ; историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
3.2	Уметь:
3.2.1	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	приемами реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ; средствами формирования умений, связанных с информационно - коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии.						
1.1	Лек	Личность как содержательное обобщение высшего уровня. Структура качеств личности.	4	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.2	Пр	Личность как содержательное обобщение высшего уровня. Структура качеств личности.	4	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.3	Ср	Личность как содержательное обобщение высшего уровня. Структура качеств личности.	4	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.5	Лек	Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Классификация педагогических технологий.	4	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.6	Пр	Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Классификация педагогических технологий.	4	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.7	Ср	Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Классификация педагогических технологий.	4	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
	Раздел	Раздел 2. Теоретические характеристики современных образовательных технологий.						
2.1	Лек	Структура образовательной технологии. Концептуальная основа образовательной технологии.	4	8	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.2	Пр	Структура образовательной технологии. Концептуальная основа образовательной технологии.	4	8	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2

2.3	Ср	Структура образовательной технологии. Концептуальная основа образовательной технологии.	4	14	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	8	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.5	Лек	Современные технологии обучения и воспитания.	4	40	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	8	Лекция-беседа, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.6	Пр	Современные технологии обучения и воспитания.	4	40	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	8	Круглый стол, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.7	Ср	Современные технологии обучения и воспитания.	4	54	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	24	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Лекция-беседа (8 часов).

Тема: Современные технологии обучения и воспитания.

План лекции:

1. Современные образовательные технологии: классификация, условия применения, достигаемые результаты.
2. Использование образовательных технологий на уроках для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе.
3. Выбор педагогической технологии, методов обучения.
4. Проектирование индивидуального образовательного маршрута на уроке.
5. Организация исследовательской деятельности на уроке.

Практическое занятие № 1 (2 часа).

Тема: Личность как содержательное обобщение высшего уровня. Структура качеств личности.

Вопросы:

1. Личность, как психическая, духовная сущность человека, выступающая в разнообразных обобщенных системах качеств.
2. Структура качеств личности:

- Уровень темперамента.
- Уровень особенностей психических процессов.
- Уровень опыта личности.
- Уровень направленности личности.

Практическое занятие № 2 (2 часа).

Тема: Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Классификация педагогических технологий.

Вопросы:

1. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной литературе.
2. Понятие «педагогическая технология» в отечественной литературе.
3. Классификация педагогических технологий В.Г. Гульчевской.
4. Классификация педагогических технологий В.П. Беспалько.
5. Классификация педагогических технологий В.Т. Фоменко.
6. Классификация педагогических технологий Г.К. Селевко.

Практическое занятие № 3 (8 часов).

Тема: Структура образовательной технологии. Концептуальная основа образовательной технологии.

Вопросы:

1. Концептуальная основа педагогической технологии.
2. Содержательный компонент обучения.
3. Процессуальная часть - технологический процесс (организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности учащихся; методы и формы работы преподавателя; деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса.

темы сообщений:

1. Вертикальная структура педагогической технологии.
 2. Горизонтальная структура педагогической технологии.
- Практическое занятие № 4 (40 часов). Интерактив (8 часов) - круглый стол.
- Тема: Современные технологии обучения и воспитания.

Перечень тем для круглого стола:

1. Частнопредметные педагогические технологии и их характеристики.
2. Альтернативные педагогические технологии и их характеристики.
3. Природосообразные педагогические технологии и их характеристики.
4. Характеристика технологий развивающего обучения.
5. Педагогические технологии авторских школ и их характеристики.
6. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
7. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
8. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса и их характеристики.
9. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.

Вопросы:

1. Свободная модель обучения.
 - Условия свободного обучения.
 - Плюсы и минусы свободного обучения.
2. Диалогическая модель обучения.
 - История становления предмета диалоговой технологии.
 - Диалоговая технология, её функции, элементы, принципы.
 - Формы диалоговой технологии: семинар-дискуссия (групповая дискуссия); учебная дискуссия.
3. Личностная модель обучения.
 - Понятие личностного обучения.
 - Цель личностного обучения. Главные задачи личностно ориентированного обучения.
 - История личностно ориентированного обучения
 - Позиция учителя в личностной модели обучения
 - Позиция ученика в личностной модели обучения
 - Методы стимулирования свободы в обучении
 - Основные формы обучения в личностной модели обучения
 - Важнейшие условия индивидуально личностного развития учащихся
4. Развивающая модель обучения.
 - Понятие развивающей модели обучения. Цель развивающей модели обучения. Главные задачи развивающей модели обучения.
 - История развивающей модели обучения.
 - Позиция учителя в развивающей модели обучения. Позиция ученика в развивающей модели обучения.
 - Основные формы обучения в развивающей модели.
5. Активизирующая модель обучения.
 - Направленность активизирующей модели обучения
 - Теория А.М. Матюшкина.
 - Теория М.И. Махмутова.
 - Теория М.Н. Скаткина.
 - Теория Г.И. Щукиной.
6. Формирующая модель обучения

- Ключевой психологический элемент - «умственное действие».
- Теория В.П. Беспалько.
- Теория И.П.Калошиной.
- Теория Н.Ф.Талызиной.
- Теория С.И. Шипиро.
- 7. Интегративная модель обучения.
- 8. Дистанционная модель обучения.
 - История становления дистанционного образования.
 - Классификация систем и методов дистанционного обучения.
 - Набор критериев для построения системы классификации СДО и методов их реализации
 - Этапы построения учебного процесса с использованием СДО.
 - Методические аспекты учебного пособия для дистанционного обучения.
- 9. Программированное обучение.
- 10. Технология проблемного обучения.
 - Проблемное обучение: история возникновения и понятие.
 - Классификационные параметры технологии.
 - Целевые ориентации.
 - Концептуальные положения.
 - Особенности методики.
 - Психологическая структура проблемной ситуации:
 - Проблемные методы.
 - Методические приемы создания проблемной ситуации.
- 11. Информационные технологии в обучении.
- 12. Игровые технологии.
- 13. Вальдорфская технология Р. Штайнера.
- 14. Этнопедагогические технологии.
- 15. Проектная технология.
- 16. Технология творческих мастерских.
- 17. Диалоговая технология.
- 18. Кейс-технология.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены письменные работы.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену.

Раздел 1. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии.

- 1.1. Личность как содержательное обобщение высшего уровня.
- 1.2. Структура качеств личности.
- 1.3. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
- 1.4. История педагогических технологий.
- 1.5. Классификация педагогических технологий.
- 1.6. Взгляды разных авторов на проблему образовательных технологий в исторической ретроспективе.
- 1.7. Классификация современных моделей обучения.
- 1.8. Психологические модели обучения.
- 1.9. Интегративная модель обучения.
- 1.10. Дистанционная модель обучения.
- 1.11. Информационная модель обучения.
- 1.12. Свободная модель обучения.
- 1.13. Личностная модель обучения.
- 1.14. Развивающая модель обучения.
- 1.15. Активизирующая модель обучения.
- 1.16. Формирующая модель обучения.
- 1.17. Научно-теоретические основы построения информационной модели обучения.
- 1.18. Педагогические условия построения и реализации информационной модели обучения.

Раздел 2. Теоретические характеристики современных образовательных технологий.

- 2.1. Структура образовательной технологии.
- 2.2. Концептуальная основа образовательной технологии.
- 2.3. Частнопредметные педагогические технологии и их характеристики.
- 2.4. Альтернативные педагогические технологии и их характеристики.
- 2.5. Природосообразные педагогические технологии и их характеристики.
- 2.6. Педагогические технологии авторских школ и их характеристики.
- 2.7. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
- 2.8. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
- 2.9. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
- 2.10. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса и их характеристики.
- 2.11. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
- 2.12. Программированное обучение.

- 2.13. Игровые технологии.
 2.14. Вальдорфская технология Р. Штайнера.
 2.15. Этнопедагогические технологии.
 2.16. Проектная технология.
 2.17. Технология творческих мастерских.
 2.18. Диалоговая технология.
 2.19. Кейс-технология.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Лекция-беседа, практические задания для текущего контроля, круглый стол (перечень тем круглого стола), экзаменационные вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Смирнов С.А.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для вузов	Москва: Академия, 2000	49	
Л1. 2	Кукушин В.С.	Педагогические технологии: Учебное пособие для вузов	Москва: MapT, 2004	30	
Л1. 3	Панюкова С.В.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2010	50	
Л1. 4	Загвязинский В. И., Емельянова И. Н.	Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2016	13	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Джуринский А.Н.	Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие для вузов	Москва: Владос, 1999	5	
Л2. 2	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2003	30	
Л2. 3	Чернилевский Д.В.	Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2002	5	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И.	Методы активного обучения: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	46	

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.6	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	

2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к решению задач по вопросам образовательных технологий (создание определённого запаса элементарных знаний и впечатлений, формирование и развитие на основе полученных знаний способностей). Особое место образовательные технологии занимают во внешкольных учреждениях, где они становятся делом всего педагогического коллектива.

Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности.

Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине «Современные технологии обучения и воспитания» с целью обеспечения профессиональной компетенции. Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закрепления и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции: знать тему; четко представлять план лекции; уметь выделять основное, главное; усвоить значение примеров.

Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности.

Практические занятия обеспечивают реализацию практико-ориентированного компонента дисциплины – знакомство с основными формами, методами и средствами реализации образовательных технологий, а так же предполагают изучение наиболее важных методологических вопросов. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий (мультимедийной презентации, доклада и пр.).

Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.