

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 13 мая _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.01 Психология и педагогика дошкольного возраста

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план б440302_24_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|----------------|-----|-------|-----|
| Неделя | 17 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 51 | 51 | 51 | 51 |
| Практические | 68 | 68 | 68 | 68 |
| В том числе инт. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 119 | 119 | 119 | 119 |
| Контактная работа | 119 | 119 | 119 | 119 |
| Сам. работа | 61 | 61 | 61 | 61 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

;б.с., ст.пр., Шмолкина Наталья Ивановна; б.с., ст.пр., Каменева Наталья Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 06.03.2024 г. № 6

Срок действия программы: 2024 - 2028 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. _____

Председатель МКФ

Лебедева Н.Н. _____ 26.03.2024 г. № 7

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.
(подпись) (ФИО)

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.
(подпись)

№ регистрации _____ 30
(учебный отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у студентов представлений о движущих силах развития психики и основных новообразованиях ребенка дошкольного возраста, изучение теоретической основы психического развития детей и в практическом овладении методами психологии и педагогики дошкольника. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.О.09.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Психолого-педагогическая диагностика | |
| 2.1.2 | Социальная психология | |
| 2.1.3 | Учебная (технологическая) практика | |
| 2.1.4 | Психология развития | |
| 2.1.5 | Современные технологии обучения и воспитания | |
| 2.1.6 | Общая психология | |
| 2.1.7 | Социальная педагогика | |
| 2.1.8 | Психологическая служба в системе образования | |
| 2.1.9 | Общие основы педагогики | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Основы специальной педагогики и психологии | |
| 2.2.2 | Основы психологического консультирования | |
| 2.2.3 | Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста | |
| 2.2.4 | Психология и педагогика младшего школьного возраста | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

| | |
|-------------|--|
| Индикатор 1 | ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. |
| Индикатор 2 | ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

| | |
|-------------|--|
| Индикатор 1 | ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и мета-предметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. |
| Индикатор 2 | ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. |

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

| | |
|-------------|---|
| Индикатор 1 | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Индикатор 2 | ОПК-6.2. Применяет психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---------------|
| 3.1 | Знать: |
|------------|---------------|

| | |
|------------|---|
| 3.1.1 | основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно - развивающую работу с неуспевающими обучающимися; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психолого - педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого - педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся; действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------|---|----------------|-------|-------------------------|--|------------|--|
| | Раздел | Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии и педагогики дошкольного возраста. | | | | | | |
| 1.1 | Лек | Предмет изучения психологии и педагогики дошкольного возраста. | 5 | 2 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 1 | Лекция-визуализация; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 1.2 | Лек | Теории психического развития дошкольника. | 5 | 2 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 1 | Лекция - визуализация ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|---|---|----|-------------------------|--|---|---|
| 1.3 | Пр | Проблема периодизации развития в онтогенезе. | 5 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | Технологии коллективного взаимодействия (работа в малых группах) ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 1.4 | Ср | Подготовка к ПЗ. | 5 | 20 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 1.5 | Экзамен | Подготовка к экзамену. | 5 | 12 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| | Раздел | Раздел 2. Психология и педагогика дошкольного возраста. | | | | | | |
| 2.1 | Лек | Психологические особенности младенчества (первый год жизни). | 5 | 5 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | Лекция-визуализация; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 2.2 | Пр | Общие закономерности развития психики младенца. Общая характеристика периода новорожденности. | 5 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 2.3 | Пр | Общение младенца со взрослым. Развитие познавательной активности и манипулятивной деятельности младенца | 5 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | Технологии коллективного взаимодействия (работа в малых группах) ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 2.4 | Лек | Психическое развитие в раннем возрасте (от 1 года до трех лет) | 5 | 4 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | Лекция-визуализация; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |

| | | | | | | | | |
|------|-----|--|---|---|-------------------------|--|---|--|
| 2.5 | Пр | Развитие предметных и орудийных действий. Развитие игры в раннем возрасте. | 5 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 2.6 | Пр | Развитие познавательной сферы детей. | 5 | 2 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | Технологии коллективно го взаимодейст вия (работа в малых группах) ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 2.7 | Пр | Развитие речи в раннем возрасте | 5 | 1 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 1 | Технологии коллективно го взаимодейст вия (работа в малых группах) ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 2.8 | Пр | Становление потребности в общении со сверстником. | 5 | 1 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 2.9 | Пр | Предпосылки становления личности и кризис трех лет. | 5 | 1 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 2.10 | Лек | Психическое развитие в дошкольном возрасте (3-7) | 5 | 4 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 1 | Лекция-беседа; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 2.11 | Лек | Характеристика познавательной сферы дошкольника. | 5 | 6 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 1 | Лекция-визуализация; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |

| | | | | | | | | |
|------|-----|--|---|---|-------|--|---|---|
| 2.12 | Пр | Развитие внимания дошкольников. | 5 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 1 | Анализ конкретных ситуаций; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 2.13 | Пр | Развитие мышления дошкольника. | 5 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 1 | Анализ конкретных ситуаций; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 2.14 | Пр | Система работы по развитию речи дошкольников в условиях ДОУ. | 5 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 1 | Технологии коллективного взаимодействия (работа в малых группах) ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 2.15 | Лек | Развитие общения со взрослым и со сверстниками. | 5 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | Традиционная (репродуктивная) технология; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 2.16 | Пр | Развитие общения со взрослым и со сверстниками. | 5 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | Анализ конкретных ситуаций; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 2.17 | Пр | Развитие памяти дошкольника. | 5 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 1 | Анализ конкретных ситуаций; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |

| | | | | | | | | |
|------|-----|--|---|---|-------|--|---|--|
| 2.18 | Пр | Особенности воображения в дошкольном возрасте. | 5 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | Технологии коллективно го взаимодействия (работа в малых группах) ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 2.19 | Лек | Развитие личности в дошкольном возрасте. | 5 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 2 | Лекция с разбором конкретных ситуаций;ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 2.20 | Пр | Факторы развития личности в дошкольном возрасте. | 5 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | Анализ конкретных ситуаций; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 2.21 | Лек | Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе. | 5 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | Лекция-визуализация;ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 2.22 | Пр | Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе. | 5 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 2.23 | Лек | Адаптация ребёнка к дошкольному образовательному учреждению. | 5 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 2 | Проблемная лекция;ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 2.24 | Пр | Адаптация ребёнка к дошкольному образовательному учреждению. | 5 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 2.25 | Лек | Воспитание дошкольников в целостном педагогическом процессе. | 5 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | Лекция-визуализация;ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |

| | | | | | | | | |
|------|-----|--|---|---|-------|--|---|---|
| 2.26 | Пр | Экологическое воспитание дошкольников. Трудовое воспитание дошкольников. | 5 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 2.27 | Пр | Патриотическое и гражданское воспитание дошкольников. | 5 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 2.28 | Пр | Умственное воспитание дошкольников. | 5 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 2.29 | Пр | Физическое воспитание дошкольников. | 5 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 2.30 | Пр | Правовое воспитание дошкольников и финансовая грамотность. | 5 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 2.31 | Пр | Нравственное и эстетическое воспитание дошкольников. | 5 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 2.32 | Лек | Игровая деятельность дошкольников. | 5 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | Лекция-визуализация; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 2.33 | Пр | Сюжетно-ролевые игры. | 5 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | Технологии коллективного взаимодействия (работа в малых группах) ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |

| | | | | | | | | |
|------|-----|---|---|---|-------|--|---|--|
| 2.34 | Пр | Игра-театрализация. | 5 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | Технологии коллективно го взаимодействия (работа в малых группах) ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 2.35 | Пр | Подвижные игры. | 5 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | Технологии коллективно го взаимодействия (работа в малых группах) ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 2.36 | Пр | Дидактические игры. | 5 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | Технологии коллективно го взаимодействия (работа в малых группах) ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 2.37 | Лек | Характеристика эмоционально-волевых процессов дошкольника | 5 | 4 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | Лекция-визуализация; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 2.38 | Пр | Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте | 5 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 2.39 | Пр | Эмоциональный интеллект дошкольника. | 5 | 3 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | Анализ конкретных ситуаций; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |

| | | | | | | | | |
|------|---------|---|---|----|-------------------------|--|---|---|
| 2.40 | Ср | Подготовка К ПЗ. | 5 | 20 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 2.41 | Экзамен | Подготовка к экзамену. | 5 | 12 | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| | Раздел | Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста. | | | | | | |
| 3.1 | Лек | Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольного образования. | 5 | 4 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | Лекция-визуализация; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 3.2 | Пр | Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми | 5 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | Технологии коллективного взаимодействия (работа в малых группах) ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 3.3 | Пр | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии | 5 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 3.4 | Пр | Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска. | 5 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | Анализ конкретных ситуаций; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 3.5 | Пр | Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в период адаптации к ДОУ. | 5 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 2 | Деловая игра; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |

| | | | | | | | | |
|------|---------|--|---|----|-------|---|---|---|
| 3.6 | Лек | Методы, формы и технологии обучения, воспитания и развития дошкольников. | 5 | 4 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | Лекция-визуализация; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 3.7 | Пр | Методы, формы и технологии обучения и воспитания дошкольников. | 5 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 1 | Технологии коллективного взаимодействия (работа в малых группах) ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 3.8 | Лек | Методы, формы и технологии психологического сопровождения дошкольников. | 5 | 4 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | Лекция-визуализация; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 3.9 | Пр | Методы, формы и технологии психологического сопровождения дошкольников. | 5 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | Технологии коллективного взаимодействия (работа в малых группах) ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| 3.10 | Ср | Подготовка К ПЗ. | 5 | 21 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |
| 3.11 | Экзамен | Подготовка к экзамену. | 5 | 12 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (проблемная лекция)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (case-study (анализ конкретных

ситуаций))

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция с разбором конкретных ситуаций)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля:

Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии и педагогики дошкольного возраста.

1. Основные концепции дошкольного детства (Д. Б. Эльконин, Ш. А. Амонашвили, В. Т. Кудрявцев, В. В. Зеньковский, Р. М. Чумичева и др.)
2. Основные концепции дошкольного детства: Д. Б. Эльконин, Ш. А. Амонашвили, В. Т. Кудрявцев, Р. М. Чумичева, В. В. Зеньковский.
3. Этологический подход к психическому развитию ребёнка.
4. Психоаналитическая теория психического развития.
5. Подход Э. Эриксона к периодизации психического развития.
6. Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсвотс.
7. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
8. Бихевиоризм и теория социального научения.
9. Теория конвергенции двух факторов. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.
10. Периодизация психического развития в онтогенезе Д. Б. Эльконина.
11. Подход к вопросу развития человека в онтогенезе и периодизация В. И. Слободчикова.
12. Периодизация развития человека с позиций теории психологических систем (В. Е. Ключ-ко).

Раздел 2. Психология и педагогика дошкольного возраста.

1. Дошкольная педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи, актуальные проблемы на современном этапе.
2. Воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации: специфика, основные компоненты, принципы, содержание и методы.
3. Психологический портрет дошкольного детства: социальные ситуации развития, ведущая деятельность кризисы возрастного развития, основные новообразования.
4. Творческая игра современного дошкольника: особенности, педагогическое сопровождение.
5. Сюжетно-ролевая игра современного дошкольника: особенности, педагогическое сопровождение.
6. Игра-театрализация современного дошкольника: особенности, педагогическое сопровождение.
7. Игры с правилами (подвижные, дидактические) в образовательном процессе.
8. Проблемы воспитания детей в замещающих семьях.
9. Кризисные периоды в развитии личности ребенка.
10. Особенности воспитания дошкольников, структура воспитательного процесса.
11. Условия и факторы воспитания дошкольников.
12. Принципы построения воспитательного процесса, основные методы воспитания детей дошкольного возраста.
13. Проблема обучения и развития в психологии.
14. Концепция генезиса общения ребёнка со взрослым.
15. Условия и факторы благополучного развития в пренатальном периоде. Кризис рождения.
16. Врожденные рефлексы новорожденного.
17. Психическое развитие в период новорожденности.
18. Индивидуальные особенности новорожденных.
19. Особенности социальной ситуации развития младенца.
20. Эмоционально-личностное развитие – ведущий вид деятельности ребенка 1-го года жизни.
21. «Комплекс оживления» младенца.
22. Особенности познавательной активности в первом и втором полугодиях жизни.
23. Сенсомоторное развитие ребенка 1-го года жизни. Предпосылки развития мышления и речи на 1-ом году жизни. Становление образа себя. Симптомы кризиса 1-го года жизни.
24. Психофизиологические особенности ребёнка раннего возраста.
25. Социальная ситуация развития ребёнка раннего возраста.
26. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребёнка.
27. Основные достижения в развитии ребёнка от 1 до 3-х лет:
 - а) овладение ходьбой и ее значение в развитии ребенка;
 - б) предметная (орудийная) деятельность – ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста;
 - в) познавательное развитие и развитие речи.
28. Феномен автономной детской речи. Роль речи в становлении произвольного поведения ребёнка.
29. Формирование предпосылок игровой и продуктивных видов деятельности.
30. Появление предметов-заместителей и элементов творчества в игре детей раннего возраста. Отношение детей раннего возраста к сверстнику.
31. Предпосылки развития личности в раннем детстве, кризис «трёх лет». Личностные новообразования в период кризиса

трёх лет.

32. Социальная ситуация развития ребёнка дошкольного возраста.

33. Игра – ведущий вид деятельности ребёнка.

34. Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры дошкольника.

35. Динамика игровой деятельности в дошкольном детстве.

36. Значение игры для психического развития ребенка.

37. Виды игр и другие формы деятельности дошкольника.

38. Виды деятельности в дошкольном детстве. Предпосылки становления учебной деятельности в дошкольном возрасте.

39. Особенности внимания ребенка младенческого и раннего возрастов.

40. Закономерности формирования произвольного внимания в дошкольном возрасте.

41. Характеристика свойств внимания в дошкольном возрасте.

42. Особенности процессов ощущения и восприятия в дошкольном возрасте.

43. Особенности развития памяти первые три года жизни.

44. Этапы развития памяти на протяжении дошкольного детства.

45. Особенности мыслительной деятельности ребёнка-дошкольника.

46. Характеристика основных видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического.

47. Проблема раннего выявления творческих способностей в детском возрасте.

48. Факторы социального окружения и развитие креативности в дошкольном возрасте.

49. Роль сопутствующих процессов в развитии детской креативности. Анализ феномена эмоционального «одаривания» в процессе общения взрослого с ребенком.

50. Отношение внимательности и особенностей темперамента у дошкольников.

51. Речевое развитие ребенка дошкольного возраста.

52. Феномен эгоцентрической речи.

53. Коммуникативная и регулятивная функции речи дошкольника.

54. Развитие воображения и творчества в дошкольном возрасте. Этапы развития воображения в дошкольном детстве.

55. Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста.

56. Становление социальных чувств в дошкольном детстве.

57. Просоциальное поведение детей.

58. Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте.

59. Основные симптомы кризиса семи лет.

60. Развитие речи в раннем возрасте. Различные взгляды на природу речевой способности ребенка.

61. Развитие речи в раннем возрасте. Феномен автономной детской речи.

62. Развитие речи в раннем возрасте. Возникновение активных слов у ребенка.

63. Развитие речи в раннем возрасте. Усвоение грамматического строя речи на третьем году жизни.

64. Развитие речи в раннем возрасте. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка.

65. Развитие речи в раннем возрасте. Соотношение коммуникативной и регулятивной функций речи в раннем возрасте.

66. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественной литературы (сказок, детских произведений и т. д.).

67. Влияние на поведение детей младшего дошкольного возраста мультипликационных и художественных фильмов.

68. Психологические новообразования кризиса семи лет.

69. Зарождение учебной деятельности и элементов труда.

70. Проблема готовности к школьному обучению.

71. Показатели готовности ребёнка к обучению в школе. Характеристика сторон психологической готовности ребенка к школе.

72. Виды готовности ребенка к школе.

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста.

1. Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Основные подходы к пониманию психолого-педагогического сопровождения. Предмет, цели, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения.

2. Основные направления педагогического сопровождения. Виды деятельности педагога в образовании.

3. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми

4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

5. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска.

6. Психологическое сопровождение замещающих семей и их виды.

7. Семьи «группы риска».

8. Характеристика поведения детей, нуждающихся в сопровождении.

9. Психологическое сопровождение дошкольника в кризисные периоды его жизни.

10. Технологии оказания помощи детям и семьям групп социального риска.

11. Психолого-педагогическая диагностика в системе сопровождения дошкольников.

12. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольного образования: профессиональные функции, компетенции, профессионально значимые личностные качества.

13. Современная семья: факторы, особенности воспитания дошкольников. Воспитательный потенциал семьи.

14. Проблемы взаимодействия дошкольной организации и семьи, пути решения.

15. Современные формы и методы партнерства педагогов и родителей.

16. Современные педагогические концепции в обучении детей с психофизическими нарушениями.

17. Современные модели, формы организации интегрированного, инклюзивного обучения.

18. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.

19. Основные барьеры в воспитании и образовании детей с ОВЗ.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены учебным планом.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену:

Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии и педагогики дошкольного возраста.

- 1.1. Общие характеристики, хронологические рамки и предмет изучения психологии до-школьного возраста.
- 1.2. Задачи изучения психологии и педагогики дошкольного возраста.
- 1.3. Эмпирические методы в изучении дошкольного возраста.
- 1.4. Основные типы экспериментов в изучении дошкольного возраста, их достоинства и недостатки.
- 1.5. Методы воспитания детей дошкольного возраста.
- 1.6. Специфика детского развития.
- 1.7. Психоаналитическая теория З.Фрейда.
- 1.8. Теория психосоциального развития личности Э.Эриксона
- 1.9. Теория когнитивного развития Жана Пиаже.
- 1.10. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского .
- 1.11. Проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
- 1.12. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина
- 1.13. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

Раздел 2. Психология и педагогика дошкольного возраста.

- 2.1. Развитие наглядно-образного мышления в дошкольном возрасте
- 2.2. Особенности детского мышления по Ж. Пиаже.
- 2.3. Эгоцентрическая речь ребенка, ее отличие от обычной, коммуникативной речи.
- 2.4. Функция эгоцентрической речи в развитии мышления ребенка
- 2.5. Динамика развития речи в дошкольном возрасте.
- 2.6. Внимание и память в дошкольном возрасте.
- 2.7. Формирование сложных видов восприятия в дошкольном детстве.
- 2.8. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
- 2.9. Развитие самооценки в дошкольном возрасте.
- 2.10. Возникновение личного сознания в дошкольном возрасте.
- 2.11. Нравственное развитие и воспитание в дошкольном возрасте: особенности первич-ных этических норм дошкольника.
- 2.12. Первичная половая идентификация дошкольника.
- 2.13. Средства развитие общих и специальных способностей в дошкольный период.
- 2.14. Этапы созревания основных физиологических систем организма дошкольников.
- 2.15. Динамика физических показателей детей от 3 до 6 лет.
- 2.16. Нервно-психическое развитие детей от 3 до 6 лет.
- 2.17. Развитие крупной моторики в дошкольном возрасте.
- 2.18. Понятие ведущей деятельности.
- 2.19. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления.
- 2.20. Особенности социальной ситуации развития младенца. Влияние общения со взрос-лым на развитие младенца.
- 2.21. Речь и мышление младенца. Роль общения со взрослым в развитии ребенка.
- 2.22. Особенности познавательной активности в первом полугодии жизни.
- 2.23. Развитие двигательных функций и действий с предметами.
- 2.24. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.
- 2.25. Общая характеристика раннего возраста.
- 2.26. Развитие предметной деятельности и мышления в раннем возрасте.
- 2.27. Развитие эмоционально-волевой сферы и личности в раннем возрасте.
- 2.28. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста.
- 2.29. Развитие речи в раннем возрасте. Различные взгляды на природу речево-сти ребенка.
- 2.30. Развитие игры в раннем возрасте.
- 2.31. Общая характеристика дошкольного возраста.
- 2.32. Особенности познавательных процессов дошкольника.
- 2.33. Особенности общения дошкольников с взрослыми и сверстниками.
- 2.34. Развитие эмоционально-личностной сферы дошкольника.
- 2.35. Проблема готовности к школьному обучению. Кризис 7 лет.
- 2.36. Предпосылки к развитию мышления, возникающие к концу младенческого возраста
- 2.37. Формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста.
- 2.38. Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.
- 2.39. Игра и когнитивное развитие в раннем возрасте.
- 2.40. Формирование сенсорных и моторных схем в течение первого года жизни.
- 2.41. Предпосылки к развитию мышления, возникающие к концу младенческого возраста.
- 2.42. Формирование логических операций в детском возрасте.
- 2.43. Формирование воли и произвольности в дошкольном возрасте: развитие произволь-ной деятельности и поведения детей, развитие отдельных волевых свойств.
- 2.44. Социальная ситуация развития в раннем детстве.
- 2.45. Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Развитие самосозна-ния.

- 2.46. Психологические особенности игровой деятельности
- 2.47. Характеристика игровой деятельности детей в разных возрастных группах.
- 2.48. Развитие мышления детей дошкольного возраста.
- 2.49. Особенности воображения детей.
- 2.50. Особенности памяти у детей дошкольного возраста. Основные показатели развития памяти у детей в разных возрастных группах.
- 2.51. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
- 2.52. Развитие речи в дошкольном возрасте.
- 2.53. Роль взрослого и общения со сверстниками в формировании личности ребенка.
- 2.54. Развитие мотивов поведения дошкольника. Иерархия мотивов поведения.
- 2.55. Развитие чувств у дошкольника.

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста.

- 3.1. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития дошкольника.
- 3.2. Причина возникновения страхов. Детские страхи и их причина
- 3.3. Варианты психологического реагирования детей на трудности.
- 3.4. Развитие и воспитание дошкольников с ОВЗ.
- 3.5. Рисуночные техники в детской психодиагностике
- 3.6. Факторы риска в психическом развитии ребенка младенческого возраста.
- 3.7. Психологический портрет не общительного ребенка.
- 3.8. Страхи у детей дошкольного возраста.
- 3.9. Психологическое сопровождение дошкольника в период адаптации к ДОУ.
- 3.10. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет.
- 3.11. Методы диагностики психологической готовности к школьному обучению.
- 3.12. Психолого-педагогические средства развития моторики у детей младенческого возраста.
- 3.13. Психолого-педагогические средства развития моторики у детей младенческого возраста.
- 3.14. Диагностика эмоционально – личностных особенностей у детей дошкольного возраста.
- 3.15. Проявление агрессии и тревожности у детей дошкольного возраста.
- 3.16. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Симптомы кризиса 3-х лет.
- 3.17. Психологическая готовность детей к школьному обучению. Методы ее изучения.
- 3.18. Основные направления педагогического сопровождения. Виды деятельности педагога в образовании.
- 3.19. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми
- 3.20. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
- 3.21. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска.
- 3.22. Психологическое сопровождение замещающих семей и их виды.
- 3.23. Характеристика поведения детей, нуждающихся в сопровождении.
- 3.24. Психологическое сопровождение дошкольника в кризисные периоды его жизни.
- 3.25. Технологии оказания помощи детям и семьям групп социального риска.
- 3.26. Психолого-педагогическая диагностика в системе сопровождения дошкольников.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для текущего контроля; вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|-------|--|--|-----------------------------------|--------|---|
| ЛП. 1 | Мардахаев Л. В. | Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016 |
| ЛП. 2 | Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С. | Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Феникс, 2013 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487 |
| ЛП. 3 | Казанская К. О. | Детская и возрастная психология: учебное пособие | Москва: А-Приор, 2010 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289 |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|--|---------|----------|---------------|--------|-----------|
|--|---------|----------|---------------|--------|-----------|

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|---|--|--|--------|---|
| Л2. 1 | Головин Г. В. | Семейная социальная педагогика: учебное пособие | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577363 |
| Л2. 2 | | Экспериментальная педагогика: практикум | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494690 |
| Л2. 3 | Подольская О. А. | Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 |
| Л2. 4 | Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В. | Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие | Москва: Парадигма, 2012 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526 |
| Л2. 5 | Ермаков В. А. | Психология и педагогика: учебное пособие | Москва: Евразийский открытый институт, 2011 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708 |
| Л2. 6 | Градусова Л. В. | Гендерная педагогика: учебное пособие | Москва: Флинта, 2016 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436 |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|---|--|--------------------|--------|---|
| Л3. 1 | Трофимова М.В. | Психология развития: методические указания к практическим занятиям | Братск: БрГУ, 2014 | 47 | |
| Л3. 2 | Блинова Т.И. | Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе | Братск: БрГУ, 2015 | 50 | |
| Л3. 3 | Блинова Т.И. | Дошкольная педагогика: методические указания к практическим занятиям, выполнению курсовой и самостоятельной работ | Братск: БрГУ, 2021 | 1 | https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Дошкольная%20педагогика.МУКПЗ%20КРиСР.2021.pdf |
| Л3. 4 | Мирошников Е.В., Трофимова М.В., Шмонева Н.И. | Общая психология. Психология развития. Психология развития и возрастная психология. Психология трудных школьников: методические указания по выполнению курсовой работы | Братск: БрГУ, 2021 | 1 | https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошников%20Е.В.Общая%20психология.Психология%20развития.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология...МУКРиСР.2021.pdf |

7.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.3 | Adobe Acrobat Reader DC |
| 7.3.1.4 | Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO |
| 7.3.1.5 | Ай-Логос |
| 7.3.1.6 | doPDF |

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 7.3.2.1 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) |
| 7.3.2.2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| 7.3.2.3 | Электронная библиотека БрГУ |
| 7.3.2.4 | Электронный каталог библиотеки БрГУ |
| 7.3.2.5 | «Университетская библиотека online» |
| 7.3.2.6 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудитория | Назначение | Оснащение аудитории | Вид занятия |
|-----------|------------------------------------|---|-------------|
| 0001* | Аудитория для практических занятий | Учебная мебель | Пр |
| 0002* | лекционная аудитория | Учебная мебель | Лек |
| 0003* | аудитория для семинарских занятий | Учебная мебель | Пр |
| 1001 | читальный зал №3 | Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005 | Ср |
| 2406 | Учебная аудитория | Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт. | Экзамен |
| 2201 | читальный зал №1 | Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.) | Ср |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Психология и педагогика дошкольного возраста» направлена на ознакомление с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; на получение теоретических знаний и практических навыков в области возрастной и педагогической психологии, теории обучения и воспитания для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины «Психология и педагогика дошкольного возраста» предусматривает:

- лекции,
- практические занятия;
- самостоятельную работу.

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся на-выков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и разви-тие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дис-куссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается препода-вателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно.

При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно ос-новные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об особенностях развития детей младшего школьного возраста.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно, а далее приступить к изучению тем, отведенных на самостоятельную подготовку.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций

и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.