

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

\_\_\_\_\_ 13 мая \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.10.03 Психология труда участников образовательного процесса**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440302\_24\_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	17			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	21	21	21	21
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*к.псих.н., доц., Лодкина Елена Васильевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Психология труда участников образовательного процесса**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол от 06.03.2024 г. № 6

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ \_\_\_\_\_ Лебедева Н.Н.

Протокол от 26.03.2024 г. № 7

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

№ регистрации \_\_\_\_\_ 35  
(методический отдел)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование системы знаний о человеке как субъекте профессиональной деятельности, источниках гармонизации труда и самореализации участников образовательного процесса.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.10.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методология и методы психологического исследования
2.1.2	Производственная (педагогическая) практика №1
2.1.3	Введение в психолого-педагогическую деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы психологического консультирования
2.2.2	Методология и технологии психолого-педагогического тренинга

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

Индикатор 1	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.
Индикатор 2	Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

**ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

Индикатор 1	Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
Индикатор 2	Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы профессиональной этики и речевого этикета педагога, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; образовательные отношения, правовые и этические нормы профессиональной деятельности в системе образования Российской Федерации; основные закономерности правовых (гражданских, семейных) отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Методологические основы психологии труда</b>						
1.1	Лек	История становления психологии труда как самостоятельной дисциплины. Методы и инструменты.	7	4	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2	4	Лекция-визуализация ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.2	Пр	Практическое применение психологии труда	7	10	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2	8	Работа в малых группах ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.3	Пр	Профессиограмма практического психолога	7	12	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2	0	
1.4	Лек	Психология труда педагога	7	6	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2	0	
1.5	Ср	Профессиональная ориентация, консультация, адаптация.	7	9	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2	0	
	Раздел	<b>Раздел 2. Психология психолого-педагогических профессий</b>						
2.1	Лек	Психология труда психолога	7	7	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2	4	Лекция-визуализация ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
2.2	Пр	Профессиограмма педагога	7	12	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2	0	
2.3	Ср	Информационно-посковая система "Профессиография"	7	4	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2	0	
2.4	Ср	Проблема индивидуальности в труде и индивидуальный стиль деятельности	7	4	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2	0	
2.5	Зачёт	Подготовка к зачету	7	4	ОПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2	0	

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (методы группового решения творческих задач)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Методологические основы психологии труда.

Лекция-визуализация. Лекция 1.1. История становления психологии труда как самостоятельной дисциплины. Методы и инструменты. ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

План лекции:

1. Определение предмета психологии труда, место психологии труда в системе наук

2. Цели и задачи психологии труда

3. Методы психологии труда

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет психологии труда как отрасли науки. Взаимосвязь психологии труда с другими науками, изучающими человека в труде, с другими психологическими дисциплинами.

2. Чем отличается применение метода эксперимента в психологии труда от его использования в общей психологии?

3. Каковы возможности и ограничения метода наблюдения в психологии труда? Каков арсенал методов эмпирических исследований в психологии труда?

4. Назовите известные Вам преобразующие или конструктивные методы, используемые в психологии труда.

5. Каковы трудности метода экспертных оценок, как их преодолевают?

Работа в малых группах. Практическое занятие 1.1. Практическое применение психологии труда. ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

Вопросы для обсуждения:

1. Краткая история отечественных и зарубежных психологических наук о труде.

2. Актуальные направления деятельности психолога-практика в сфере профессионального труда.

3. Критерии и методы разработки классификации.

4. Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации

(Е.А.Климов).

5. Классификации видов операторского труда.

для проведения практического занятия 1.1. необходимо составить конспекты по предложенным вопросам. Критерии и шкала оценивания конспектов. Отметка «зачтено» ставится при соблюдении таких критериев, как содержательность конспекта, соответствие теме; отражение основных положений, результатов и выводов; ясность, лаконичность изложения изученного материала; грамотность изложения; конспект сдан в срок. Отметка «не зачтено» ставится при несоблюдении вышеперечисленных критериев.

Вопросы для устного опроса.

1. Субъект труда

2. Уровни исследования субъекта труда

3. Внутренние условия субъекта труда

4. Психологические признаки сознания субъекта труда

5. Индивидуальный и коллективный субъект профессиональной деятельности

6. Этика и деонтология труда: психологические аспекты.

Критерии и шкала оценивания опроса

Содержание, логичность и доказательность изложения в ответах обучающихся на контрольные вопросы демонстрируют степень усвоения темы. «Отлично» – студент показывает глубокое и всестороннее знание вопроса. «Хорошо» – студент твердо знает вопрос. «Удовлетворительно» – студент ответил на вопрос не в полном объеме. «Неудовлетворительно» – студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

ФОС: вопросы к зачету с 1.1. по 1.15.

Раздел 2. Психология психолого-педагогических профессий.

Лекция-визуализация ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

Лекция 2.1. Психология труда психолога.

План лекции:

1. Профессия психолога образования

2. Структура качеств личности. Профессиональная компетентность психолога

3. Карьера психолога

4. Индивидуальный стиль деятельности в работе психолога

Вопросы для устного опроса:

1. Психологический анализ конкретных профессий.

2. Психология в оценке профессионализма и эффективности труда.

3. Выявление и оценка профессиональных компетенций и компетентностей.

4. Психологические основы тренинга профессиональных умений.

5. Трудоголизм: положительные и негативные проявления.

6. Индивидуальный стиль саморегуляции в профессиональном труде.

7. Профессиональное самосознание в разнотипных профессиях.

8. Принятия решений в профессиональной деятельности.

9. Профессиональное общение в разнотипных профессиях.

10. Риск в профессиональной деятельности и склонность к риску субъектов труда.
  11. Психологический анализ профессиональных ошибок.
  12. Психология в управлении качеством товаров и услуг.
  13. Рефлексия в операторской деятельности.
  14. Психологические основы тайм-менеджмента профессионала.
  15. Психологические особенности организации групповой операторской деятельности.
  16. Применение интеллектуального интерфейса для решения новых задач повышенной сложности на транспорте.
  17. Эргономика и дизайн офиса: возможности выполнения трудовых задач, коммуникация, отдых и подготовка к трудовой смене.
  18. Батарея методик отбора на операторские должности.
  19. Центры ассессмента: организация и содержание мероприятий, точность прогноза успешности профессиональной деятельности.
  20. Метод критических инцидентов в психологическом изучении профессий.
  21. Модель трудового действия как совокупность трех групп характеристик: эмоциональной, когнитивной и исполнительской.
  22. Структура деятельности психолога образования?
  23. Каковы отличия профессии и специальности?
  24. От чего зависит карьера психолога образования?
  25. Какие индивидуальные стили деятельности Вы знаете?
  26. В чем проявляется компетентность психолога?
- ФОС: вопросы к зачету с 2.1. по 2.15.

## 6.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

## 6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету по разделам:

Раздел 1. Методологические основы психологии труда.

- 1.1. Предмет и задачи психологии труда.
- 1.2. Место психологии труда и эргономики в системе наук.
- 1.3. История становления и развития психологии труда в зарубежной психологии.
- 1.4. История становления и развития психологии труда в России.
- 1.5. Методы исследования психологии труда.
- 1.6. Структура трудовой деятельности.
- 1.7. Этапы становления личности как субъекта труда.
- 1.8. Психологическое сопровождение субъекта труда в кризиса профессионального становления.
- 1.9. Профессиональная пригодность.
- 1.10. Профессионально-важные качества
- 1.11. Профессионально-значимые свойства субъекта труда.
- 1.12. Индивидуальный стиль деятельности (ИСД)
- 1.13. Классификационные признаки трудовой деятельности.
- 1.14. Классификация профессий (Е.А. Климов, Дж. Холланд).
- 1.15. Профессиограмма и психограмма. Принципы и методы составления.

Раздел 2. Психология психолого-педагогических профессий.

- 2.1. Утомление: понятие, причины, типы и виды утомления.
- 2.2. Состояние монотонии. Состояние пресыщения в труде.
- 2.3. Профессиональный стресс: понятие, причины, виды, реакции на стресс.
- 2.4. Работоспособность субъекта труда. Динамика работоспособности.
- 2.5. Методы и средства управления функциональными состояниями.
- 2.6. Структурно-алгоритмический анализ и синтез профессиональной деятельности.
- 2.7. Факторы профессиональной работоспособности.
- 2.8. Этапы профессионального развития менеджера.
- 2.9. Профессиональные деструкции в деятельности менеджера
- 2.10. Предмет и задачи эргономики. Методы исследования эргономики.
- 2.11. Эргономичность системы «СЧМС»: понятие, свойства и показатели.
- 2.12. Эргономические требования к рабочему месту человека-оператора в «СЧМС».
- 2.13. Научные подходы проектирования «СЧМС».
- 2.14. Распределение функций между человеком и машиной в «СЧМС».
- 2.15. Эргономическая оценка «СЧМС».

Критерии и шкала оценивания зачета

Важнейшими критериями оценки знаний обучаемых являются:

- степень усвоения учебной программы;
- содержание ответа на контрольные вопросы: логичность и доказательность изложения;
- степень творчества и самостоятельности в раскрытии поставленных вопросов;
- умение применить теоретические знания в анализе конкретных вопросов.

Проверка качества подготовки студентов на зачете. Зачет осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

«Зачтено» выставляется, если студент овладел результатами обучения в рамках

предложенных компетенций на уровнях «знать», «уметь», «владеть»: демонстрирует всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала, последовательно и логично излагает материал курса, представляет законченные выводы и обобщения по теме вопросов, свободно владеет концептуально-понятийным аппаратом всего курса. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, владеет навыками установления причинно-следственных связей, интерпретации результатов исследований в области психологии и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо усвоил основную и дополнительную литературу по курсу.

«не зачтено» проставляется если студент не овладел результатами обучения в рамках предложенных компетенций, демонстрирует поверхностные знания основного программного материала, проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками, имеет сложности с концептуально-понятийным аппаратом учебного курса. Не способен решать наиболее легкие задачи, не владеет обязательным минимумом методов исследований.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету  
Раздел 1 Вопросы с 1.1 по 1.15;  
Раздел 2 Вопросы с 2.1 по 2.15.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Дубровина О. И.	Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572184">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572184</a>
Л1. 2	Пырьев Е. А.	Психология труда: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436999">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436999</a>
Л1. 3	Шапиро С. А.	Теория труда: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2022	1	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=695043">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=695043</a>

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Кокорева Е. А., Курдюмов А. Б., Сорокина-Исполатова Т. В.	Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598446">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598446</a>

##### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Лодкина Е.В., Шмонина Н.И.	Психология труда: Учебно-методический комплекс дисциплины	Братск: БрГУ, 2010	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лодкина%20Е.В.Психология%20труда.УМКД.2010.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лодкина%20Е.В.Психология%20труда.УМКД.2010.pdf</a>
Л3. 2	Манухина С. Ю.	Психология труда: Хрестоматия: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90711">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90711</a>

##### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.3	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License
7.3.1.5	doPDF

##### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем



7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	«Университетская библиотека online»
7.3.2.7	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.8	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.	Зачёт

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Психология труда участников образовательного процесса» направлена на ознакомление с теоретическими во-просами, связанными с методами решения задач проектирования и эксплуатации человеко-машинных систем, психологического сопровождения профессиональной деятельности. В современном мире практически любая профессиональная деятельность связана с использованием компьютеров, оргтехники и других технических средств, что предъявляет новые требования к индивидуально-психологическим качествам человека и к структуре его деятельности. Вопросы психологии труда могут возникать в процессе организации труда в офисе, на производстве, в особых условиях деятельности, а также при внедрении компьютерных технологий в обучение. Использование данных инженерной психологии способствует гуманизации труда и межличностных отношений. Задача курса – передать студентам знания, сформировать умения и навыки по выделению круга проблем, позволяющих оптимизировать процессы решения профессиональных задач в сложных человеко-машинных системах. по каждой теме имеются: краткое содержание темы, контрольные вопросы для подготовки к семинарским и практическим занятиям, зачету, задания для самостоятельной работы, список основной и дополнительной рекомендуемой литературы.

В курсе наряду с традиционными проблемами психологии труда и инженерной пси-хологии оценки технических и программных средств деятельности человека, обеспечения безошибочной и безопасной работы в сложной человеко-машинной системе, рассматриваются вопросы стратегий мышления и принятия решений, индивидуально-личностных особенностей людей, работающих с новыми информационными технологиями

Изучение дисциплины «Психология труда участников образовательного процесса» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельную работу;
- зачет.

Лекционные часы даны для ознакомления студентов с основными психологическими представлениями о трудовой деятельности, а также формирование начальных навыков реф-лексии собственного будущего труда. Практические занятия направлены на обучение студентов применению методов профотбора, определению личностных особенностей испытуемых (таких как, тип темперамента, характеристики функции внимания, определение индивидуального стиля деятельности). Семинарское занятие позволяет проверить усвоение обучающими пройденного материала, сделать работу над ошибками и подискутировать на тему профессионального самоопределения.

В ходе освоения раздела 1 «Предмет и методы психологии труда» обучающиеся должны уяснить сущность и основные категории инженерной психологии, психологии труда и эргономики. Необходимо овладеть навыками и умениями применения методов и методик изучения человеко-машинных систем. В процессе изучения дисциплины ре-комендуется на первом этапе обратить внимание на основные концепции и подходы в проектирование и эксплуатации сложных технологических систем.

В ходе освоения раздела 2 «Основные направления современной психологии труда» обучающиеся должны уяснить сущность и основное содержание подходов к оценке работающего человека, структуре его профессионально-важных качеств.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения методов диагностики различных психических процессов и свойств, функциональных состояний как отдельного работающего человека так и трудового коллектива.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на втором этапе обратить внимание на методы исследования сработанности. Совместимости, социально-психологического кли-мата и их влияние на производительность труда.

В ходе освоения темы «Человек и профессия. Психология субъекта труда» обучающиеся должны уяснить психологическое понимание труда и профессии. Основные характеристики профессии. Необходимо овладеть современными психологическими методами и методиками сбора, обработки и анализа данных о способности персонала к работе в коллективе. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на третьем этапе обратить внимание на проблемы гуманизации труда в современных условиях.

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить вопросам, указанным в ФОС.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков в области инженерно-психологической оценки эффективности проектирования и эксплуатации систем человек-машина.

Самостоятельную работу необходимо начинать с проработки конспекта лекций, обобщения, систематизации, углубления и конкретизации полученных теоретических знаний с использованием основной и дополнительной литературы, а также рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературы. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий в виде лекций и практических занятий в сочетании с внеаудиторной работой.