МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 13 мая _____ 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10.05 Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440302_24_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	57	57	57	57
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Морнов Константин Алексеевич _____

Рабочая программа дисциплины

Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 06 марта 2024 г. № 6

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. протокол от 26 марта 2024 г. №7

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

(подпись)

№ регистрации _____ 37

(учебный отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является изучение теоретико-методологических и освоение практических основ осуществления коррекционно-развивающей работы психолога в образовании.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.10.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы специальной педагогики и психологии
2.1.2	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.3	Современные технологии обучения и воспитания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная (педагогическая) практика №3
2.2.2	Производственная (преддипломная) практика
2.2.3	Производственная (технологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикатор 1	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
Индикатор 2	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикатор 1	Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
Индикатор 2	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.
3.2	Уметь:
3.2.1	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании.						

1.1	Лек	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании	7	4	ОПК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.3	0	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.
1.2	Пр	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании	7	8	ОПК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.3	0	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.
1.3	Ср	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании	7	12	ОПК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.3	0	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.
1.4	Лек	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	7	4	ОПК-3 ОПК-5	Л1.3 Л1.4Л2.1	4	Лекция-беседа; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.
1.5	Пр	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	7	8	ОПК-3 ОПК-5	Л1.3 Л1.4Л2.3	6	Круглый стол; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.
1.6	Ср	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	7	12	ОПК-3 ОПК-5	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4	0	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.
1.7	Зачёт		7	3			0	
	Раздел	Раздел 2. Практические аспекты осуществления коррекционно-развивающей работы психолога в образовании.						
2.1	Лек	Психолого-педагогические технологий применяемые в условиях инклюзивного образования	7	4	ОПК-3 ОПК-5	Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4	4	Лекция-беседа; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.
2.2	Пр	Психолого-педагогические технологий применяемые в условиях инклюзивного образования	7	8	ОПК-3 ОПК-5	Л1.2 Л1.4Л2.4	2	Дискуссия; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.
2.3	Ср	Психолого-педагогические технологий применяемые в условиях инклюзивного образования	7	16	ОПК-3 ОПК-5	Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4	0	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.
2.4	Лек	Контроль и оценку результатов образования обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), выявление и коррекция трудностей в обучении.	7	5	ОПК-3 ОПК-5	Л1.2Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.
2.5	Пр	Контроль и оценку результатов образования обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), выявление и коррекция трудностей в обучении.	7	10	ОПК-3 ОПК-5	Л1.2Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.

2.6	Ср	Контроль и оценку результатов образования обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), выявление и коррекция трудностей в обучении.	7	10	ОПК-3 ОПК-5	Л1.2Л3.1	0	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.
2.7	Зачёт		7	4			0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании.

Лекция-беседа. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Вопросы для проведения лекции-беседы.

1. Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Организация совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Круглый стол.

Вопросы для проведения круглого стола.

1. Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Организация совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

3. Взаимодействие психолога с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

4. Взаимодействие психолога с родителями обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, дети имеющие интеллектуальные нарушения).

Раздел 2. Психолого-педагогические технологий применяемые в условиях инклюзивного образования

Дискуссия.

Вопросы для проведения дискуссии.

1. Эффективность психолого-педагогических технологий применяемые в условиях инклюзивного образования.

2. Методы выявления и коррекции трудностей в обучении детей младшего школьного возраста.

3. Методы выявления и коррекции трудностей в обучении подростков.

4. Основные приемы индивидуализации обучения.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету.

Раздел 1. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании.

1.1. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании: общий обзор;

1.2. Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

1.3. Организация совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

1.4. Организация индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

1.5. Организация индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

1.6. Взаимодействие психолога с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

1.7. Взаимодействие психолога с родителями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.8. Методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, дети имеющие интеллектуальные нарушения).

- Раздел 2. Психолого-педагогические технологий применяемые в условиях инклюзивного образования
- 2.1. Психолого-педагогические технологий применяемые в условиях инклюзивного образования: общий обзор.
 - 2.2. Контроль и оценка результатов образования обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
 - 2.3. Методы выявления и коррекции трудностей в обучении детей младшего школьного возраста.
 - 2.4. Психолого - педагогическая диагностика неуспеваемости обучающихся
 - 2.5. Методы выявления и коррекции трудностей в обучении подростков.
 - 2.6. Типология и основные приемы индивидуализации обучения.
 - 2.7. Виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
 - 2.8. Приемы оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями

6.4. Перечень видов оценочных средств

Зачетные вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Блинова Т.И.	Дефектология: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2013	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Дефектология.Учеб.пособие.2013.pdf
Л1. 2	Баулина М. Е.	Нейропсихология: учебник	Москва: Владос, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071
Л1. 3	Абрамова Г. С.	Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175
Л1. 4	Патраков Э. В., Абдуллаева С. Г., Деточенко Л. С.	Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода): учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992
Л1. 5	Вольская О. В., Нехорошков а А. Н., Ляпина И. С., Стафеева Е. В., Толстикова О. Н.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374
Л1. 6	Григорьев Н. Б.	Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Блинова Т.И.	Методы активного обучения: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Методы%20активного%20обучения.Уч.-метод.пособие.2014.pdf
Л2. 2	Власова Т. И.	Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 3	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А.	Прикладная клиническая психология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334
Л2. 4	Белопольская Н. Л.	Детская психопатология: хрестоматия	Москва: Когито-Центр, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Надеева М. И.	Общая педагогика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560935

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.6	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	КР
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	КР
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	КР
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях предполагает ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общепрофессиональных компетенций; творческие задания.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.