

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ А.М. Патурсова

\_\_\_\_\_ 19 мая \_\_\_\_\_ 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.03.01 Духовно-нравственное воспитание в школе**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs440302\_25\_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 2

### **Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                                    | 2   |     | Итого |     |
|-----------------------------------------|-----|-----|-------|-----|
| Вид занятий                             | уп  | рп  |       |     |
| Лекции                                  | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические                            | 4   | 4   | 4     | 4   |
| В том числе инт.                        | 3   | 3   | 3     | 3   |
| В том числе в форме<br>практ.подготовки | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.                              | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа                       | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Сам. работа                             | 132 | 132 | 132   | 132 |
| Часы на контроль                        | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Итого                                   | 144 | 144 | 144   | 144 |

Программу составил(и):

к.псих.н., доцент, Лодкина Е.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Духовно-нравственное воспитание в школе**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 61.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол от 11.03.2025 г. № 7

Срок действия программы: 3,4 года

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ Протокол № 8 от 25.04.2025 г.

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

№ регистрации \_\_\_\_\_ 46

---

---

**Визирование РПД для исполнения в учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_ -20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | формирование представлений студентов о личности человека как субъекте и объекте культуры и образования, о сущности и специфике духовно-нравственного воспитания личности, ценностно-целевых, содержательных, организационных, технологических аспектах обеспечения этого процесса, механизмах освоения ценностей и нормативов духовно-нравственной культуры этноса в процессе социального воспитания. |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

|                    |                                                                                                              |               |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Цикл (раздел) ООП: |                                                                                                              | Б1.В.ДВ.03.01 |
| 2.1                | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                 |               |
| 2.1.1              | Учебная (технологическая) практика                                                                           |               |
| 2.2                | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |               |
| 2.2.1              | Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире                                                   |               |
| 2.2.2              | Производственная (технологическая) практика                                                                  |               |
| 2.2.3              | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                        |               |

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-5: Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса**

**ПК-5.1: Определяет закономерности и принципы использования просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса**

Знать: задачи, принципы, формы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов;

Уметь: использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании; выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории;

Владеть: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приемами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей;

**ПК-5.2: Осуществляет отбор содержания просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса**

Знать: приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов;

Уметь: использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании;

Владеть: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приемами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей;

**ПК-6: Способен планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса**

**ПК-6.1: Определяет способы реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса**

Знать: основы возрастной физиологии и гигиены;

Уметь: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории;

Владеть: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приемами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей;

**ПК-6.2: Осуществляет планирование и отбор содержания мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса**

Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов;

Уметь: осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями; определять способы работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии; планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии;

Владеть: умениями проведения мероприятий психопрофилактической направленности; умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды условий среды.

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |             |                                                                                                                      |                |       |                             |                                                           |            |                                          |
|-----------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------|
| Код занятия                                   | Вид занятия | Наименование разделов и тем                                                                                          | Семестр / Курс | Часов | Индикаторы                  | Литература                                                | Инте ракт. | Примечание                               |
|                                               | Раздел      | <b>Раздел 1. Современное состояние проблемы духовно-нравственного воспитания личности в педагогике и психологии.</b> |                |       |                             |                                                           |            |                                          |
| 1.1                                           | Лек         | Методологические основы духовно-нравственного воспитания в философской и психолого-педагогической литературе.        | 2              | 0,5   | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 | 0          |                                          |
| 1.2                                           | Пр          | Феномен человека в отечественной и зарубежной психологии.                                                            | 2              | 1     | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5      | 0          |                                          |
| 1.3                                           | Ср          | Нормативно-правовое обеспечение работы по духовно-нравственному воспитанию в образовательных учреждениях.            | 2              | 40    | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5      | 0          |                                          |
| 1.4                                           | Лек         | Религия в системе факторов формирования духовно-нравственной культуры молодежи                                       | 2              | 1     | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5      | 0          | лекция-беседа                            |
| 1.5                                           | Пр          | Ступени духовного роста человека.                                                                                    | 2              | 1     | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5      | 1          | технология коллективног о взаимодействия |
| 1.6                                           | Ср          | Подготовка к практическому занятию                                                                                   | 2              | 14    | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5      | 0          |                                          |
| 1.7                                           | Зачёт       | Подготовка к экзамену                                                                                                | 2              | 2     | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5      | 0          |                                          |
|                                               | Раздел      | <b>Раздел 2. Средства духовно – нравственного воспитания личности.</b>                                               |                |       |                             |                                                           |            |                                          |

|     |       |                                                                                                                                               |   |     |                             |                                                      |   |               |
|-----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----------------------------|------------------------------------------------------|---|---------------|
| 2.1 | Лек   | Духовно-нравственное воспитание как проблема.                                                                                                 | 2 | 2   | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 | 2 | лекция-беседа |
| 2.2 | Пр    | Современные проблемы в осуществлении духовно-нравственного воспитания детей и подростков в школе. Пути их решения.                            | 2 | 1   | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 | 0 |               |
| 2.3 | Ср    | Подготовка к практическому занятию                                                                                                            | 2 | 12  | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 | 0 |               |
| 2.4 | Зачёт | Подготовка к экзамену                                                                                                                         | 2 | 20  | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 | 0 |               |
| 2.5 | Лек   | Основные подходы к духовно-нравственному воспитанию в православии.                                                                            | 2 | 0,5 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 | 0 |               |
| 2.6 | Пр    | Духовно-нравственная культура профессиональной деятельности. Подвижничество, жертвенность и святость как нравственные идеалы культуры России. | 2 | 1   | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 | 0 |               |
| 2.7 | Ср    | Подготовка к практическому занятию                                                                                                            | 2 | 46  | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 | 0 |               |
| 2.8 | Зачёт |                                                                                                                                               | 2 | 2   | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 | 0 |               |

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (онлайн тесты))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.  
Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

### 6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено

### 6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета (выбрать нужное).  
Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

### 6.4. Перечень видов оценочных средств

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|       | Авторы,                    | Заглавие                                                                      | Издательство,                                                         | Кол-во | Эл. адрес                                                                                                                   |
|-------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП. 1 | Лобазова О. Ф.             | Религиоведение: учебник                                                       | Москва: Дашков и К°, 2018                                             | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573125">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573125</a> |
| ЛП. 2 | Дивногорцев а С. Ю.        | Основы православной педагогической культуры: учебное пособие                  | Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494960">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494960</a> |
| ЛП. 3 | Чухин С. Г., Левичев О. Ф. | Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2024                                                   | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/540544">https://urait.ru/bcode/540544</a>                                                   |
| ЛП. 4 | Чухин С. Г., Левичев О. Ф. | Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебник для вузов         | Москва: Юрайт, 2025                                                   | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/564384">https://urait.ru/bcode/564384</a>                                                   |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

|       | Авторы,                         | Заглавие                                                                                                                                             | Издательство,                                                      | Кол-во | Эл. адрес                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛД. 1 | Лодкина Е.В., Малов Ю.М.        | Основы православной педагогики и психологии: конспект лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе | Братск: БрГУ, 2015                                                 | 16     |                                                                                                                             |
| ЛД. 2 | Метлик И. В., Потаповская О. М. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Праздничный круг: учебное пособие                                        | Москва: Русское слово — учебник, 2017                              | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486129">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486129</a> |
| ЛД. 3 | Махортова М. В.                 | Основы православной культуры: учебное пособие                                                                                                        | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458161">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458161</a> |

#### 7.1.3. Методические разработки

|  | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|--|---------|----------|---------------|--------|-----------|
|--|---------|----------|---------------|--------|-----------|

|          | Авторы,                                                      | Заглавие                                                                                                                                                                                                     | Издательство,                                                         | Кол-во | Эл. адрес                                                                                                                     |
|----------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛЗ.<br>1 | Янушкявичене О. Л., Васечко Ю. С., Дорофеев В., Метлик И. В. | Методическое пособие к учебнику О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерея Виктора Дорофеева, О.Н. Яшиной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры»: методическое пособие | Москва: Русское слово — учебник, 2017                                 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486165">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486165</a>   |
| ЛЗ.<br>2 | Бородин А. В.                                                | Рабочая программа к учебнику А.В. Бородиной «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры»: методическое пособие                                                                | Москва: Русское слово — учебник, 2013                                 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486125">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486125</a>   |
| ЛЗ.<br>3 | Бородин А. В.                                                | Методическое пособие к учебнику А. В. Бородиной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс: методическое пособие                                                   | Москва: Русское слово — учебник, 2014                                 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486120">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486120</a>   |
| ЛЗ.<br>4 | Анохина Е. Ю.                                                | Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие                                                                                                               | Москва: Флинта, 2020                                                  | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461032">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461032</a>   |
| ЛЗ.<br>5 | Дивногорцев а С. Ю.                                          | Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения: учебно-методическое пособие                                                                                                 | Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2022 | 1      | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=713385">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=713385</a> |

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                                            |                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»              | <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>                                           |
| Э2 | Психологические тесты ОНЛАЙН                               | <a href="https://psytests.org/test.html">https://psytests.org/test.html</a>                             |
| Э3 | Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники               | <a href="http://www.rubricon.ru">http://www.rubricon.ru</a>                                             |
| Э4 | Академические словари, энциклопедии, справочники           | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                                           |
| Э5 | Научный журнал Вестник практической психологии образования | <a href="https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive">https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive</a> |

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level                    |
| 7.3.1.3 | Adobe Acrobat Reader DC                                                 |
| 7.3.1.4 | doPDF                                                                   |
| 7.3.1.5 | LibreOffice                                                             |

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |                                                            |
|---------|------------------------------------------------------------|
| 7.3.2.1 | ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"                      |
| 7.3.2.2 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) |
| 7.3.2.3 | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»              |
| 7.3.2.4 | Национальная электронная библиотека НЭБ                    |
| 7.3.2.5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                 |
| 7.3.2.6 | Электронная библиотека БрГУ                                |
| 7.3.2.7 | Электронный каталог библиотеки БрГУ                        |
| 7.3.2.8 | «Университетская библиотека online»                        |
| 7.3.2.9 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система        |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудитория | Назначение                         | Оснащение аудитории               | Вид занятия |
|-----------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------|
| 0001*     | Аудитория для практических занятий | Учебная мебель                    | Пр          |
| 0002*     | лекционная аудитория               | Учебная мебель                    | Лек         |
| 0003*     | аудитория для семинарских занятий  | Учебная мебель                    | Ср          |
| 2201      | читальный зал №1                   | Комплект мебели (посадочных мест) | Ср          |



|      |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|      |                   | Стеллажи<br>Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря<br>Выставочные шкафы<br>ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.);<br>принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)                                                                                                           |       |
| 2406 | Учебная аудитория | Основное оборудование:<br>Монитор Asus23.8 VA24 (1 шт.)<br>Системный блок (1 шт.)<br>Телевизор (1 шт.)<br>Дополнительно:<br>Доска магнитно – меловая (90 / 150 см. трехстворчатая)<br>Учебная мебель:<br>Стул ученический (66 шт.)<br>Стол ученический (33 шт.)<br>Стол компьютерный 1 шт. | Зачёт |

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В вузовской практике преподавания дисциплины «Духовно-нравственное воспитание в школе» педагогу-психологу важно создать условия для совершенствования компетенций обучающихся и тех умений и способностей, на которые они опираются, что возможно только в процессе активной самостоятельной деятельности обучающихся. Методические рекомендации по изучению дисциплины на проблемном уровне основываются на идее диалогового обучения, предполагающего реализацию ведущих принципов развивающего обучения – проблемности и интерактивности. Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности. В проблемном обучении процесс усвоения знаний (по основным закономерностям) рассматривается как процесс решения проблемных заданий, задач и ситуаций. Преимущественно используются задания, поскольку они апеллируют к интеллекту обучающегося, развивают его, тогда как вопросы направлены только к памяти и активизируют механизм воспроизведения, но не развития. Проблемное обучение неотделимо от совместной учебной деятельности студентов, взаимообучения, интеракции. Все занятия выстраивать по одной технологии непродуктивно. Исходя из того, что в образовании преобладает проблемно-исследовательская парадигма, преподаватель осуществляет выбор методов в различных педагогических ситуациях. Преподавание дисциплины предполагает проведение ряда лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы. Целесообразно сочетать изложение основных положений темы преподавателем и самостоятельную продуктивную работу студентов с текстом. Причем последняя должна преобладать, чтобы обучающиеся могли усвоить на занятии больше информации. Практические занятия могут иметь разные формы (семинар-практикум, семинаринтервью, семинар-игра и др.) Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Для диагностики знаний и умений студентов используются формы экспресс-контроля, мультимедийные презентации, письменные контрольные работы, составление глоссария. Самостоятельная работа студентов планируется, исходя из подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем, промежуточной и итоговой аттестацией. Разновидностью самостоятельной работы студента является домашнее задание, которое должно быть дифференцированным и разновариантным. Текущий контроль осуществляется в рамках аудиторной работы (выполнение индивидуальных и групповых учебных заданий). Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на практические занятия и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержания.

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание в школе» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельную работу;
- зачет.

Лекционные занятия реализуются в форме «лекции-беседы» с целью системного и последовательного освоения обучающимися учебного материала по теоретическим вопросам образовательной программы при формировании знаниевой компетентности педагогического профиля.

В процессе формирования конспекта лекций, обучающийся должен кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; самостоятельно осуществлять проверку терминов (научных дефиниций) с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначать (отмечать для себя) те вопросы, термины, материалы, которые вызывает трудности; помечать и попытаться найти ответы в рекомендуемой литературе. Если обучающемуся самостоятельно не удастся разобраться в учебном материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, лабораторном или практическом занятии.

Практические занятия реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен осуществлять работу с конспектом лекций с целью обобщения, систематизации, углубления и конкретизации полученных теоретических знаний); набирать способности и готовности использования профессионально важных навыков на практике. В процессе практических занятий у обучающегося формируется интеллектуальное умение, готовность к ответам на контрольные и дополнительные вопросы, навык работы с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения учебной дисциплины; происходит практическая реализация выполнения заданий, решения задач; активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения; осуществляется составление письменных отчётов и др.

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углублённое изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей.

Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на проработку основной и дополнительной литературы, терминов и сведений, требующихся для изучения и запоминания, и являющихся основополагающими в теме/разделе. Самостоятельная работа включает в себя конспектирование важной учебной информации, полученной из различных литературных (научных) источников, а также проработку материалов по изучаемым вопросам с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». При самостоятельном выполнении заданий, полученных от преподавателя, обучающийся готовится к работе на практическом занятии в интерактивной, активной, инновационной формах обучения по изучаемой теме.

Самостоятельная работа является важным элементом изучения дисциплины. Усвоение учебного материала на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе параллельного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволяет студенту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями.

Для систематизации знаний по дисциплине, обучающимся рекомендуется ознакомиться с рабочей программой курса, которая включает в себя разделы и основные этапы прохождения дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Заранее ознакомившись с программой курса, обучающийся сможет лучше сориентироваться в последовательности освоения учебного материала с позиции организации самостоятельной работы и самоорганизации своей учебной деятельности на протяжении семестров.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов, затем составить план доклада, подготовить развёрнутый конспект для реферата, а также разработать презентацию по теме доклада и т.п.

Большое внимание в процессе самостоятельной работы по дисциплине, отводится конспектированию учебного материала. Именно работа над конспектами способствует развитию логического мышления, систематизации материала, выделению основной мысли из большого потока информации и т.п.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, рекомендуется обратить внимание на список литературы, представленный в рабочей программе дисциплины, а также ориентироваться на дополнительные источники при самостоятельном поиске ответов на поставленные вопросы: дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

При подготовке к зачёту по дисциплине, обучающимся рекомендуется особое внимание уделить следующим аспектам:

- подготовить качественные конспекты по разделам и темам дисциплины;
- подготовить доклад с рефератом и презентацией на актуальную тему в науке (на выбор из рекомендуемых преподавателем);
- принять участие в «лекторской практике» с докладом на практическом занятии по теме реферата с презентацией;
- чтобы логично выстроить ответ на вопрос преподавателя по лекционному материалу, информацию необходимо систематизировать, выделить основные этапы (направления) в развитии психолого-педагогической мысли;
- составить краткий конспект теоретических положений в виде тезисов и определений;
- составить краткий конспект практико-ориентированных технологий в виде опорных элементов структуры психолого-педагогической диагностики образовательной среды или проблемной педагогической ситуации;
- составить план устного ответа;
- составить план практической работы – диагностической, консультативной или работы с документами и др.