

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ А.М. Патрусова

\_\_\_\_\_ 19 мая \_\_\_\_\_ 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.10.01 Педагогическая психология**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs440302\_25\_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 2

### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	3	3	3	3
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	197	197	197	197
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.псих.н., доц., Мирошниченко Евгения Витальевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Педагогическая психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 61.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол от 11.03.2025 г. № 7

Срок действия программы: 3 года 4 месяца

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. 25.04.2025 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

№ регистрации \_\_\_\_\_ 33 \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_ -20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Сформировать у обучающихся целостное представление о психологии учебной деятельности, о взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития; о фактах, механизмах и закономерностях интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.10.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Введение в психолого-педагогическую деятельность	
2.1.2	Общая психология	
2.1.3	Общие основы педагогики	
2.1.4	Психология развития	
2.1.5	Психолого-педагогическая диагностика	
2.1.6	Современные технологии обучения и воспитания	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Производственная (педагогическая) практика №3	
2.2.2	Психология развития	
2.2.3	Психолого-педагогическая диагностика	
2.2.4	Психология и педагогика дошкольного возраста	
2.2.5	Психология и педагогика младшего школьного возраста	
2.2.6	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста	
2.2.7	Производственная (преддипломная) практика	
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>
<b>ОПК-2.1: Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</b>
знать: компоненты основных и дополнительных образовательных программ
уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии
владеть: приемами реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ
<b>ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю), а также разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю)</b>
знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
владеть: средствами формирования умений, связанных с информационно - коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями
владеть: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных

мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-6.2: Применяет психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания со-ставлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого - педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями

владеть: действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Введение в педагогическую психологию</b>						
1.1	Лек	Предмет, цель, задачи, структура, основные проблемы педагогической психологии. История становления и развития педагогической психологии как науки	2	0,5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0,5	лекция-визуализация; ОПК - 2.1.; ОПК - 2.2.; ОПК - 6.1; ОПК - 6.2.
1.2	Пр	Актуальные проблемы педагогической психологии на современном этапе развития образования. Исторические аспекты становления и развития педагогической психологии.	2	0,25	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1. ОПК - 6.2.
1.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	20	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1. ОПК - 6.2.
1.4	Лек	Методологические основы педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.	2	0,25	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1. ОПК - 6.2.
1.5	Пр	Основные психологические теории, оказавшие влияние на развитие педагогической психологии	2	0,25	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1. ОПК - 6.2.
1.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	20	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1. ОПК - 6.2.
1.7	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.4 Л1.5	0	
	Раздел	<b>Раздел 2. Психология обучения</b>						
2.1	Лек	Основные понятия психологии обучения. Научение и его виды в онтогенезе	2	0,25	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0,25	Лекция-беседа; ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.

2.2	Пр	Концепции педагогического процесса и его психологические основания. Современное российское образование: от когнитивно-ориентированной к личностно - ориентированной образовательной парадигме.	2	0,25	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.4	Лек	Обучение и развитие. Суть проблемы соотношения обучения развития. Основные подходы к решению проблемы обучения и развития.	2	0,25	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0,25	лекция-беседа; ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.5	Пр	Обучение и развитие.	2	0,25	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.7	Лек	Психологические теории обучения	2	0,25	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.8	Пр	Сравнительный анализ основных психологических теорий обучения	2	0,5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.9	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.10	Лек	Основные характеристики учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности	2	0,5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0,5	лекция-визуализация ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.11	Пр	Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.	2	0,5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0,5	Работа в малых группах; ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.12	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.

2.13	Лек	Младший школьник, подросток, юноша как субъекты учебной деятельности	2	0,25	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0,25	лекция-беседа; ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.14	Пр	Обучающийся как субъект учебной деятельности	2	0,5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.15	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
2.16	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.4 Л1.5	0	
	Раздел	<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>						
3.1	Лек	Основные понятия психологии воспитания	2	0,25	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
3.2	Пр	Воспитание как целенаправленный процесс	2	0,5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
3.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
3.4	Лек	Психологические аспекты воспитательных технологий	2	0,25	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
3.5	Пр	Институты воспитания и их влияние на личность воспитанника	2	0,5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
3.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	20	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
3.7	Лек	Особенности воспитания на разных возрастных этапах	2	0,25	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.

3.8	Пр	Закономерности развития личности на разных возрастных этапах. Особенности воспитания дошкольников. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста. Особенности воспитания подростков и юношей. Самовоспитание.	2	0,5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
3.9	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	20	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
3.10	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.4 Л1.5	0	
	Раздел	<b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b>						
4.1	Лек	Общая характеристика педагогической деятельности	2	0,25	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
4.2	Пр	Сущность педагогической деятельности: особенности, структура (по И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой), функции и противоречия. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Психологические основы организации педагогической деятельности.	2	0,5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
4.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	20	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
4.4	Лек	Педагогическая направленность и мотивы педагогической деятельности	2	0,25	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
4.5	Пр	Проблема направленности в общепсихологических теориях личности. Особенности проявления мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности. Концепция оптимальности «мотивационного комплекса» педагога.	2	0,5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
4.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	20	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.

4.7	Лек	Профессиональная «Я»-концепция учителя	2	0,25	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
4.8	Пр	Учитель как личность и профессионал	2	0,5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,5	Работа в малых группах; ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
4.9	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	20	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
4.10	Лек	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	2	0,25	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,25	лекция-беседа; ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
4.11	Пр	Базовые педагогические способности. Уровни педагогических способностей. Педагогическое общение.	2	0,5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
4.12	Ср	Подготовка к практическому занятию	2	12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.
4.13	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	ОПК - 2.1. ОПК - 2.2. ОПК - 6.1 ОПК - 6.2.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

#### 6.2. Темы письменных работ

не предусмотрены учебным планом

#### 6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета (выбрать нужное).

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

**6.4. Перечень видов оценочных средств**

ПЗ, тестовые задания, экзаменационные вопросы

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121</a>
Л1. 2	Ключко О. И., Сухарева Н. Ф.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429195">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429195</a>
Л1. 3	Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: Флинта, 2021	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468</a>
Л1. 4	Сарычев С. В., Логвинов И. Н.	Педагогическая психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	<a href="https://urait.ru/bcode/563034">https://urait.ru/bcode/563034</a>
Л1. 5	Айсмонтас Б. Б.	Педагогическая психология. Схемы: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	<a href="https://urait.ru/bcode/557904">https://urait.ru/bcode/557904</a>

**7.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Дормидонто в Р. А., Козуб М. В., Лыткина А. В., Отт Н. Г., Коробова М. В., Шароглазова С. А., Бычкова Е. С.	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577113">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577113</a>
Л2. 2	Мандель Б. Р.	Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471</a>

**7.1.3. Методические разработки**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Фалунина Е.В., Шевченко Г.В.	Педагогическая практика в сфере общего образования. Работа с педагогическим коллективом: Учебно-методическое пособие 1	Братск: БрГУ, 2012	50	
Л3. 2	Блинова Т.И.	Педагогика: Планы семинарских занятий и методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2013	50	
Л3. 3	Фалунина Е.В., Фалунин В.Ф.	Психологическое сопровождение личностного и профессионального саморазвития педагога: учебно-методическое пособие для магистров	Братск: БрГУ, 2017	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психологическое%20сопровождение%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УМП.2017.PDF">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психологическое%20сопровождение%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УМП.2017.PDF</a>

**7.3.1 Перечень программного обеспечения**

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level		
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level		
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC		
<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
7.3.2.1	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"		
7.3.2.2	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система		
7.3.2.3	«Университетская библиотека online»		
7.3.2.4	Электронный каталог библиотеки БрГУ		
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ		
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ		
7.3.2.8	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)		
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Экзамен
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<p>Практические занятия реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.</p> <p>Организация самостоятельной работы обучающихся зависит от вида учебных занятий:</p> <p>- лекции</p> <p>В процессе формирования конспекта лекций, обучающийся должен кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Самостоятельно осуществлять проверку терминов с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, лабораторном или практическом занятии.</p> <p>- практические занятия</p> <p>При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен осуществлять работу с конспектом лекций (обобщение, систематизация, углубление и конкретизация полученных теоретических знаний), выработка способности и готовности их использования на практике. В процессе практических занятий у обучающегося формируется интеллектуальное умение, готовность к ответам на контрольные и дополнительные вопросы, навык работы с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения дисциплины и осуществляется выполнение заданий, решение задач, активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения, составление письменных отчетов.</p> <p>- самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в теме/разделе. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемой литературы. Выполнение заданий преподавателя, необходимых для подготовки к участию в интерактивной, активной, инновационных формах обучения по изучаемой теме.</p> <p>- подготовка к экзамену</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекции и рекомендуемую литературу.</p>			