

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

"19 " _____ мая _____ 2025 г.

Производственная (преддипломная) практика

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**
Учебный план bs440302_25_ПО.plx
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Производственная
Тип практики Производственная (преддипломная) практика
Форма проведения дискретно

Распределение часов практики

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа				
в том числе ИКР				
Сам. работа	216	216	216	216
Итого	216		216	216

Программу составил(и):

б.с., ст.пр. Сатышев С.П. _____

Программа практики

Производственная (преддипломная) практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

bs440302_25_ПО.plx

утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 61

Программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 11.03 2025 г. № 7

Срок действия программы: 3 года 4 месяца

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

25.04 2025 г.

№ 8

№ 57

Визирование РПП для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ " ____ " _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от " ____ " _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	Проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы; проведение педагогического эксперимента; апробации различных систем диагностики качества образования; реализацию инновационных образовательных и психологических технологий.
---	--

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2.О.04(П)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Методы активного обучения
2	Основы вожатской деятельности
3	Общая психология
4	Психолого-педагогическая диагностика
5	Современные технологии обучения и воспитания
6	Основы психологического консультирования
7	Психология труда участников образовательного процесса
8	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
УК-1.2: Использует системный подход для решения поставленных задач
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
УК-2.2: Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
ОПК-7.2: Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

1. Знать:
- методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.
информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.
- метод системного анализа.
- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
- виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.
- основные закономерности правовых (гражданских, семейных) отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
2. Уметь:

- применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез.
- на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая фактов от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.
- определять ресурсы, необходимые для оптимального решения поставленных задач.
- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.
- определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
3. Владеть:
- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.
- методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски;
- навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время.
- методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах.
- действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ						
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечания
	Раздел 1. Подготовительный этап					
1.1	Правила техники безопасности /Ср/	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л3.1, Л3.2, Л3.3	журнал по ТБ.
1.2	Методика прохождения практики /Ср/	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л3.1, Л3.2, Л3.3	Собеседование.
	Раздел 2. Профессиональная деятельность					
2.1	Диагностическая деятельность /Ср/	4	50	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л3.1, Л3.2, Л3.3	дневник по практике, отчет по практике.
2.2	Организационно-воспитательная деятельность /Ср/	4	50	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л3.1, Л3.2, Л3.3	дневник по практике, отчет по практике. УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.

2.3	Коррекционно-развивающая деятельность /Ср/	4	90	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л3.1, Л3.2, Л3.3	дневник по практике, отчет по практике.
Раздел 3. Подготовка и защита отчета по практике						
3.1	Подготовка отчета /Ср/	4	12	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л3.1, Л3.2, Л3.3	отчет по практике.
3.2	Защита отчета по практике /Зачёт СОц/	4	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л3.1, Л3.2, Л3.3	дневник по практике, отчет по практике.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1	Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)
2	Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Процедура аттестации обучающегося по итогам практики

По окончании практики обучающийся сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает руководитель практики. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы обучающегося на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации руководитель практики выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из университета, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода практиканта на работу. Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв руководителя практики от профильной организации.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Контрольные вопросы и задания

Тематика индивидуального задания определяется руководителем выпускной квалификационной работы.

Примерная тематика индивидуальных заданий:

1. Эмоциональное состояние младших школьников как фактор успешной учебной деятельности

2. Семья как условие формирования временной перспективы старшеклассника			
3. Личностные особенности младших школьников с гиперактивным поведением			
4. Уровень универсальных учебных действий подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации			
5. Развитие волевых качеств у старших дошкольников посредством соционигровых технологий			
6. Особенности психологической адаптации детей разного возраста в школе интернате			
7. Развитие образной памяти у обучающихся основной школы на уроках изобразительного искусства			
8. Педагогические условия снижения уровня агрессивного поведения у детей дошкольного возраста			
9. Проектная деятельность по составлению генеалогического древа как средство снижения конфликтного поведения в семьях подростков			
10 Развитие обучаемости у детей младшего школьного возраста			
11. Психолого-педагогическая поддержка детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте.			
12. Изучение уровня сформированности психологического здоровья у студентов разных специальностей			
13. Развитие творческих способностей у подростков посредством программы «Креативная личность»			
14. Исследование профессиональной рефлексии будущих психологов образования			
15. Исследование социальной активности студентов в условиях внеучебной деятельности			
16. Адаптация младших школьников к обучению в современных условиях			
17. Развитие коммуникативной компетентности у подростков посредством проектной деятельности			
18. Элементарные географические представления как средство познавательного развития дошкольников			
19. Интеграция иностранных студентов в поликультурный образовательный процесс ВУЗа			
20. Развитие самооценки у младших школьников, воспитывающихся в центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей			
21. Развитие учебной мотивации будущих педагогов-психологов посредством активных методов обучения в ВУЗе			
22. Исследование эмоционального благополучия студенческой семьи			
23. Формирование представлений о семейных ролях у старших дошкольников, воспитывающихся в центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей			
24. Особенности социального интеллекта студентов психолого-педагогических направлений подготовки			
25. Особенности педагогической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении			
26. Адаптация первоклассников к школе посредством игровых технологий			
27. Психологические условия формирования мотивации здорового образа жизни у подростков			
28. Профилактика педагогических конфликтов в дошкольном образовательном учреждении			
29. Изучение компонентов культуры межнационального общения старших школьников.			
Темы письменных работ			
не предусмотрены учебным планом			
Фонд оценочных средств			
Вопросы к зачету с оценкой:			
Раздел 1.Подготовительный этап			
1.1. Основные правила поведения и взаимодействия с участниками образовательного процесса в учреждениях образования			
1.2. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики			
1.3. Требования техники безопасности в образовательных учреждениях.			
Раздел 2. Профессиональная деятельность			
2.1. Основные современные педагогические технологии, применяемые в образовании.			
2.2. Методы психолого-педагогической работы с обучающимися.			
2.3. Понятие воспитательного мероприятия.			
2.4. Структура коррекционно-развивающей программы.			
2.5. Организация эмпирического исследования в образовательной организации.			
2.6. Методы математической обработки данных эмпирического исследования.			
2.7. Способы представления материалов исследовательской работы.			
2.8. Психологический портрет личности ребенка.			
2.9. Психологический анализ деятельности педагога.			
2.10. Требования к организации эмпирического исследования.			
2.11. Рекомендуемые этапы экспериментального исследования.			
2.12. Анализ результатов экспериментальной работы.			
2.13. Требования к написанию и оформлению рекомендаций по результатам исследования.			
2.14. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы.			
Раздел 3.Подготовка и защита отчета по практике			
3.1. Анализ содержания деятельности обучающегося в период производственной (преддипломной) практики.			
Перечень видов оценочных средств			
дневник по практике; отчет по практике			
Показатели и критерии оценивания компетенций			
Код компетенции	Дескрипторы	Вид занятия, работы	Критерий оценки

УК-1	УК-1.1	Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета Защита отчета по практике	Соответствие продемонстрированных знаний, умений и навыков при защите материала отчета по практике
	УК-1.2	Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета Защита отчета по практике	
	УК-2.1	Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета Защита отчета по практике	
	УК-2.2	Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета Защита отчета по практике	
	ОПК-7.1	Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета Защита отчета по практике	
	ОПК-7.2	Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета Защита отчета по практике	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.2	Секретова Л. В. Педагогика досуга [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 138 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056
Л1.3	Штифанова Е. В., Киселева А. В., Солопова Н. С. Педагогика творческого образования [Электронный ресурс]: учебник. - Екатеринбург: Архитектон, 2018. - 234 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301
Л1.1	Власова Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 107 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702
Л1.4	Сосновский Б. А., Калинова О. В., Маркова А. К., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 359 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/534688

Дополнительная литература

Л2.4	Бойченко Г. Н., Кундозерова Л. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций (лекция). - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 279 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578034
Л2.5	Дормидонтов Р. А., Козуб М. В., Лыткина А. В., Отт Н. Г., Коробова М. В., Шароглазова С. А., Бычкова Е. С. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Липецк: Липецкий

	государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. - 56 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577113
Л2.2	Фалунина Е.В., Мирошниченко Е.В. Педагогическая практика в сфере общего образования. Стандартизированное наблюдение образовательного процесса в современной общеобразовательной школе [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие 4. - Братск: БрГУ, 2012. - 49 с. – Режим доступа: http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Педагогическая%20практика.Учебно-%20метод.пособие%204.2012.pdf
Л2.6	Лукьянов А. С. Психодиагностика: курс лекций [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. - 325 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343
Л2.1	Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Высшая школа экономики, 2012. - 840 с. – Режим доступа: http://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Болотова%20А.К.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология.%20Уч.пособие.%202012.pdf
Л2.7	Чуприна А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]:практикум. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. - 94 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789
Л2.8	Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов педагогических институтов. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 172 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121
Л2.9	Основы вожатской деятельности: учебное пособие (практикум) [Электронный ресурс]:практикум. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. - 104 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596332
Л2.10	Донцов Д. А., Донцова М. В. Возрастная психология и психология развития личности в макрופериоде детства, в отрочестве и юности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 308 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182
Л2.3	Фалунина Е.В. Теории и технологии музыкального воспитания [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Братск: БрГУ, 2017. - 192 с. – Режим доступа: http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Теории%20и%20технологии%20музыкального%20воспитания.УМП.2017.PDF

Учебно-методическая литература

Л3.3	Фалунина Е.В., Ковригина С.В., Шмонева Н.И., Каменева Н.В. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]:методические указания к практическим указаниям. - Братск: БрГУ, 2021. - 40 с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Основы%20вожатской%20деятельности.МУкПЗ.2021.pdf
Л3.2	Лесконог Н. Ю., Матюхина Е. Н. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]:методическое пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. - 98 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599033 http://biblioclub.ru/
Л3.1	Фалунина Е.В. Профгид: профессиональный мир взрослых. Материалы к профориентационной программе "Моя будущая взрослая жизнь!" профильной смены ДЛЮЛ "На Взморье":Методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета. - Братск: БрГУ, 2016. - 122 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1	«Университетская библиотека online»
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	ЗачётСОц
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	Ср

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Практика проводится в структурных подразделениях университета и /или в профессиональных организациях на основании заключенных договоров

Практика реализуется в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Дневник практики

Дневник является обязательной формой отчетности и заполняется обучающимся (практикантом) непосредственно во время прохождения практики. Дневник входит в структуру отчета по практике.

Содержательная часть дневника включает краткие сведения о выполняемой работе по конкретным датам с указанием

объема времени (в часах), затраченного на выполнение конкретного вида работы, место проведения практики (полное наименование организации, предприятия и т.д.);

Итогом заполнения дневника является заключение руководителя.

Отчет по практике

Требования к отчету по практике

На протяжении всего периода прохождения практики в соответствии с заданием (индивидуальным заданием), практикант осуществляет психолого-педагогическую деятельность, обобщает и обрабатывает необходимый материал, а затем представляет его в виде письменного отчета по практике.

Структурными элементами Отчета являются:

- титульный лист;
- задание на практику;
- содержание;
- введение;
- индивидуальное задание на практику;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

На титульном листе Отчета указывается:

- название учебного заведения;
- код и наименование направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- направленность (наименование профиля подготовки) профиль Психология образования;
- полное название факультета – Гуманитарно-педагогический (факультет заочного и ускоренного обучения) и кафедры – Базовая кафедра истории, педагогики и психологии;
- Ф.И.О., учебная группа обучающегося;
- Ф.И.О. руководителя практики от университета с указанием ученой степени, ученого звания.
- название города, в котором находится учебное заведение;
- год написания отчета.

В содержании указываются все разделы Отчета с указанием страниц.

Во введении необходимо сформулировать и описать цели и задачи практики.

В состав основной части входят отчет и дневник по производственной (преддипломной) практике.

В заключении излагаются основные результаты прохождения практики, оценивается успешность решения поставленных задач и степень достижения цели.

Приложения размещают в Отчет при необходимости.

Отчет должен быть выполнен аккуратно, без исправлений. Объем отчета должен составлять не более 20-25 страниц.

Выдача задания, прием и защита отчета по практике проводится в соответствии с календарным учебным графиком.