

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

_____ 19 мая _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Психология педагогического конфликта

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440302_25_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|--|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| В том числе в форме практ. подготовки | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 125 | 125 | 125 | 125 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

д.псих.н., проф., Фалунина Елена Васильевна _____

Рабочая программа дисциплины

Психология педагогического конфликта

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 61.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол № 7 от 11.03.2025 г.

Срок действия программы: 3 года, 4 мес.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

Протокол № 8 от 25.04.2025 г.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 44 _____

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Целью изучения дисциплины является: изучение обучающимися сущности педагогического конфликта, его особенностей, а также овладение навыками конструктивного и успешного поведения в случае конфликта, способами его предупреждения и разрешения. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.02.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Введение в психолого-педагогическую деятельность |
| 2.1.2 | Учебная (ознакомительная) практика |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Методология и технологии психолого-педагогического тренинга |
| 2.2.2 | Методы активного обучения |
| 2.2.3 | Производственная (педагогическая) практика №3 |
| 2.2.4 | Психология семьи |
| 2.2.5 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся |
| 2.2.6 | Производственная (технологическая) практика |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| УК-3.1: Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | |
| Знать: стратегии бесконфликтного сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде; | |
| Уметь: определять стратегии эффективного конструктивного сотрудничества для достижения поставленной цели в команде; | |
| Владеть: стратегиями сотрудничества при эффективном бесконфликтном взаимодействии для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде. | |
| УК-3.2: Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи | |
| Знать: технологии эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной педагогической задачи; | |
| Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи в разрешении педагогического конфликта; | |
| Владеть: навыками эффективного бесконфликтного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной психолого-педагогической задачи. | |
| ПК-4: Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся | |
| ПК-4.1: Определяет закономерности и принципы использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей | |
| Знать: законы и принципы использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей; | |
| Уметь: определять закономерности и принципы использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся; | |
| Владеть: навыками использования методов диагностики развития, общения и деятельности детей и обучающихся. | |
| ПК-4.2: Осуществляет отбор содержания и реализацию методов диагностики развития, общения, деятельности детей | |
| Знать: методы и методики диагностики развития, общения и деятельности детей; | |
| Уметь: осуществлять отбор содержания и реализации методов диагностики развития, общения и деятельности детей; | |
| Владеть: навыками осуществления отбора содержания и реализации методов диагностики развития, общения и деятельности детей. | |
| ПК-5: Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса | |
| ПК-5.1: Определяет закономерности и принципы использования просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса | |
| Знать: закономерности и принципы использования просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса; | |
| Уметь: определять закономерности и принципы использования просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса; | |
| Владеть: навыками использования просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса. | |
| ПК-5.2: Осуществляет отбор содержания просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса | |

| Знать: методы и методики отбора просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса; | | | | | | | | |
|---|-------------|--|----------------|-------|---|--|------------|--------------------------|
| Уметь: осуществлять отбор содержания просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса; | | | | | | | | |
| Владеть: методами, методиками и технологиями отбора содержания просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса. | | | | | | | | |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | | |
| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем | Семестр / Курс | Часов | Индикаторы | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел | Раздел 1. Теоретические основы психологии педагогического конфликта | | | | | | |
| 1.1 | Лек | Понятийный аппарат науки конфликтологии | 2 | 1 | УК-3.1 УК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э10 | 1 | Лекция - беседа |
| 1.2 | Пр | Структура и динамика педагогического конфликта. | 2 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э7 Э8 Э9 Э10 | 1 | Круглый стол (дискуссия) |
| 1.3 | Ср | Подготовка к практическим занятиям | 2 | 35 | УК-3.1 УК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э4 Э5 Э6 Э10 | 1 | |
| 1.4 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 2 | 5 | УК-3.1 УК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 0 | |
| | Раздел | Раздел 2. Технология управления педагогическими конфликтами | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|--|---|----|---|---|-----|--------------------------|
| 2.1 | Лек | Типология конфликтов | 2 | 1 | УК-3.1 УК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э10 | 0,5 | Лекция - беседа |
| 2.2 | Пр | Практика работы педагога в конфликтных ситуациях | 2 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э7 Э8 Э9 Э10 | 0,5 | Круглый стол (дискуссия) |
| 2.3 | Ср | Подготовка к практическим занятиям | 2 | 35 | УК-3.1 УК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э4 Э5 Э6 Э10 | 0 | |
| 2.4 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 2 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 0 | |
| | Раздел | Раздел 3. Способы разрешения конфликтных ситуаций | | | | | | |
| 3.1 | Лек | Теории и технологии урегулирования педагогических конфликтов | 2 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э10 | 0,5 | Лекция - беседа |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|---|---|----|---|---|-----|--------------------------|
| 3.2 | Пр | Практика предотвращения педагогических конфликтов | 2 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э7 Э8 Э9 Э10 | 0,5 | Круглый стол (дискуссия) |
| 3.3 | Ср | Подготовка к практическим занятиям | 2 | 45 | УК-3.1 УК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э4 Э5 Э6 Э10 | 1 | |
| 3.4 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 2 | 3 | УК-3.1 УК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 0 | |
| 3.5 | Экзамен | | 2 | 9 | УК-3.1 УК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 0 | |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов

| |
|---|
| текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам. Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины. |
| 6.2. Темы письменных работ |
| Учебным планом не запланировано. |
| 6.3. Промежуточная аттестация |
| Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины. |
| 6.4. Перечень видов оценочных средств |
| ПЗ; тестовые задания; экзаменационные вопросы. |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|--|---|---|--------|---|
| Л1. 1 | Ратников В.П., Голубь В.Ф., Лукашова Г.С. | Конфликтология: Учебник для вузов | Москва: ЮНИТИ- ДАНА, 2002 | 29 | |
| Л1. 2 | Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. | Конфликтология: Учебник для вузов | Москва: ИНФРА -М, 2006 | 46 | |
| Л1. 3 | | Педагогическая конфликтология: курс лекций: учебное пособие | Ставрополь: СКФУ, 2018 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563296 |
| Л1. 4 | Ратников В. П. | Конфликтология: учебник | Москва: Юнити, 2017 | 1 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684816 |
| Л1. 5 | Сорокина Е. Г., Вдовина М. В. | Конфликтология в социальной работе: учебник | Москва: Дашков и К°, 2022 | 1 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684506 |
| Л1. 6 | Охременко, И. В. | Конфликтология: учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2025 | 1 | https://urait.ru/bcode/563551 |
| Л1. 7 | Белинская А. Б. | Педагогическая конфликтология: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 | 1 | https://urait.ru/bcode/565822 |
| Л1. 8 | Леонов, Н. И. | Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения : учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2025 | 1 | https://urait.ru/bcode/564743 |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|---|--|--|--------|---|
| Л2. 1 | Овруцкая Г. К. | Общая конфликтология: учебник | Ростов-на- Дону/Таганрог: Южный федеральный университет, 2018 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499930 |
| Л2. 2 | Шарков Ф. И., Сперанский В. И. | Общая конфликтология: учебник | Москва: Дашков и К°, 2023 | 1 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=710098 |
| Л2. 3 | Иванова С. Ю., Попова С. В. | Конфликтология: учебное пособие (курс лекций) | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458026 |

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|--|---|--|--------|---|
| Л2. 4 | Зеленков М. Ю. | Конфликтология: учебник | Москва: Дашков и К°, 2015 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906 |
| Л2. 5 | Бобрешова И. П., Воробьев В. К. | Конфликтология. Практикум: учебное пособие | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438981 |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|--------------------------------------|--|-----------------------|--------|---|
| Л3. 1 | Фалунина Е.В., Фалунин В.Ф. | Психология конфликта: методическое пособие для специалистов направления подготовки "Образование и педагогика" специальности "Педагогика и психология девиантного поведения" | Братск: БрГУ, 2015 | 19 | |
| Л3. 2 | Фалунина Е.В. | Образовательная среда и социально- правовые аспекты ее формирования. Психология педагогического конflikта: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе магистров | Братск: БрГУ, 2022 | 1 | https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Образовательная%20среда%20и%20социально-правовые%20аспекты%20ее%20формирования.Психология%20педагогического%20конflikта.УМП.2022.pdf |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | |
|-----|--|---|
| Э1 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система | https://e.lanbook.com/ |
| Э2 | «Университетская библиотека online» | https://biblioclub.ru |
| Э3 | Электронный каталог библиотеки БрГУ | http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID= |
| Э4 | Электронная библиотека БрГУ | http://ecat.brstu.ru/catalog |
| Э5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru |
| Э6 | Национальная электронная библиотека НЭБ | https://rusneb.ru/ |
| Э7 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | https://uisrussia.msu.ru/ |
| Э8 | КиберЛенинка | https://cyberleninka.ru |
| Э9 | Психологические тесты ОНЛАЙН | https://psytests.org/test.html |
| Э10 | ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ" | https://urait.ru/ |

7.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.3 | Adobe Acrobat Reader DC |
| 7.3.1.4 | doPDF |
| 7.3.1.5 | ПО "Антиплагиат.ВУЗ 5.0" |

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 7.3.2.1 | ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ" |
| 7.3.2.2 | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» |
| 7.3.2.3 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) |
| 7.3.2.4 | Национальная электронная библиотека НЭБ |
| 7.3.2.5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| 7.3.2.6 | Электронная библиотека БрГУ |
| 7.3.2.7 | Электронный каталог библиотеки БрГУ |
| 7.3.2.8 | «Университетская библиотека online» |
| 7.3.2.9 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудитория | Назначение | Оснащение аудитории | Вид занятия |
|-----------|--|--|-------------|
| 0001* | Аудитория для практических занятий | Учебная мебель | Пр |
| 1234 | Учебная аудитория (мультимедийный класс) | Основное оборудование: - Системный блок CPU 5000/RAM 2 Gb/HDD - 1; - Проектор мультимедийный торговой марки «CASIO» модель XJ-UT310WN с настенным креплением CASIO - 1; - Интерактивная доска SMARTBoard 6801 со встроенным XGA проектором Unifi (д. 77"/195,6 см.) - 1; - Монитор TFT 19 LG1953S-SF - 1.; Дополнительно: - меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 34 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1 шт. | Лек |
| 2201 | читальный зал №1 | Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.) | Ср |
| 2406 | Учебная аудитория | Основное оборудование: Монитор Asus23.8 VA24 (1 шт.) Системный блок (1 шт.) Телевизор (1 шт.) Дополнительно: Доска магнитно – меловая (90 / 150 см. трехстворчатая) Учебная мебель: Стул ученический (66 шт.) Стол ученический (33 шт.) Стол компьютерный 1 шт. | Экзамен |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Психология педагогического конфликта» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного психолого-педагогического процесса, с позиций современной психологической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической и психологической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями профессионального взаимодействия в системе современного образования, на получение обучающимися теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины «Психология педагогического конфликта» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- экзамен.

Лекционные занятия реализуются в форме «лекции-беседы» с целью системного и последовательного освоения обучающимися учебного материала по теоретическим вопросам образовательной программы при формировании знаниевой компетентности педагогического профиля.

В процессе формирования конспекта лекций, обучающийся должен кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; самостоятельно осуществлять проверку терминов (научных дефиниций) с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначать (отмечать для себя) те вопросы, термины, материалы, которые вызывает трудности; помечать и попытаться найти ответы в рекомендуемой литературе. Если обучающемуся самостоятельно не удаётся разобраться в учебном материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, лабораторном или практическом занятии.

Практические занятия реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен осуществлять работу с конспектом лекций с целью обобщения, систематизации, углубления и конкретизации полученных теоретических знаний); нарабатывать способности и готовности использования профессионально важных навыков на практике. В процессе практических занятий у обучающегося формируется интеллектуальное умение, готовность к ответам на контрольные и дополнительные вопросы, навык работы с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения учебной дисциплины; происходит практическая реализация выполнения заданий, решения задач; активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения; осуществляется составление письменных отчетов и др.

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью

практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей.

Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на проработку основной и дополнительной литературы, терминов и сведений, требующихся для изучения и запоминания, и являющихся основополагающими в теме/разделе. Самостоятельная работа включает в себя конспектирование важной учебной информации, полученной из различных литературных (научных) источников, а также проработку материалов по изучаемым вопросам с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». При самостоятельном выполнении заданий, полученных от преподавателя, обучающийся готовится к работе на практическом занятии в интерактивной, активной, инновационной формах обучения по изучаемой теме.

Самостоятельная работа является важным элементом изучения дисциплины. Усвоение учебного материала на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе параллельного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволят студенту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями.

Для систематизации знаний по дисциплине, обучающимся рекомендуется познакомиться с рабочей программой курса, которая включает в себя разделы и основные этапы прохождения дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Заранее ознакомившись с программой курса, обучающийся сможет лучше сориентироваться в последовательности освоения учебного материала с позиции организации самостоятельной работы и самоорганизации своей учебной деятельности на протяжении семестров.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов, затем составить план доклада, подготовить развёрнутый конспект для реферата, а также разработать презентацию по теме доклада и т.п.

Большое внимание в процессе самостоятельной работы по дисциплине, отводится конспектированию учебного материала. Именно работа над конспектами способствует развитию логического мышления, систематизации материала, выделению основной мысли из большого потока информации и т.п.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, рекомендуется обратить внимание на список литературы, представленный в рабочей программе дисциплины, а также ориентироваться на дополнительные источники при самостоятельном поиске ответов на поставленные вопросы: дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

При подготовке к экзамену обучающимся необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую учебную и научную литературу, а также использовать рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Особое внимание следует уделить следующим аспектам:

- чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию необходимо систематизировать, выделить основные этапы (направления) в развитии психолого-педагогической мысли;
- составить краткий конспект теоретических положений в виде тезисов и определений;
- составить краткий конспект практико-ориентированных технологий в виде опорных элементов структуры психолого-педагогической диагностики образовательной среды или проблемной педагогической ситуации;
- составить план устного ответа;
- составить план практической работы – диагностической, консультативной или работы с документами.

По дисциплине "Психология педагогического конфликта" предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой.