

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

_____ 19 мая _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02 Общая психология

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440302_25_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 1,2, Курсовая работа 2

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс Вид занятий | 1 | | 2 | | Итого | |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 6 | 6 | 10 | 10 |
| Практические | 8 | 8 | 10 | 10 | 18 | 18 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 16 | 16 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 16 | 16 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 123 | 123 | 119 | 119 | 242 | 242 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 | 18 | 18 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 | 288 | 288 |

Программу составил(и):

к.псих.н., доцент, Мирошниченко Евгения Витальевна; б.с., ст.пр., Шмонина Наталья Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Общая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 61.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 11.03.2025 г. № 7

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой Кудряшов Василий Васильевич

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. № 8 от 25.04.2025 г.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 17 _____

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование у студентов представлений об основных категориях общей психологии, ознакомление студентов с наиболее известными психологическими теориями; Формирование знаний о теоретических основах общей психологии; Формирование представлений о фактах и общих закономерностях психики, о методах научного исследования в психологии; Создание установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.О.07.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Психология развития | |
| 2.2.2 | Методология и методы психологического исследования | |
| 2.2.3 | Педагогическая психология | |
| 2.2.4 | Психолого-педагогическая диагностика | |
| 2.2.5 | Основы специальной педагогики и психологии | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|--|
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС | |
| Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |
| Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. | |
| Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). | |
| ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| Знать: основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. | |
| Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. | |
| Владеть: приемами оказания адресной помощи обучающимся. | |
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | |
| Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |
| Владеть: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями. | |
| ОПК-6.2: Применяет психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. | |
| Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого - педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |
| Владеть: действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | | |
|---|-------------|---|----------------|-------|--|--|------------|---------------|
| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем | Семестр / Курс | Часов | Индикаторы | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел | Раздел 1. Введение в психологию | | | | | | |
| 1.1 | Лек | Общее представление о психологии как науке. Развитие представлений о психике. Основные школы (направления) психологии. Основы методологии научного психологического исследования. | 1 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 1 | Лекция-беседа |
| 1.2 | Пр | Психология как наука. Предмет психологии. Развитие представлений о психике. Основные школы и направления психологии. Планирование научного исследования. | 1 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Ср | Подготовка к ПЗ | 1 | 30 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.4 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 1 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел | Раздел 2. Психология познавательных процессов | | | | | | |
| 2.1 | Лек | Ощущения и восприятие. | 1 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 1 | Лекция беседа |

| | | | | | | | | |
|-----|-----|---|---|----|--|---|---|------------------------------------|
| 2.2 | Пр | Психофизиологические теории ощущений (А.А. Ухтомского, П.К. Анохина, А.Р. Лурия, Ч.С. Шеррингтона). Методы изучения ощущений. Теории восприятия (Античный период психологии восприятия. Гештальтпсихология. Бихевиоризм. Когнитивная психология). Концепция А.Н. Леонтьева о функционировании восприятия. Методы и методики исследования особенностей восприятия. | 1 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 2 | круглый стол; |
| 2.3 | Ср | Подготовка к ПЗ | 1 | 34 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 2 | технологии дистанционного обучения |
| 2.4 | Лек | Внимание. Память. Мышление. Речь | 1 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.5 | Пр | Историческое развитие внимания. Биологические и социальные детерминанты внимания. Индивидуально психологические особенности внимания. Исследование особенностей внимания. Психологические теории памяти. Методы исследования памяти. Теории мышления и интеллекта. Психика и речь. Исследование мышления. | 1 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.6 | Ср | Подготовка к ПЗ | 1 | 40 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.7 | Лек | Воображение | 1 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | | |
|------|---------|---|---|-----|--|--|---|----------------|
| 2.8 | Пр | Место воображения в системе познавательных функций человека. Роль воображения в практической деятельности человека. Воображение и творчество. | 1 | 3 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.9 | Ср | Подготовка к ПЗ | 1 | 19 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.10 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 1 | 7 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел | Раздел 3. Психология личности | | | | | | |
| 3.1 | Лек | Проблема личности в психологии | 2 | 1,5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 1 | лекция-беседа; |
| 3.2 | Пр | Соотношение базовых понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Стратегии изучения структуры личности в отечественной психологии подходы: Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, К.К. Платонова, Д.Н. Узнадзе; в зарубежной психологии подходы: социогенетический (Э. Торндайк, Дж. Мид, К. Юнг, К. Хорни), биогенетический (З. Фрейд, С. Холл), психогенетический (К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Эриксон). | 2 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.3 | Ср | Подготовка к ПЗ | 2 | 17 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----|--|---|----|--|---|---|--|
| 3.4 | Лек | Темперамент. Характер. Способности. | 2 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 1 | |
| 3.5 | Пр | Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Роль темперамента в деятельности. Методы исследования темперамента. Типы характеров. Акцентуации характера. Психодиагностика характера. Соотношение интеллекта и способностей. Теории способностей. Методы диагностики способностей (Д. Векслер, Р. Амтхауэр, Г. Айзенк и др.). | 2 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.6 | Ср | Подготовка к ПЗ | 2 | 30 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.7 | Лек | Эмоции.Воля | 2 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.8 | Пр | Воля и эмоции человека. Воля и интеллект человека. Воля и мотивация. Основные теории воли Методы и методики исследования волевых качеств личности. Основные теории эмоций. Соотношение эмоций и чувств. Методы исследования эмоционально-чувственной сферы | 2 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.9 | Ср | Подготовка к ПЗ | 2 | 20 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | | |
|------|-----|--|---|-----|--|---|---|------------------------------------|
| 3.10 | Лек | Мотивационная сфера личности | 2 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.11 | Пр | Мотивы активности людей. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Мотивационные процессы и личностные структуры. Вклад отечественной психологии в познание мотивации человека. Взгляды С.Л.Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.С.Мерлина и других психологов. Подход В.К. Вилюнаса к психологическим механизмам мотивации. Динамическая теория мотивации К.Левина. Концепция мотивации достижения (Дж. Аткинсон). Изучение особенностей мотивационной сферы личности. | 2 | 3 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.12 | Ср | Подготовка к ПЗ | 2 | 10 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.13 | Лек | Теории личности | 2 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.14 | Пр | Современные теории личности | 2 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 2 | работа в малых группах |
| 3.15 | Ср | Подготовка к ПЗ | 2 | 20 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 2 | технологии дистанционного обучения |

| | | | | | | | | |
|------|---------|-----------------------|---|----|--|---|---|--|
| 3.16 | КР | Курсовая работа | 2 | 22 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.17 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 2 | 9 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

Примерные темы индивидуальных курсовых работ:

1. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.
2. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
3. Становление высших психических функций в деятельности человека.
4. Психологические особенности формирования навыков и умений.
5. Изучение влияния мышления на восприятие.
6. Изучение факторов, влияющих на формирование образов у человека.
7. Виды и свойства восприятия у человека.
8. Особенности внимания как психического свойства человека.
9. Роль внимания в развитии восприятия
10. Роль внимания в развитии мышления.
11. Роль внимания в развитии памяти.
12. Роль внимания в процессе общения человека.
13. Взаимосвязь волевых качеств и свойств нервной системы.
14. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.
15. Личностные особенности творческого человека.
16. Факторы, влияющие на интеллектуальное развитие личности.
17. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
18. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успеха.
19. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
20. Личностная регуляция стрессовых состояний.
21. Индивидуально-личностные различия в мышлении.
22. Гендерные особенности в развитии способностей.
23. Изучение временной перспективы личности.
24. Особенности ценностных ориентаций личности.

25. Взаимосвязь личностных качеств и успешности деятельности.
26. Взаимосвязь мотивации и успешности в деятельности.
27. Особенности общения между людьми, находящимися на разных уровнях личностного развития.
28. Зависимость стиля реагирования в конфликте от свойств темперамента.
29. Проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека(процесс на выбор.
30. Темперамент и формирование нежелательных форм поведения.
31. Взаимосвязь особенностей психологических защит и локуса контроля личности.
36. Особенности когнитивной сферы у лиц с различным типом жизненной стратегии.
37. Особенности ценностно-смысловой сферы у лиц с разными типами идентичности.
38. Половые особенности организации временной перспективы личности.
39. Психологические качества личности с разным уровнем субъективного контроля.
40. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и поведения в конфликте личности.
41. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональных предпочтений личности.
42. Связь эмоциональной тревожности и статусного положения личности в группе.

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.4. Перечень видов оценочных средств

ПЗ, КР, тестовые задания, вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|-------|-------------------------------|---|---|--------|---|
| Л1. 1 | Дубровина О. И. | Общая психология: сознание и деятельность: учебное пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180 |
| Л1. 2 | Дормашев Ю. Б., ред. | Общая психология: Тексты. Том 2, книга 3. Субъект деятельности: учебное пособие | Москва: Когито-Центр, 2013 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209402 |
| Л1. 3 | Немов Р. С., Романова Е. С. | Общая психология: учебник для педагогических вузов. В 2 ч. Ч.2: учебник | Москва: Владос, 2021 | 1 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428 |
| Л1. 4 | Ступницкий В. П. | Психология: учебник | Москва: Дашков и К°, 2024 | 1 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711146 |
| Л1. 5 | Барабанщиков В. А. | Общая психология: психология восприятия: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 | 1 | https://urait.ru/bcode/564584 |
| Л1. 6 | Диянова З. В., Щеголева Т. М. | Общая психология. Познавательные процессы: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 | 1 | https://urait.ru/bcode/563536 |
| Л1. 7 | Макарова И. В. | Общая психология: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 | 1 | https://urait.ru/bcode/559730 |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|-------|---|---|--|--------|---|
| Л2. 1 | Зубова Л. В., Щербинина О. А. | Общая психология: хрестоматия | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233 |
| Л2. 2 | Мирошниченко Е.В., Морнов К.А., Шмони́на Н.И. | Общая психология: введение в психологию, психология познавательных процессов: учебное пособие | Братск: БрГУ, 2023 | 1 | https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Общая%20психология.Введение%20в%20психологию,%20психология%20познавательных%20процессов.УП.2023.pdf |

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|----------------------------------|--|----------------------|--------|---|
| Л2. 3 | Мищенко Л. В. | Общая психология. Задания для самостоятельной работы: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 | 1 | https://urait.ru/bcode/564529 |
| Л2. 4 | Диянова З. В., Щеголева Т. М. | Общая психология. Познавательные процессы. Практикум: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 | 1 | https://urait.ru/bcode/563537 |
| Л2. 5 | Рыжов Б.Н., ред. | Общая психология : введение в общую психологию, психология познавательных процессов: учебное пособие | Москва: Флинта, 2021 | 1 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=611384 |
| Л2. 6 | Батыршина А. Р. | История психологии: учебное пособие | Москва: Флинта, 2021 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082 |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|---|--|---|--------|---|
| Л3. 1 | Мирошниченко Е.В. | Общая и экспериментальная психология: конспекты лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе | Братск: БрГУ, 2015 | 1 | https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.%20Общая%20и%20экспериментальная%20психология.Конспект%20лекций%20и%20МУ.2015.pdf |
| Л3. 2 | Мирошниченко Е.В., Трофимова М.В., Шмюнина Н.И. | Общая психология. Психология развития. Психология развития и возрастная психология. Психология трудных школьников: методические указания по выполнению курсовой работы | Братск: БрГУ, 2021 | 1 | https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Общая%20психология.Психология%20развития.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология...МУкКРиСР.2021.pdf |
| Л3. 3 | Дубовицкая Т. Д., Базалева Л. А. | Психология познавательных процессов: методическое пособие для студентов бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»: методическое пособие | Сочи: Сочинский государственный университет, 2020 | 1 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618266 |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | |
|----|--|---|
| Э1 | Академические словари, энциклопедии, справочники | https://dic.academic.ru/ |
| Э2 | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» | https://cyberleninka.ru/ |

7.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.3 | Adobe Acrobat Reader DC |

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 7.3.2.1 | «Университетская библиотека online» |
| 7.3.2.2 | Электронный каталог библиотеки БрГУ |
| 7.3.2.3 | Электронная библиотека БрГУ |
| 7.3.2.4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| 7.3.2.5 | Национальная электронная библиотека НЭБ |
| 7.3.2.6 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудитория | Назначение | Оснащение аудитории | Вид занятия |
|-----------|------------------|---|-------------|
| 2201 | читальный зал №1 | Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.) | КР |

| | | | |
|-------|--------------------------------------|--|---------|
| | Учебная аудитория (дисплейный класс) | Основное оборудование: Интерактивная доска, со встроенным проектором (SMARTBoard6801Unifi 35 (диаг.77"/195,6 см.)) Системный блок (16 шт.) Монитор Asus23.8 VA24 ENE 16 шт. Дополнительно: Доска маркерная 1 штука Учебная мебель: Стол компьютерный на металлокаркасе (27 шт.) Стол ученический (2-х местн.) (20 шт.) Стол письменный с подвесной тумбой (2 шт.) Стул ткань серый (40 шт.) Стул ученический (9 шт.) | Ср |
| 0001* | Аудитория для практических занятий | Учебная мебель | Пр |
| 0002* | лекционная аудитория | Учебная мебель | Лек |
| 2406 | Учебная аудитория | Основное оборудование: Монитор Asus23.8 VA24 (1 шт.) Системный блок (1 шт.) Телевизор (1 шт.) Дополнительно: Доска магнитно – меловая (90 / 150 см. трехстворчатая) Учебная мебель: Стул ученический (66 шт.) Стол ученический (33 шт.) Стол компьютерный 1 шт. | Экзамен |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям, самостоятельной работе, экзамену, курсовой работе.

Практические занятия (лабораторные работы) реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Изучение дисциплины «Общая психология» осуществляется в ходе лекционных и практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время. Обучающимся рекомендуется:

1.Посещение лекционных и практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения методов и методик психолого-педагогического исследования, эффективного закрепления навыков, полученных в ходе работы над лекционным и семинарским материалом.

2.Для подготовки к занятиям необходимо изучение теоретических источников, в том числе изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Рекомендуется выполнение практических заданий в письменной форме для более эффективного закрепления материала.

3.При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

Предполагаются следующие виды работ:

1. Закрепление теоретического материала.

Проводится в виде выполнения заданий в форме тестов, терминологических диктантов, терминокарт, терминотекстов.

2. Учебным заданием, развивающим навыки использования профессиональной лексики является подготовка докладов и презентаций, написание аннотаций к монографиям, эссе по заданной теме.

Требования к написанию курсовой работы по дисциплине «Общая психология»

Цель работы:

- закрепить полученные теоретические знания;
- овладеть навыками самостоятельной работы;
- выработать умения формулировать суждения.

Курсовая работа – это творческое исследование, обычно посвященное актуальным вопросам общей психологии и экспериментальной психологии. При ее написании важно опираться на знания, полученные при изучении теоретических курсов.

Курсовая работа способствует более сознательному овладению психологическими знаниями, умениями и навыками, формирует интерес к научно-психологическим исследованиям, помогает освоению их методик, вырабатывает навыки самостоятельной творческой работы. Курсовая работа должна показать, насколько глубоко студент овладел теоретическими знаниями, умением пользоваться научной литературой, критически и творчески подходить к избранной теме.

Таким образом, курсовая работа как самостоятельное учебно-научное исследование может выявить уровень общенаучной и специальной подготовки студента, его способность применять полученные знания для решения конкретных проблем, склонность к анализу и самостоятельному обобщению материала по теме исследования.

Руководителем курсовой работы является преподаватель базовой кафедры истории, педагогики и психологии, имеющий специальное образование в области психологии.

Руководство написанием курсовой работы заключается в:

- выяснении степени подготовленности студента к разработке выбранной темы;
- рекомендации по использованию обязательной и дополнительной литературы;
- помощи студенту в определении объекта, предмета, целей, задач и концепции курсовой работы;
- консультации по содержанию, стилю написания и оформлению курсовой работы;
- рецензировании курсовой работы, указании по устранению недостатков, неточностей;
- выставлении оценки.

Выполнение курсовой работы включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

1. Подготовительный.

На этом этапе студентом осуществляется выбор темы и согласование ее с научным руководителем. Определяются цель и задачи, структура работы.

Выбор темы — ответственный этап, определяющий характер и содержание дипломной работы. Примерная тематика курсовых работ имеется у научного руководителя. Студент вправе сам предложить тему курсовой работы, обосновав ее актуальность.

2. Теоретический.

На данном этапе написания курсовой работы студентом осуществляется сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

3. Методический.

Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Возможно проведение пилотажного исследования.

4. Эмпирический.

Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

5. Аналитический.

Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или опровержение гипотезы.

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента.

В задачи руководителя входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, рекомендации основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, обсуждение возникающих вопросов, затруднений.

Ответственность за содержание и качество курсовой работы, точность полученных результатов несет студент.

Курсовая работа по педагогической психологии включает в себя следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическую часть;
- заключение;
- список литературы (литература);
- приложения.

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей работы, номер на этой странице не ставится..

Содержание. Помещается сразу за титульным листом. В нем указываются номера страниц глав и параграфов, номера страниц, на которых сформулированы выводы по главам, заключение, литература и приложения.

Введение. Введение должно кратко характеризовать современное состояние научной проблемы, которой посвящена курсовая работа.

Во введении должны быть отражены актуальность выбранной темы, описаны объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза, определена методологическая основа, методы и методики, база исследования, выборка испытуемых, практическая значимость, структура курсовой работы. Объем до 2 страниц.

Актуальность исследования – вопрос или комплекс вопросов, отражающий степень ее важности в данный момент для современной психолого-педагогической науки.

Цель исследования – это то, на что направлено психологическое исследование, это конечный результат, который хотелось бы достичь. Чаще всего она формулируется со словами: выявить, установить, обосновать, уточнить, разработать. Цель – это идеальное видение результата.

Задачи исследования – это выбор путей и средств исследовательского поиска для достижения поставленной цели. При прохождении и решении они превращаются в выводы.

Объект — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Предмет — это то, что находится в рамках, в границах объекта. Предмет исследования — это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему. Объект и предмет исследования как научные категории соотносятся как общее и частное.

Гипотеза исследования - это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

Гипотеза должна быть сформулирована на четком грамотном языке, соответствующем предмету исследования, она должна быть либо обоснована предшествующими знаниями, вытекать из них или, в случае полной самостоятельности, хотя бы не противоречить им. Гипотеза должна быть сформулирована так, чтобы истинность, выдвинутого в ней предположения не была очевидна.

Для гипотезы типичны конструкции: «если..., то...»; «при условии, что...»; «так..., как...».

В основе любой научной работы лежат концептуальные, исходные положения, на основе которых изучается объект, т.е.

методологическая основа. Методологическое значение имеют концепции, теории, крупные работы ученых-теоретиков, методологов отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки, которые берутся в качестве основы исследования.

Метод исследования – совокупность приемов и операций теоретического и практического освоения действительности. В курсовой работе по общей и экспериментальной психологии необходимо подробно представить используемые методы (по классификации Б.Г. Ананьева).

Методики исследования – способы (средства) конкретизации и воплощения исследовательского метода.

Например, если тестирование есть исследовательский метод, то в качестве методик, конкретизирующих и реализующих этот метод, выступают конкретные тесты (методики).

База исследования – это образовательное учреждение, класс, группа детей и т.д., которые включены в данное исследование и составляют источник исследовательского материала. Базой исследования чаще всего называют базу проведения эксперимента.

Выборка испытуемых – совокупность людей, которые принимают реальное участие и эксперименте в роли испытуемых.

Практическая значимость результатов исследования может заключаться в возможности решения на их основе той или иной практической задачи, проведения дальнейших научных исследований, использования полученных данных в процессе подготовки специалистов и т.д.

В рубрике Структура курсовой работы перечисляются все структурные компоненты работы, количество страниц, таблиц, рисунков, литературных источников, приложений.

Теоретическая часть работы включает в себя анализ современной психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме, реферирование различных научных точек зрения авторов. В конце главы формулируются выводы.

Теоретическая часть должна быть представлена одной главой, разделенной на параграфы. Название данной главы должно соответствовать проблеме исследования. Недопустимо название «Теоретическая глава (часть)».

Параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание в соответствии с логикой исследования. Каждый параграф должен завершаться обобщением представленного материала, собственными выводами по изучаемому вопросу.

Особое внимание на данном этапе работы следует обратить на подбор монографической и периодической литературы по теме исследования. Это позволяет понять историю и современное состояние вопроса, наметить оптимальную методику

выполнения работы. Значительно рациональнее и облегчают поиск и нахождение литературы каталоги библиотек: алфавитный, предметный и систематический. Можно также воспользоваться указателями статей профильных журналов.

Например, студенты – психологи могут воспользоваться следующими журналами: «Вопросы психологии», «Психологический журнал, Вестник МГУ, серия 14 Психология», «Психологическая наука и образование», «Культурно-историческая психология», «Психология в вузе» и др.

Работая с литературными источниками, целесообразно делать выписки, которые помогают накопить нужные сведения и облегчают запоминание. Их удобно делать на карточках. Над каждой выпиской надо указывать проблему, о которой вы пишете, фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, год издания, страницу с цитатой.

Выписки, сделанные на карточках, особенно удобны, когда возникает необходимость собрать материалы из разных источников по одному и тому же вопросу.

Наиболее универсальный вид изложения теоретических положений — это конспект. При составлении конспекта нужно стремиться к форме связанного пересказа. Конспект должен содержать в себе не только основные положения и выводы автора книги или статьи, но и факты, доказательства, примеры. В конспекте может найти отражение и личное отношение его составителя к самому материалу. Не рекомендуется использования большого количества цитат.

Необходимо также сказать и о стиле написания аналитического обзора. Для грамотного выполнения литературного обзора лучше использовать языковые клише научного стиля. Объем этой части работы 15 страниц.

Практическая часть работы представлена во второй главе. Она тоже имеет свое название, отражающее суть экспериментальной работы. Название «Практическая часть (глава)» не допускается.

Первый параграф называется «Организация и описание исследования». Студент должен достаточно подробно описать план эксперимента, который включает цель, задачи, объект, предмет исследования, гипотезу, базу исследования, описание выборки испытуемых: количество, состав по полу, средний возраст, социальное и семейное положение и т.д. Особое внимание уделяется описанию этапов исследования.

Во втором параграфе «Обоснование и выбор методов и методик исследования» должны быть представлены следующие сведения:

- методологическая основа исследования;
- полный список применяемых в работе методов. Классификация методов исследования приводится по Б.Г. Ананьеву.
- полный список используемых в работе методик и их описание (цель методики, автор, год разработки, издание, требования к процедуре проведения, требования к процедуре обработки и интерпретации полученных результатов, нормы выполнения);

Третий параграф «Представление и анализ результатов исследования» должен содержать:

- протоколы исследования по каждой методике в отдельности. Полные копии протоколов прикладывать необязательно, но исходные данные должны быть представлены в работе определенным образом, например в таблице, которую в тексте делается ссылка;
- первичные статистические данные;
- интерпретация полученных результатов;
- рисунки для наглядного представления данных.

В конце главы формулируются выводы, в виде тезисов. Выводы – это утверждения, выражающиеся в краткой форме итоги исследования. Выводы должны быть конкретными, их пишут в форме утверждений. Кроме того, нужно отметить, все ли полученные выводы могут быть отнесены ко всей выборке испытуемых.

Писать лучше выводы в такой форме, чтобы они были понятны специалистам – смежникам (например, педагогам).

Объем данной части курсовой работы до 15 страниц.

Заключение. Эта важная часть любой исследовательской работы, в которой обсуждается соответствие полученных

результатов поставленной цели и задачам. Это краткий обзор выполненного исследования, общая оценка эффективности выбранного подхода. Здесь можно вновь крат-ко обратиться к актуальности проблемы исследования, подчеркнуть перспективность использованного подхода и т.д. Желательно указывать практическую и социальную значимость полученных результатов. Если в работе получены результаты, опровергающие гипотезу, это необходимо указывать. Объем этой части работы составляет до 2 страниц текста.

В разделе «Литература» указываются научные источники, используемые автором для написания работы. Список литературы должен содержать не менее 25 наименований.

Приложения могут включать описания методик исследования, тестов, а так же бланки ответов испытуемых. Объем приложений не более 10 страниц текста.

Курсовая работа представляется с соблюдением следующих правил:

1. Формат документа: А 4.
2. Ориентация: книжная.
3. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см.
4. Абзац: красная строка 1,25 см, выравнивание по ширине, интервал полуторный.
5. Размер шрифта: 14 кегль, Times New Roman.
6. Нумерация страниц: справа внизу, введение с 3 страницы.