

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

_____ 19 мая _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.06 Методы активного обучения

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440302_25_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Блинова Татьяна Иннокентьевна; _____

ст.преподаватель, Каменева Наталья Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Методы активного обучения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 61.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 11 марта 2025 г. № 7

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой _____ Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ протокол от 25 апреля 2025 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 29 _____

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Знакомство обучающихся с возможностями активных методов в обучении. Выявление психолого-педагогических условий повышения роли методов активного обучения.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.08.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общая психология	
2.1.2	Социальная психология	
2.1.3	Основы волонтерской деятельности	
2.1.4	Социальная педагогика	
2.1.5	Психология развития	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста	
2.2.2	Психология и педагогика дошкольного возраста	
2.2.3	Психология и педагогика младшего школьного возраста	
2.2.4	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании	
2.2.5	Методология и технологии психолого-педагогического тренинга	
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии;

Уметь: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;

Владеть: навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества;

УК-3.2: Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

Знать: технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;

Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;

Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;

Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);

ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать: основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;

Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

Владеть: приемами оказания адресной помощи обучающимся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	-------------	-----------------------------	----------------	-------	------------	------------	------------	------------

	Раздел	Раздел 1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения						
1.1	Лек	Активизация обучения как психологическая проблема. Принципы работы и механизмы психологического воздействия в группе. Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения.	3	0,5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11 Э14 Э15 Э33 Э34 Э36 Э37 Э38	0,5	Лекция-беседа
1.2	Ср	Подготовка к ПЗ	3	20	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э33 Э34 Э36 Э37 Э38	1	
1.3	Зачёт	Подготовка к зачету	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э7 Э8 Э9 Э11 Э14 Э15 Э33 Э34 Э36 Э37 Э38	0	
	Раздел	Раздел 2. Общая характеристика методов активного обучения						
2.1	Лек	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения	3	0,5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 Э7 Э8 Э9 Э11 Э14 Э33 Э34 Э36 Э37 Э38	0,5	Лекция с использованием мультимедийной презентации
2.2	Пр	Групповая дискуссия: понятие, преимущества и виды.	3	0,5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 Э7 Э8 Э9 Э11 Э33 Э34 Э36 Э37 Э38	0,5	Семинар - дискуссия

2.3	Пр	Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций	3	0,5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э14 Э15 Э33 Э34 Э36 Э37 Э38	0,5	Семинар - Анализ конкретных ситуаций
2.4	Ср	Подготовка к ПЗ	3	24	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11 Э14 Э15 Э38	1	
2.5	Зачёт	Подготовка к зачету	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 Э7 Э8 Э9 Э11 Э14 Э15 Э33 Э34 Э36 Э37 Э38	0	
2.6	Лек	Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э6 Э17 Э18 Э19 Э20 Э22 Э33 Э34 Э36 Э37 Э38	1	Лекция-визуализация
2.7	Пр	Деловые игры. Ролевые игры. Организационно-деятельностные игры	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э6 Э17 Э18 Э19 Э20 Э22 Э33 Э34 Э36 Э37 Э38	1	Семинар - Деловая игра
2.8	Ср	Подготовка к ПЗ	3	20	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э6 Э17 Э18 Э19 Э20 Э22 Э33 Э34 Э36 Э37 Э38	0	

2.9	Зачёт	Подготовка к зачету	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э17 Э18 Э19 Э20 Э22 Э33 Э34 Э36 Э37 Э38	0	
-----	-------	---------------------	---	---	-------------------------------------	--	---	--

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (деловые игры)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (методы группового решения творческих задач)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.4. Перечень видов оценочных средств

ПЗ, вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Панфилова А.П.	Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие	Москва: Академия, 2013	5	
Л1. 2	Власова Т. И.	Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701
Л1. 3		Общая педагогика: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129
Л1. 4	Столяренко А. М.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2017	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691644
Л1. 5	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: введение в специальность: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2023	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700096

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Петров А.В.	Дискуссия и принятие решений в группе: технология модерации: Учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Речь, 2005	50	
Л2. 2	Левкин В. Е.	Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202
Л2. 3	Ильин Г. Л.	Инновации в образовании: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317
Л2. 4	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2023	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701390
Л2. 5		Изучаем педагогику: курс «Педагогика школы»: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709104
Л2. 6	Зиновкина М. М., Гареев Р. Т., Горев П. М., Утемов В. В.	Теория решения изобретательских задач: научное творчество: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/565152

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И.	Методы активного обучения: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Методы%20активного%20обучения.Уч.-метод.пособие.2014.pdf
Л3. 2	Кашлев С. С.	Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие: учебно-методическое пособие	Минск: ТетраСистемс, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572365
Л3. 3	Надеева М. И.	Общая педагогика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560935
Л3. 4	Шебураков И. Б.	Проблемно-аналитическая деловая игра для целей оценки и развития участников: методическое пособие	Москва: Дело, 2024	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715013
Л3. 5		Социально ориентированная проектная деятельность : практики и кейсы: сборник методических материалов и статей: методическое пособие	Москва: Дело, 2023	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719333

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Что такое активное обучение и насколько оно эффективно	https://skillbox.ru/media/education/что-такое-aktivnoe-obuchenie-i-naskolko-ono-effektivno/
Э2	Активные методы обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса	https://www.youtube.com/watch?v=d8LediU7KS8
Э3	Активные методы обучения	https://www.youtube.com/watch?v=ly9LmYuvqQg
Э4	Вебинар «Активные методы обучения»	https://www.youtube.com/watch?v=30Si5zM6bmo
Э5	мастер класс «Активные методы и приемы работы на уроках»	https://www.youtube.com/watch?v=zUmlSiXu-I4

Э6	Разработка и применение в учебном процессе форм и методов активного обучения	https://www.youtube.com/watch?v=CPBPjcqKSvQ
Э7	Анна Булгакова: Как организовать дискуссию на уроке	https://www.youtube.com/watch?v=-OvAqLSY-Cg
Э8	Пример мозгового штурма	https://www.youtube.com/watch?v=qtHoZyl7a_Q
Э9	Методы Мозгового Штурма: Продуктивная Работа в Группе	https://www.youtube.com/watch?v=6hdgneNE-Yg
Э10	Мозговой штурм как метод обучения: что это и как правильно его провести	https://alpinadigital.ru/blog/mozgovoj-shturm-kak-metod-obucheniya/
Э11	Как провести мозговой штурм: основные правила, методы и ошибки	https://practicum.yandex.ru/blog/chto-takoe-metod-mozgovogo-shturma/
Э12	Мастер-класс. Использование кейс-метода в образовательном процессе	https://www.youtube.com/watch?v=qG7NtElZwf4
Э13	«Кейс-метод» в практике школьного образования	https://www.youtube.com/watch?v=JgffS240WL4
Э14	Кейс-технология как условие продуктивного обучения	https://www.youtube.com/watch?v=04hzL0TXZ4w
Э15	Введение в кейс-метод: что такое кейсы и зачем они нужны	https://changellenge.com/article/chto-takoe-kejsy/
Э16	Деловая игра как метод обучения: разбираем на примерах	https://secrets.tbank.ru/biznes-s-nulya/delovaya-igra/
Э17	Многопользовательские деловые игры в онлайн обучении Конструируем самостоятельно	https://www.youtube.com/watch?v=elsYfZOO6U
Э18	Игровые методы обучения, особенности использования деловой и ролевой игры	https://www.youtube.com/watch?v=s4ILD3Cx4f0
Э19	Бабина А.К. Ролевые игры в цифровой дидактике	https://www.youtube.com/watch?v=QbyxS1sJJTU
Э20	Ролевая игра как интерактивный метод обучения.	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2017/11/24/rolevaya-igra-kak-interaktivnyy-metod-obucheniya
Э21	Организационно-деятельностная игра	https://www.youtube.com/watch?v=j6E-KW4JAX8&t=510s
Э22	Организационно-деятельностные или проблемно-деловые игры	https://cito-web.yspu.org/link1/metod/met110/node26.html#:~:text=%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BE%2D%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%2D%20%D1%8D%D1%82%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C,%D0%B8%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%2D%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.
Э23	Метод ХОБО	https://studme.org/372409/bzhd/individualnye_praktikumy
Э24	Некоторые ключевые аспекты, которые следует учитывать при использовании метода ХОБО в обучении:	https://ya.ru/neurum/c/nauka-i-obrazovanie/q/kakie_klyuchevye_aspekty_sleduet_uchityvat_0fb67458
Э25	Как правильно написать научно-исследовательскую работу (НИР)?	https://ru-science.com/blog/kak-pravilno-napisat-nauchno-issledovatel'skuyu-rabotu-nir/
Э26	Метод проектов и проектная деятельность	https://www.youtube.com/watch?v=3DmBahfhJRY
Э27	Технология проектного обучения в деятельности современного педагога	https://www.youtube.com/watch?v=o_P5HkVikLo
Э28	Технология проектного обучения: суть, цели, этапы и методы	https://school.kontur.ru/publications/2447
Э29	Проектная деятельность в школе: цели, задачи и виды	https://gia-centr.ru/article/proektnaya-deyatelnost-v-shkole-celi-zadachi-i-vidy
Э30	ТРИЗ Что такое ТРИЗ ПЕДАГОГИКА ? Творческое мышление	https://www.youtube.com/watch?v=Lez99iuArng&t=330s

Э31	Творческое мышление (креативность) у детей. ТРИЗ. Проблемное обучение.	https://www.youtube.com/watch?v=-D1EhWjH3sQ
Э32	ПЕДАГОГИКА ТВОРЧЕСТВА: развитие креативности, ТРИЗ и т.п.	https://www.youtube.com/watch?v=mWkHnnbZatg
Э33	РЕШЕНИЕ ШКОЛЬНИКАМИ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ	https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=WZxMBVBu2z0&t=3653s
Э34	«Университетская библиотека online»	https://biblioclub.ru/
Э35	Электронная библиотека БрГУ	http://ecat.brstu.ru/catalog
Э36	Национальная электронная библиотека НЭБ	НЭБ — Национальная электронная библиотека — скачать и читать онлайн книги, диссертации, учебные пособия
Э37	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
Э38	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"	https://urait.ru/

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.2	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.4	doPDF
7.3.1.5	LibreOffice

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	«Университетская библиотека online»
7.3.2.2	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.3	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.5	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.7	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.8	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"
7.3.2.9	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Зачёт
2406	Учебная аудитория	Основное оборудование: Монитор Asus23.8 VA24 (1 шт.) Системный блок (1 шт.) Телевизор (1 шт.) Дополнительно: Доска магнитно – меловая (90 / 150 см. трехстворчатая) Учебная мебель: Стул ученический (66 шт.) Стол ученический (33 шт.) Стол компьютерный 1 шт.	Пр

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация самостоятельной работы обучающихся зависит от вида учебных занятий:

- лекции

В процессе формирования конспекта лекций, обучающийся должен кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Самостоятельно осуществлять проверку терминов с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо

сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, лабораторном или практическом занятии.

- практические занятия

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен осуществлять работу с конспектом лекций (обобщение, систематизация, углубление и конкретизация полученных теоретических знаний), выработка способности и готовности их использования на практике. В процессе практических занятий у обучающегося формируется интеллектуальное умение, готовность к ответам на контрольные и дополнительные вопросы, навык работы с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения дисциплины и осуществляется выполнение заданий, решение задач, активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения, составление письменных отчетов.

- самостоятельная работа обучающихся

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в теме/разделе. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Выполнение заданий преподавателя, необходимых для подготовки к участию в интерактивной, активной, инновационных формах обучения по изучаемой теме.

- подготовка к зачёту

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, использовать рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Практические занятия (лабораторные работы) реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы