

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патурсова

_____ 19 мая _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.02 Психология и педагогика младшего школьного возраста

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440302_25_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	191	191	191	191
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

б.с., ст.пр., Каменева Наталья Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика младшего школьного возраста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 61.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 11 марта 2025 г. № 7

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой _____ Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ протокол от 25 апреля 2025 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 31 _____

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся системы знаний об особенностях развития, обучения и воспитания личности в младшем школьном возрасте.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.09.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы специальной педагогики и психологии	
2.1.2	Психология и педагогика дошкольного возраста	
2.1.3	Психолого-педагогическая диагностика	
2.1.4	Производственная (педагогическая) практика №1	
2.1.5	Методы активного обучения	
2.1.6	Современные технологии обучения и воспитания	
2.1.7	Общая психология	
2.1.8	Социальная психология	
2.1.9	Психология развития	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Духовно-нравственное воспитание в школе	
2.2.2	Методология и технологии психолого-педагогического тренинга	
2.2.3	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста	
2.2.4	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании	
2.2.5	Педагогическая психология	
2.2.6	Производственная (педагогическая) практика №3	
2.2.7	Производственная (преддипломная) практика	
2.2.8	Производственная (технологическая) практика	
2.2.9	Основы психологического консультирования	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

Знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);

ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать: основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;

Уметь: применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;

Владеть: приемами оказания адресной помощи обучающимся;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования

Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;

Уметь: проводить психолого - педагогическую диагностику успеваемости обучающихся;

Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;

ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно - развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

Владеть: приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Уметь: характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Владеть: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.2: Применяет психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого - педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеть: действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Младший школьный возраст в периодизациях возрастного развития						
1.1	Лек	Место и значение младшего школьного возраста в аспекте различных направлений психологических исследований. Периодизации возрастного развития	4	0,25	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Лекция-визуализация
1.2	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	0,5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел	Раздел 2. Возрастные особенности развития младших школьников						
2.1	Лек	Анатомо-физиологические особенности развития младших школьников. Кризис 7 лет.	4	0,25	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Лекция-визуализация

2.2	Лек	Развитие психических функций: восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь. Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сфер у детей младшего школьного возраста.	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	Лекция-визуализация
2.3	Пр	Нарушение развития психических функций у младших школьников. Нарушения эмоционально-волевой сферы младших школьников	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	Технологии коллективного взаимодействия (работа в малых группах)
2.4	Ср	Подготовка к ПЗ	4	25	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	1	
2.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	0,5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.6	Лек	Индивидуально-психологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Поведенческие особенности в младшем школьном возрасте.	4	0,5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	Традиционная (репродуктивная технология)
2.7	Пр	Поведенческие особенности в младшем школьном возрасте.	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	Технологии коллективного взаимодействия (работа в малых группах)
2.8	Ср	Подготовка к ПЗ	4	25	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.9	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
	Раздел	Раздел 3. Ситуация обучения и учебная деятельность младших школьников						

3.1	Лек	Социальная ситуация развития младших школьников. Ученик как субъект учебной деятельности. Готовность детей к школьному обучению.	4	0,5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Лекция-визуализация
3.2	Пр	Методы исследования развития детей младшего школьного возраста. Диагностика готовности к школьному обучению.	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Технологии коллективного взаимодействия (работа в малых группах)
3.3	Ср	Подготовка к ПЗ	4	25	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.5	Лек	Адаптация младших школьников к обучению в школе. Формирование учебной деятельности младших школьников. Психологические проблемы неуспеваемости детей в младших классах.	4	0,5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0,5	Лекция-беседа
3.6	Пр	Особенности адаптации и дезадаптации младших школьников	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	Технологии коллективного взаимодействия (работа в малых группах)
3.7	Пр	Мотивация учебной деятельности младших школьников. Особенности обучения и воспитания трудных школьников.	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	1	Деловая игра "Педсовет"
3.8	Ср	Подготовка к ПЗ	4	25	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

3.9	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
	Раздел	Раздел 4. Особенности обучения и воспитания младших школьников						
4.1	Лек	Методы воспитания и обучения младших школьников. Формы и средства воспитания и обучения младших школьников. Методика организации воспитательных мероприятий в начальной школе.	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	Традиционная (репродуктивная технология)
4.2	Пр	Содержание разных видов воспитания младших школьников	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	Традиционная (репродуктивная технология)
4.3	Пр	Психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия.	4	0,5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	Традиционная (репродуктивная технология)
4.4	Ср	Подготовка к ПЗ	4	25	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
4.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
4.6	Лек	Семейное воспитание. Взаимодействие школы и семьи в воспитании младших школьников	4	0,5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Лекция- визуализация

4.7	Пр	Формирование девиантного поведения в младшем школьном возрасте.	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0,5	Технологии коллективного взаимодействия (работа в малых группах)
4.8	Пр	Формирование и развитие учебной группы младших школьников. Психологический климат в классе.	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.9	Ср	Подготовка к ПЗ	4	22	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	1	
4.10	Экзамен	Подгототвка к экзамену	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел	Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в учебно-воспитательном процессе						
5.1	Лек	Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников в целостном педагогическом процессе	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	1	Проблемная лекция
5.2	Пр	Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников в целостном педагогическом процессе	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Технологии коллективного взаимодействия (работа в малых группах)
5.3	Ср	Подготовка к ПЗ	4	22	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.4	Экзамен	Подгототвка к экзамену	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5.5	Лек	Психолого-педагогическое сопровождение детей с "особыми потребностями"	4	0,5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9	0	Лекция-визуализация
5.6	Пр	Психолого-педагогическое сопровождение детей с "особыми потребностями"	4	0,5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9	0	Технологии коллективного взаимодействия (работа в малых группах)
5.7	Ср	Подготовка к ПЗ	4	22	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9	0	
5.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	1	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (case-study (анализ конкретных ситуаций))

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (деловые игры)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам. Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.4. Перечень видов оценочных средств

ПЗ, вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Юсупова Г. Р., Исмагилова Э. Ф., Саглам Ф. А.	Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров	Казань: Познание, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165
ЛП. 2	Дмитриев А. Е., Дмитриев Ю. А.	Дидактика начальной школы: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/537877
ЛП. 3	Головей Л. А., Дерманова И. Б., Савенышева С. С., Василенко В. Е., Анисимова О. М., Данилова М. В., Логинова Н. А., Манукян В. Р., Михайлова Н. Ф., Петраш М. Д., Рыкман Л. В., Смирнова А. В., Стрижицкая О. Ю., Трошихина Е. Г., Энгельгардт Е. Е.	Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/535796
ЛП. 4	Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В.	Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/560023

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Болотова А.К., Молчанова О.Н.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Высшая школа экономики, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Болотова%20А.К.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология.%20Уч.пособие.%202012.pdf
ЛП. 2	Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В.	Возрастная психология и психология развития: учебное пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950
ЛП. 3	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 4	Мандель Б. Р.	Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644
Л2. 5	Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С.	Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487
Л2. 6	Батюта М. Б., Князева Т. Н.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва: Логос, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
Л2. 7	Алексеева Е. В., Веретина О. Р., Кондакова И. В., Красная Е. В., Лагун А. В.	Психология развития человека в образовании: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718790
Л2. 8	Зобков В. А.	Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/568036

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Трофимова М.В.	Психология развития: методические указания к практическим занятиям	Братск: БрГУ, 2014	47	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"		https://urait.ru/		
Э2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)		https://uisrussia.msu.ru/		
Э3	«Университетская библиотека online»		https://biblioclub.ru/		
Э4	Электронная библиотека БрГУ		http://ecat.brstu.ru/catalog		
Э5	Видеолекция "Психологические особенности младшего школьника (1)" (Гусева Т.А.)		https://www.youtube.com/watch?v=yyhkQGD0xpk		
Э6	Психология детей младшего школьного возраста		https://www.youtube.com/watch?v=gzc0h34w9fY		
Э7	Психологические особенности младших школьников и подростков		https://www.youtube.com/watch?v=VXu1dsGFMiM		
Э8	Л. ВЫГОТСКИЙ «ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ». Аудиокнига		https://www.youtube.com/watch?v=7-fGorm31F8		
Э9	Направления, методы и техники психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста		https://www.youtube.com/watch?v=TzTIk55MthM		

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.2	doPDF
7.3.1.3	LibreOffice
7.3.1.4	Apache OpenOffice
7.3.1.5	Программное обеспечение для мультимедиа-лингафонного комплекта RINEL-LINGO
7.3.1.6	Ай-Логос

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7.3.2.6	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.8	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
2406	Учебная аудитория	Основное оборудование: Монитор Asus23.8 VA24 (1 шт.) Системный блок (1 шт.) Телевизор (1 шт.) Дополнительно: Доска магнитно – меловая (90 / 150 см. трехстворчатая) Учебная мебель: Стул ученический (66 шт.) Стол ученический (33 шт.) Стол компьютерный 1 шт.	Экзамен

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия (лабораторные работы) реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Организация самостоятельной работы обучающихся зависит от вида учебных занятий:

- лекции

В процессе формирования конспекта лекций, обучающийся должен кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Самостоятельно осуществлять проверку терминов с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, лабораторном или практическом занятии.

- практические занятия

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен осуществлять работу с конспектом лекций (обобщение, систематизация, углубление и конкретизация полученных теоретических знаний), выработка способности и готовности их использования на практике. В процессе практических занятий у обучающегося формируется интеллектуальное умение, готовность к ответам на контрольные и дополнительные вопросы, навык работы с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения дисциплины и осуществляется выполнение заданий, решение задач, активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения, составление письменных отчетов.

- самостоятельная работа обучающихся

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в теме/разделе. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Выполнение заданий преподавателя, необходимых для подготовки к участию в интерактивной, активной, инновационных формах обучения по изучаемой теме.

- подготовка к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, использовать рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».