

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ А.М. Патрусова

\_\_\_\_\_ 19 мая \_\_\_\_\_ 2025 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.О.10.05 Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440302\_25\_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 5

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс              | 5   |     | Итого |     |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
|                   | уп  | рп  |       |     |
| Вид занятий       |     |     |       |     |
| Лекции            | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические      | 8   | 8   | 8     | 8   |
| В том числе инт.  | 6   | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.        | 12  | 12  | 12    | 12  |
| Контактная работа | 12  | 12  | 12    | 12  |
| Сам. работа       | 92  | 92  | 92    | 92  |
| Часы на контроль  | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Итого             | 108 | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Морнов Константин Алексеевич \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 61.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол от 11 марта 2025 г. № 7

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. \_\_\_\_\_

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ протокол №8 от 25 апреля 2025 г.

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

№ регистрации \_\_\_\_\_ 37 \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_ -20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Целью дисциплины является изучение теоретико-методологических и освоение практических основ осуществления коррекционно-развивающей работы психолога в образовании. |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |                                                                                                              |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.10.05                                                                                                   |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                 |
| 2.1.1              | Основы специальной педагогики и психологии                                                                   |
| 2.1.2              | Психолого-педагогическая диагностика                                                                         |
| 2.1.3              | Современные технологии обучения и воспитания                                                                 |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | Производственная (преддипломная) практика                                                                    |
| 2.2.2              | Производственная (технологическая) практика                                                                  |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС**

Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;

Владеть: приемами и навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

**ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

Знать: приёмы мотивации и рефлексии при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

Уметь: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;

Владеть: приёмами мотивации и рефлексии при организации, проведении и координации учебной, а также воспитательной деятельности обучающихся;

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**ОПК-5.1: Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования**

Знать: методы и приёмы формирования личностных результатов образования обучающихся в соответствии с образовательными стандартами;

Уметь: выявлять и корректировать трудности в обучении и воспитании детей

Владеть: приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

**ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов**

Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.

Уметь: применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем                                                                          | Семестр / Курс | Часов | Индикаторы | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|------------|------------|------------|------------|
|             | Раздел      | Раздел 1. Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании. |                |       |            |            |            |            |

|     |        |                                                                                                                                                            |   |    |                                          |                                               |   |                          |
|-----|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|--------------------------|
| 1.1 | Лек    | Теоретические основы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании                                                                               | 5 | 1  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2 | Л1.1<br>Л1.5Л2.3<br>Э1 Э2                     | 0 |                          |
| 1.2 | Пр     | Теоретические основы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании                                                                               | 5 | 2  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2 | Л1.1<br>Л1.5Л2.3<br>Э1 Э2                     | 0 |                          |
| 1.3 | Ср     | Теоретические основы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании                                                                               | 5 | 22 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2 | Л1.1<br>Л1.5Л2.3<br>Э1 Э2                     | 0 |                          |
| 1.4 | Лек    | Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями            | 5 | 1  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2 | Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Э1 Э2                     | 1 | Лекция-беседа            |
| 1.5 | Пр     | Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями            | 5 | 2  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2 | Л1.3<br>Л1.4Л2.3<br>Э1 Э2                     | 1 | Круглый стол (дискуссия) |
| 1.6 | Ср     | Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями            | 5 | 24 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2 | Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Э1 Э2                     | 0 |                          |
| 1.7 | Зачёт  |                                                                                                                                                            | 5 | 1  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2 | Э1 Э2                                         | 0 |                          |
|     | Раздел | <b>Раздел 2. Практические аспекты осуществления коррекционно-развивающей работы психолога в образовании.</b>                                               |   |    |                                          |                                               |   |                          |
| 2.1 | Лек    | Психолого-педагогические технологий применяемые в условиях инклюзивного образования                                                                        | 5 | 1  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2 | Л1.2<br>Л1.4Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 1 | Лекция-беседа            |
| 2.2 | Пр     | Психолого-педагогические технологий применяемые в условиях инклюзивного образования                                                                        | 5 | 2  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2 | Л1.2 Л1.4<br>Э1 Э2                            | 1 | Круглый стол (дискуссия) |
| 2.3 | Ср     | Психолого-педагогические технологий применяемые в условиях инклюзивного образования                                                                        | 5 | 22 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2 | Л1.2 Л1.4<br>Л1.6<br>Л1.7Л2.3<br>Э1 Э2        | 2 | Дидактическая игра       |
| 2.4 | Лек    | Контроль и оценку результатов образования обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), выявление и коррекция трудностей в обучении. | 5 | 1  | ОПК-3.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2            | Л1.2Л2.3Л3.3<br>Э1 Э2                         | 0 |                          |

|     |       |                                                                                                                                                            |   |    |                                          |                              |   |  |
|-----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|------------------------------------------|------------------------------|---|--|
| 2.5 | Пр    | Контроль и оценку результатов образования обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), выявление и коррекция трудностей в обучении. | 5 | 2  | ОПК-3.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2            | Л1.2Л2.3Л3.<br>3<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.6 | Ср    | Контроль и оценку результатов образования обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), выявление и коррекция трудностей в обучении. | 5 | 24 | ОПК-3.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2            | Л1.2Л3.3<br>Э1 Э2            | 0 |  |
| 2.7 | Зачёт |                                                                                                                                                            | 5 | 3  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2 | Э1 Э2                        | 0 |  |

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (дидактические игры)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

#### 6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены

#### 6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

ПЗ, зачетные вопросы.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

|          | Авторы,        | Заглавие                                                             | Издательство,           | Кол-во | Эл. адрес                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|----------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.<br>1 | Блинова Т.И.   | Дефектология: учебное пособие                                        | Братск: БрГУ,<br>2013   | 1      | <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Дефектология.Учеб.пособие.2013.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Дефектология.Учеб.пособие.2013.pdf</a> |
| Л1.<br>2 | Баулина М. Е.  | Нейропсихология: учебник                                             | Москва: Владос,<br>2018 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486071">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486071</a>                                                                                                                                                                                       |
| Л1.<br>3 | Абрамова Г. С. | Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие | Москва: Прометей, 2018  | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175</a>                                                                                                                                                                                       |

|       | Авторы,                                                                                      | Заглавие                                                                                                                         | Издательство,                                                            | Кол-во | Эл. адрес                                                                                                                   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП. 4 | Патраков Э. В.,<br>Абдуллаева С. Г.,<br>Деточенко Л. С.                                      | Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода): учебное пособие | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016                      | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461992">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461992</a> |
| ЛП. 5 | Вольская О. В.,<br>Нехорошков А. Н.,<br>Ляпина И. С.,<br>Стафеева Е. В.,<br>Толстикова О. Н. | Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие                                                                      | Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374</a> |
| ЛП. 6 | Хилько М. Е.,<br>Ткачева М. С.                                                               | Возрастная психология: учебник для вузов                                                                                         | Москва: Юрайт, 2025                                                      | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/559589">https://urait.ru/bcode/559589</a>                                                   |
| ЛП. 7 | Чернышев А. С.,<br>Сарычев С. В.                                                             | Социальная психология личности и группы: учебник для вузов                                                                       | Москва: Юрайт, 2025                                                      | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/567608">https://urait.ru/bcode/567608</a>                                                   |

### 7.1.2. Дополнительная литература

|       | Авторы,                                               | Заглавие                                                                       | Издательство,                                                                                      | Кол-во | Эл. адрес                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП. 1 | Блинова Т.И.                                          | Методы активного обучения: учебно-методическое пособие                         | Братск: БрГУ, 2014                                                                                 | 1      | <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Методы%20активного%20обучения.Уч.-метод.пособие.2014.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Методы%20активного%20обучения.Уч.-метод.пособие.2014.pdf</a> |
| ЛП. 2 | Власова Т. И.                                         | Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020                                                                  | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575701">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575701</a>                                                                                                                                                                                                                                   |
| ЛП. 3 | Кулганов В. А.,<br>Белов В. Г.,<br>Парфенов Ю. А.     | Прикладная клиническая психология: учебное пособие                             | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277334">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277334</a>                                                                                                                                                                                                                                   |
| ЛП. 4 | Зверева Н. В.,<br>Казьмина О. Ю.,<br>Каримулина Е. Г. | Патопсихология детского и юношеского возраста: учебник для вузов               | Москва: Юрайт, 2025                                                                                | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/565040">https://urait.ru/bcode/565040</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### 7.1.3. Методические разработки

|       | Авторы,                        | Заглавие                                                          | Издательство,      | Кол-во | Эл. адрес                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП. 1 | Фалунина Е.В.,<br>Сатышев С.П. | Тренинг саморегуляции: учебно-методическое пособие                | Братск: БрГУ, 2017 | 21     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛП. 2 | Фалунина Е.В.                  | Психология педагогического конфликта: учебно-методическое пособие | Братск: БрГУ, 2020 | 1      | <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология%20педагогического%20конфликта.УМП.2020.PDF">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология%20педагогического%20конфликта.УМП.2020.PDF</a> |

|          | Авторы,          | Заглавие                                      | Издательство,                                                                                    | Кол-во | Эл. адрес                                                                                                                   |
|----------|------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛЗ.<br>3 | Надеева М.<br>И. | Общая педагогика: учебно-методическое пособие | Казань:<br>Казанский<br>научно-исследовательский<br>технологический университет<br>(КНИТУ), 2016 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560935">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560935</a> |

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                                              |                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Журнал "Психология"                                          | <a href="https://www.psychology.su/">https://www.psychology.su/</a>                                     |
| Э2 | Научный журнал "Психолого-педагогические исследования"       |                                                                                                         |
| Э3 | Научный журнал "Вестник практической психологии образования" | <a href="https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive">https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive</a> |

## 7.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level                    |
| 7.3.1.3 | Adobe Acrobat Reader DC                                                 |

## 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

|          |                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------|
| 7.3.2.1  | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система        |
| 7.3.2.2  | «Университетская библиотека online»                        |
| 7.3.2.3  | Электронный каталог библиотеки БрГУ                        |
| 7.3.2.4  | Электронная библиотека БрГУ                                |
| 7.3.2.5  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                 |
| 7.3.2.6  | Национальная электронная библиотека НЭБ                    |
| 7.3.2.7  | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) |
| 7.3.2.8  | ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система             |
| 7.3.2.9  | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»              |
| 7.3.2.10 | ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"                      |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудитория | Назначение                         | Оснащение аудитории                                                                                                                                                                                                   | Вид занятия |
|-----------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 0001*     | Аудитория для практических занятий | Учебная мебель                                                                                                                                                                                                        | Пр          |
| 0002*     | лекционная аудитория               | Учебная мебель                                                                                                                                                                                                        | Лек         |
| 2201      | читальный зал №1                   | Комплект мебели (посадочных мест)<br>Стеллажи<br>Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря<br>Выставочные шкафы<br>ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.);<br>принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.) | Ср          |

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе формирования конспекта лекций, обучающийся должен кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; самостоятельно осуществлять проверку терминов (научных дефиниций) с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначать (отмечать для себя) те вопросы, термины, материалы, которые вызывает трудности; помечать и попытаться найти ответы в рекомендуемой литературе. Если обучающемуся самостоятельно не удаётся разобраться в учебном материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или практическом занятии.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен осуществлять работу с конспектом лекций с целью обобщения, систематизации, углубления и конкретизации полученных теоретических знаний; нарабатывать способности и готовности использования профессионально важных навыков на практике. В процессе практических занятий у обучающегося формируются профессиональные знания и умения, готовность к ответам на контрольные и дополнительные вопросы, навык работы с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения учебной дисциплины; происходит практическая реализация выполнения заданий, решения задач; активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения; осуществляется составление письменных отчётов и др.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на проработку основной и дополнительной литературы, терминов и сведений, требующихся для изучения и запоминания, и являющихся основополагающими в теме/разделе. Самостоятельная работа включает в себя конспектирование важной учебной информации, полученной из различных литературных (научных) источников, а также проработку материалов по изучаемым вопросам с использованием рекомендуемых



ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». При самостоятельном выполнении заданий, полученных от преподавателя, обучающийся готовится к работе на практическом занятии в интерактивной, активной, инновационной формах обучения по изучаемой теме.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.