

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ А.М. Патрусова

\_\_\_\_\_ 19 мая \_\_\_\_\_ 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.02.04 Философия**

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план b440302\_25\_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 5, Реферат 5

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	17	17	17	17
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*б.с., ст.пр., Лозовая Е.Н.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Философия**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 61.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Правоведения и иностранных языков**

Протокол от 17 апреля 2025 г. № 8

Срок действия программы: 4 года

Зав. кафедрой Янюшкин С. А.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.                      25 апреля 2025 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

№ регистрации \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РИД для исполнения в учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_ -20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**Правоведения и иностранных языков**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование у них потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение ими идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании его многокачественных форм.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История России
2.1.2	Правоведение
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогическая психология
2.2.2	Духовно-нравственное воспитание в школе

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.2: Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний**

Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

**УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера**

Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития общества, ценностных ориентаций в философском контексте.

Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических и правовых норм поведения.

**ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, определяет уровень их сформированности**

Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству), роль языка как одной из базовых ценностей русской культуры.

Уметь: выявлять нравственные императивы заложенные в лексической и фразеологической системе языка, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Владеть: выразительной речью, способной донести до обучающихся национальные духовно-нравственные ценности, методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Предмет философии						

1.1	Лек	Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	5	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э5 Э10 Э11	2	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-беседа)
1.2	Пр	Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	5	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э11	2	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах)
1.3	Ср	Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	5	14	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э7 Э8 Э9 Э11	0	
1.4	Зачёт		5	3	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
	Раздел	<b>Раздел 2. История философии</b>						
2.1	Лек	Исторические типы философии	5	2	УК-5.2 УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э5 Э10 Э11	2	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-беседа)
2.2	Пр	Философия Древнего мира. Античная философия.	5	1	УК-5.2 УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э8 Э11	0	
2.3	Пр	Философия Средневековья и Возрождения.	5	1	УК-5.2 УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э8 Э11	0	
2.4	Пр	Философия Нового времени. Философия Просвещения.	5	1	УК-5.2 УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э8 Э11	0	
2.5	Пр	Немецкая классическая философия. Марксизм.	5	1	УК-5.2 УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э8 Э11	0	

2.6	Пр	Современная западная философия.	5	1	УК-5.2 УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э8 Э11	0	
2.7	Ср	Исторические типы философии	5	14	УК-5.2 УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э5 Э7 Э9 Э10 Э11	0	
2.8	Зачёт		5	9	УК-5.2 УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
	Раздел	<b>Раздел 3. Философские проблемы</b>						
3.1	Лек	Философское осмысление бытия	5	2	УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э5 Э10 Э11	0	
3.2	Пр	Философское осмысление бытия	5	1	УК-5.2 УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э11	0	
3.3	Лек	Философское учение о развитии	5	2	УК-5.2 УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э5 Э10 Э11	0	
3.4	Лек	Природа человека и смысл его существования	5	2	УК-5.2 УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э5 Э10 Э11	2	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-беседа)
3.5	Пр	Природа человека и смысл его существования	5	1	УК-5.2 УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э11	0	
3.6	Пр	Философское учение о развитии	5	1	УК-5.2 УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э11	0	

3.7	Лек	Проблема сознания в философии	5	2	УК-5.2 УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э5 Э10 Э11	2	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-беседа)
3.8	Пр	Проблема сознания в философии	5	2	УК-5.2 УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	2	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах)
3.9	Лек	Познание и методология научного исследования	5	3	УК-5.2 УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э5 Э10 Э11	0	
3.10	Пр	Познание и методология научного исследования	5	2	УК-5.2 УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э7 Э8 Э11	2	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах)
3.11	Лек	Философское учение об обществе	5	2	ОПК-4.1 УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э5 Э10 Э11	0	
3.12	Пр	Философское учение об обществе	5	3	ОПК-4.1 УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э8 Э11	2	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах)
3.13	Ср	Философское учение об обществе	5	10	ОПК-4.1 УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
3.14	Реф		5	15	ОПК-4.1 УК-5.2 УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э6 Э8 Э11	0	
3.15	Зачёт		5	9	ОПК-4.1 УК-5.2 УК-5.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8 Э11	0	

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

### 6.2. Темы письменных работ

#### I Реферат

##### Темы рефератов

1. Мифология и философия.
2. Философия и религия.
3. Философия и искусство.
4. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
5. Жизнь и философия Сократа.
6. Учение Платона о государстве и обществе.
7. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
8. Оппозиция номинализма и реализма в средневековой философии.
9. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
10. Т. Гоббс об обществе и государстве.
11. Д. Локк о субъекте познания и активности мышления.
12. Монадология Г. Лейбница: основные идеи и принципы.
13. Социальная философия французского Просвещения.
14. Этическая теория И. Канта.
15. Философия истории Г. Гегеля.
16. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
17. Философия мировой воли (А. Шопенгауэр).
18. Философия нигилизма Ф. Ницше.
19. Концепция человека С. Кьеркегора.
20. Прагматизм и проблема истины.
21. Проблема человека в философии К. Маркса.
22. Материалистическое понимание истории.
23. Диалектика природы в трудах Ф. Энгельса.
24. Проблемы социальной философии в трудах В. И. Ленина.
25. В. И. Ленин о диалектике.
26. Э. Гуссерль о кризисе европейского человечества и философии.
27. Неопозитивизм и постпозитивизм: основные проблемы.
28. Экзистенциализм и феноменология.
29. Бессознательное и проблема индивидуализации.
30. «Восстание масс» Х. Ортеги-и-Гассета.
31. Монистические и плюралистические концепции бытия.
32. Психика, мышление, сознание: философский анализ.
33. Проблема бессознательного в философии.
34. Познание как социальный процесс.
35. Социальное и гуманитарное познание.
36. Общество как система.
37. Общество и природа: проблемы взаимосвязи.
38. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
39. Личность и общество.
40. Личность и власть.
41. Диалектика общественного бытия и общественного сознания.
42. Человек в информационно-техническом обществе.
43. Проблема человека в русской религиозной философии.
44. Проблема сциентизма и антисциентизма.
45. Синергетика и философия: проблемы взаимоотношения.
46. Философские концепции истории науки.
47. Проблема теоретизации в научном познании.
48. Компьютеризация как основа новых информационных технологий.
49. Аксиология в научном познании.
50. Философские проблемы технического знания и инженерной деятельности.
51. Место техники в духовной культуре общества.
52. Роль науки и техники в решении глобальных проблем современной цивилизации.

53. Интуиция и ее роль в познании.
54. Деятельность как специфический способ существования человека.
55. Производственно-экономические отношения и их роль в жизни общества.
56. Проблема смысла жизни человека.
57. Мироззрение и его социально-историческая сущность.
58. Основные функции философии и проблема научности философского мироззрения.
59. Философия в системе современной культуры.
60. Философия, наука, практика.
61. Понятие бытия, его диалектика и основные формы.
62. Проблема субстанции в философии.
63. Философская категория материи и ее развитие в истории философии.
64. Фундаментальная роль категории материи в системе философского материализма.
65. Современная наука о сложной системной организации материи (на примере социальности).
66. Понятие движения в философии. Движение и развитие.
67. Специфика пространственно-временных свойств в неживой, живой природе и социальных прогрессах.
68. Диалектика как учение об универсальных связях, изменениях и развитии.
69. Диалектика и догматическое мышление.
70. Диалектика и конкретные науки.
71. Принцип системности в науке.
72. Диалектическое отрицание и его роль в развитии.
73. Диалектическое противоречие как источник развития.
74. Диалектика количественных и качественных изменений.
75. Экологическая проблема, ее научные, социально-философские и эτικο-гуманистические аспекты.
76. Социальная форма движения материи и ее отличие от процессов живой и неживой природы.
77. Природа, сущность, предназначение человека.
78. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
79. Понятие практики как единства субъект – объективных и субъективных отношений.
80. Техническая деятельность как форма практики.
81. Человек как субъект предметно – практической деятельности.
82. Природное и общественное в человеке.
83. Принцип отражения и его роль в теории познания.
84. Общественная природа сознания.
85. Познание как предмет философского анализа.
86. Знание, отражение, информация.
87. Диалектика чувственного и рационального в познании.
88. Творчество и интуиция.
89. Философское учение об истине.
90. Истина, оценки, ценности.

Выдача задания, прием реферата проводятся в соответствии с календарным учебным графиком.

При оценке реферата преподаватель исходит из следующих критериев:

актуальность тематики (новизна рассматриваемых проблем или аспектов проблем);

соответствие темы реферата содержанию, достаточность и современность привлеченных к рассмотрению философских источников;

использование новейших публикаций;

изучение и характеристика истории проблемы, анализ степени изученности проблемы в литературе;

четкая формулировка предмета, цели и методов исследования;

обобщение результатов исследования, обоснование выводов;

использование философского понятийного аппарата;

стиль работы и оформление реферата.

В случае несоответствия реферата указанным выше требованиям, выставляется оценка «не зачтено» и он отправляется на доработку.

II Конспекты по темам:

Темы конспектов

**ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ**

1. Мироззрение как социокультурный феномен.
2. Исторические типы мироззрения: мифология, религия, философия.
3. Мироззрение и философия.
4. Роль философии в культуре.

**ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

1. Эллинистическо-римский период античной философии – стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, неоплатонизм (представители, сущность философских воззрений).
2. Номинализм и реализм в средневековой философии. Концептуализм.
3. Субъективно-идеалистическое учение Дж. Беркли.
4. Учение о субстанции и проблемы познания в философии Д. Юма.
5. Учение о материи и сознании Ж.О. Ламетри.

6. Принцип детерминизма и универсальность движения в учении П.А. Гольбаха.
7. Учение К.А. Гельвеция о человеке.
8. Философия Ш. Монтескье.
9. Субъективный идеализм И. Фихте.
10. Натурфилософия Ф. Шеллинга.
11. Технократические концепции XX века:
  - Теория стадий экономического роста (У. Ростоу).
  - Теория единого индустриального общества (А. Арон).
  - Теория конвергенции (З. Бжезинский, А. Сахаров).
  - Теория постиндустриального общества (Д. Бэлл).
  - Теория информационного общества (Э. Тоффлер).
12. Проблема бытия в истории философии.
13. Категории диалектики.
14. Динамические и статистические закономерности.
15. Диалектика и синергетика.
16. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
17. Концепция бессознательного З. Фрейда.
18. Коллективное бессознательное К.Г. Юнга.
19. Методы научного познания – наблюдение, эксперимент, сравнение, описание, измерение, формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному, анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, аналогия, моделирование, системный подход.
20. Роль понимания и объяснения в процессе познания мира.
21. Научное и ненаучное знание. Дилемма сциентизма – антисциентизма.
22. Социальные законы и формы общественной динамики.
23. Единство и многообразие истории. Движущие силы исторического процесса. Личность и массы в истории.
24. Роль материального производства в развитии общества.
25. Гражданское общество и правовое государство.
26. Формы общественного сознания: общее и отличия.
27. Линейные и циклические концепции развития цивилизации.
28. Идея «конца истории» Ф. Фукуямы.
29. Теория народонаселения Т.Р. Мальтуса.
30. Будущее человечества в современных футурологических концепциях.

### III Доклады по темам:

Темы докладов

#### ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ

1. Проблема предмета философии.
2. Философия и наука: общее и отличия.
3. Философия в современном мире.
4. Философия как идеология.

#### ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

1. Парменид о бытии и путях его познания.
  2. Проблема бесконечности и развитие античной диалектики.
  3. Учение Платона о душе.
  4. «Идеальное государство» Платона.
  5. Этика Аристотеля.
  6. Учение софистов.
  7. Гедонистическая этика киренской школы: благо как наслаждение.
  8. Эвдемонизм Эпикура.
- 
1. Провиденциализм в понимании истории человечества в философии А. Августина и Ф. Аквинского.
  2. Идея достоинства личности в творчестве Джованни Пико делла Мирандолы.
  3. Антиклерикальные воззрения Э. Роттердамского.
  4. Влияние Реформации на развитие философской мысли XVI века
  5. Принцип совпадения противоположностей.
  6. Учение о государстве Н. Макиавелли.
- 
1. Наука и прогресс в философии Нового времени.
  2. «Великое восстановление наук» Ф. Бэкона.
  3. Метафизика Р. Декарта: субстанция и ее атрибуты.
  4. Д. Локк как родоначальник либерализма.
- 
1. Проблема свободы и необходимости в философии французских просветителей.
  2. Философия Э. Кондильяка.
  3. Социальный утопизм Ф. Бабефа и Г. Мабли.
  4. Атеизм Ж. Мелье.

1. Роль нравственной автономии личности в философии права И. Канта.
2. Цель и смысл истории в социально-философских взглядах И. Канта.
3. Роль разума в философии Г. Гегеля.
4. Государство в философии права Г. Гегеля.
5. Природа человека в ранних философских произведениях К. Маркса.
6. Историческая судьба марксизма.

2. Натурализм и психологизм в гносеологии и логике позитивизма.
3. «Сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
4. Критика философии экзистенциализма М. Хайдеггером.
6. Волюнтаризм А. Шопенгауэра.
7. Предэкзистенциализм С. Кьеркегора.

#### ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

1. Место и роль человека в мире.
2. Понимание человека в антропологической философии Э. Фромма.
3. Проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия в философии.
4. Противоречия свободы и необходимости в судьбе человека.
5. Мораль и нравственность. Критерии нравственного поведения.

1. Мышление и интеллект. Проблема искусственного интеллекта.
2. Сознательное и бессознательное.

1. Вера и предрассудок. Х.-Г. Гадамер о роли предрассудка в познании.
2. Понимание в структуре познания: метод или искусство?
3. Проблема возникновения науки. Экстерналистские и интерналистские концепции.
4. Научно-техническая революция, ее технологические и социальные последствия.
5. Этические проблемы научно-технического прогресса.
6. Роль и значение интуиции в социальном познании.

1. Роль личности в истории.
2. Границы применимости теории общественно-экономической формации в понимании единства общественной жизни.

1. Роль социокультурной идентификации в развитии общества.
2. Исторические уроки модернизаций в развитии мировой цивилизации.
3. Модернизация российского общества: проблемы и перспективы.

1. Гуманизм как мера духовных и ценностных критериев исторического прогресса.
2. Человечество перед лицом глобальных проблем.
3. Футурология, ее возможности и пределы.

#### 6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Практические занятия, реферат, конспект, доклад, вопросы к зачету.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Балашов Л. Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К°, 2023	1	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699219">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699219</a>
ЛП. 2	Ивин А. А., Никитина И. П.	Философия: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	<a href="https://urait.ru/bcode/535658">https://urait.ru/bcode/535658</a>
ЛП. 3	Бранская Е. В., Панфилова М. И.	Философия: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	<a href="https://urait.ru/bcode/564244">https://urait.ru/bcode/564244</a>

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1		Философия: сборник заданий: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600251">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600251</a>
Л2. 2	Гласер М. А., и др.	Философия для бакалавров : учебное пособие	Санкт- Петербург : Лань, 2023	1	<a href="https://reader.lanbook.com/book/323078">https://reader.lanbook.com/book/323078</a>

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Волкова Н.Н.	Философия: планы практических занятий и методические рекомендации для самостоятельной работы	Братск: БрГУ, 2015	50	
Л3. 2	Лозовая Е.Н.	Философия: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2019	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лозовая%20Е.Н.Философия.МУкПЗиСР.2019.PDF">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лозовая%20Е.Н.Философия.МУкПЗиСР.2019.PDF</a>

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Большая научная библиотека	<a href="http://sci-lib.com/">http://sci-lib.com/</a>
Э2	Электронная библиотека	<a href="http://free-book.ru">http://free-book.ru</a>
Э3	Электронная библиотека для студентов	<a href="http://www.jourclub.ru">http://www.jourclub.ru</a>
Э4	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>
Э5	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
Э6	Электронная библиотека по философии	<a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a>
Э7	Книги по философии	<a href="http://platonanet.org">http://platonanet.org</a> .
Э8	Библиотека учебной и научной литературы	<a href="http://www.vusnet.ru/biblio/">http://www.vusnet.ru/biblio/</a>
Э9	Философский портал	<a href="http://www.philosophy.ru/">http://www.philosophy.ru/</a>
Э10	Журнал «Вопросы философии»	<a href="http://vphil.ru">http://vphil.ru</a>
Э11	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"	<a href="http://uraitl.ru/">http://uraitl.ru/</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.3	doPDF
7.3.1.4	Ай-Логос

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	«Университетская библиотека online»
7.3.2.7	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2410	Учебная аудитория	Основное оборудование: Монитор Asus23.8 VA24 (1 шт.) Системный блок (1 шт.) Телевизор (1 шт.) Дополнительное оборудование: Доска магнитно – меловая (90 / 150 см. трехстворчатая) Учебная мебель: Стол ученический (38 шт.) Стул ученический (76 шт.) Стол компьютерный 1 шт.	Лек
2410	Учебная аудитория	Основное оборудование:	Пр

		Монитор Asus23.8 VA24 (1 шт.) Системный блок (1 шт.) Телевизор (1 шт.) Дополнительное оборудование: Доска магнитно – меловая (90 / 150 см. трехстворчатая) Учебная мебель: Стол ученический (38 шт.) Стул ученический (76 шт.) Стол компьютерный 1 шт.	
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
2410	Учебная аудитория	Основное оборудование: Монитор Asus23.8 VA24 (1 шт.) Системный блок (1 шт.) Телевизор (1 шт.) Дополнительное оборудование: Доска магнитно – меловая (90 / 150 см. трехстворчатая) Учебная мебель: Стол ученический (38 шт.) Стул ученический (76 шт.) Стол компьютерный 1 шт.	Зачёт

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Задача теоретического и практического курса «Философия» - ориентировать профессиональную подготовленность обучающегося на осмысление имманентного вхождения знаний о мире и научных знаний в контекст философской рефлексии как в историческом аспекте развития философии, так и в анализе основных мировоззренческих и теоретико-методологических проблем, возникающих в философии на современном этапе развития.

Лекции.

Разработан лекционный курс, привлекаются учебники и учебные пособия для формирования и развития навыков к критическому анализу и оценке теоретических и современных философских проблем, навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и теории философии.

Практические занятия.

Важное место в процессе освоения курса занимает самостоятельная работа по изучению основных тем содержания курса. За небольшой период времени студент должен овладеть знаниями по истории и теории философии, предполагающими овладение новым уровнем понятийного аппарата обучающегося; навыками комплексного и системного походов к анализу мировоззренческих проблем, рефлексивным знанием, критическим анализом научных работ и методами ведения научных дискуссий. Эти умения и навыки наиболее успешно формируются самостоятельной подготовкой к практическим занятиям, написанию реферата и экзамену. Большое значение в самостоятельной работе имеет изучение рекомендуемой литературы и работа с информационными ресурсами.

Самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает проработку лекционного материала, систематическую работу по изучению основной и дополнительной литературы, анализ изученного материала и последующее обсуждение и закрепление на консультациях с преподавателем.

Реферат - важный этап обучения в вузе, позволяющий выявить насколько полно студент усвоил учебный материал, изучаемый им на протяжении установленного периода обучения. При написании реферата происходит закрепление содержания курса философии в углубленном самостоятельном изучении в письменной форме; овладение навыками основ научной работы: систематизации, структурирования, теоретического и логического обоснования мысли; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.