

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ А.М. Патурсова

\_\_\_\_\_ 19 мая \_\_\_\_\_ 2025 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.О.08.01 Введение в психолого-педагогическую деятельность**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440302\_25\_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 1

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 1 (1.1) |     | Итого |     |
|-------------------------------------------|---------|-----|-------|-----|
| Неделя                                    | 17      |     |       |     |
| Вид занятий                               | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Практические                              | 17      | 17  | 17    | 17  |
| В том числе инт.                          | 8       | 8   | 8     | 8   |
| Итого ауд.                                | 17      | 17  | 17    | 17  |
| Контактная работа                         | 17      | 17  | 17    | 17  |
| Сам. работа                               | 55      | 55  | 55    | 55  |
| Часы на контроль                          | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                     | 108     | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

*б.с., ст.пр., Шмолкина Н.И.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Введение в психолого-педагогическую деятельность**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 61.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол от 11.03.2025 г. № 7

Срок действия программы: 4 года

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.                      № 8 от 25.04.2025 г.

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

№ регистрации \_\_\_\_\_ 24 \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_ -20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Понять и усвоить природу, общие закономерности и психологические особенности педагогической деятельности, способствовать формированию у обучающихся системы представлений об основных законах педагогической деятельности, формированию у них общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования. |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |                                                                                                              |            |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Цикл (раздел) ООП: |                                                                                                              | Б1.О.08.01 |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                 |            |
| 2.1.1              | Базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.      |            |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |            |
| 2.2.1              | Общие основы педагогики                                                                                      |            |
| 2.2.2              | Психология развития                                                                                          |            |
| 2.2.3              | Психолого-педагогическая диагностика                                                                         |            |
| 2.2.4              | Производственная (педагогическая) практика №1                                                                |            |
| 2.2.5              | Социальная педагогика                                                                                        |            |
| 2.2.6              | Методология и методы психологического исследования                                                           |            |
| 2.2.7              | Психология и педагогика дошкольного возраста                                                                 |            |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями.

использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-6.2: Применяет психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составляя (совместно с психологом и другими специалистами) психолого - педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.

действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**ОПК-7.1: Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе**

основные закономерности правовых (гражданских, семейных) отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.

действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

**ОПК-7.2: Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса**

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями,

педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем                                                         | Семестр / Курс | Часов | Индикаторы                               | Литература                                                                                              | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
|             | Раздел      | <b>Раздел 1. Общая характеристика педагогической деятельности.</b>                  |                |       |                                          |                                                                                                         |            |            |
| 1.1         | Пр          | Система образования Российской Федерации.                                           | 1              | 1     | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0          |            |
| 1.2         | Ср          | Подготовка к ПЗ                                                                     | 1              | 7     | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4         | 0          |            |
| 1.3         | Экзамен     | Подготовка к экзамену                                                               | 1              | 5     | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4         | 0          |            |
| 1.4         | Пр          | Общая характеристика психолого - педагогической деятельности.                       | 1              | 2     | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4         | 0          |            |
| 1.5         | Ср          | Подготовка к ПЗ                                                                     | 1              | 10    | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4         | 0          |            |
| 1.6         | Экзамен     | Подготовка к экзамену                                                               | 1              | 5     | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4         | 0          |            |
| 1.7         | Пр          | Требования ФГОС стандарта к характеристике психолого – педагогической деятельности. | 1              | 2     | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4         | 0          |            |

|     |         |                                                                                           |   |    |                                          |                                                                                                 |   |                        |
|-----|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
| 1.8 | Ср      | Подготовка к ПЗ                                                                           | 1 | 10 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |                        |
| 1.9 | Экзамен | Подготовка к экзамену                                                                     | 1 | 5  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |                        |
|     | Раздел  | <b>Раздел 2. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.</b> |   |    |                                          |                                                                                                 |   |                        |
| 2.1 | Пр      | Основные направления психолого – педагогической деятельности.                             | 1 | 2  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |                        |
| 2.2 | Ср      | Подготовка к ПЗ                                                                           | 1 | 4  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |                        |
| 2.3 | Экзамен | Подготовка к экзамену                                                                     | 1 | 5  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |                        |
| 2.4 | Пр      | Профессиональное развитие педагога-психолога.                                             | 1 | 3  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 3 | Работа в малых группах |
| 2.5 | Ср      | Подготовка к ПЗ                                                                           | 1 | 5  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |                        |

|     |         |                                                                                                      |   |    |                                          |                                                                                                 |   |                        |
|-----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
| 2.6 | Экзамен | Подготовка к экзамену                                                                                | 1 | 5  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |                        |
|     | Раздел  | <b>Раздел 3. Педагогическое мастерство.</b>                                                          |   |    |                                          |                                                                                                 |   |                        |
| 3.1 | Пр      | Общие основы педагогического мастерства.                                                             | 1 | 2  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |                        |
| 3.2 | Ср      | Подготовка к ПЗ                                                                                      | 1 | 9  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |                        |
| 3.3 | Экзамен | Подготовка к экзамену                                                                                | 1 | 5  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |                        |
| 3.4 | Пр      | Технология становления педагогического мастерства педагога, самообразование и саморазвитие педагога. | 1 | 5  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 5 | Работа в малых группах |
| 3.5 | Ср      | Подготовка к ПЗ                                                                                      | 1 | 10 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |                        |
| 3.6 | Экзамен | Подготовка к экзамену                                                                                | 1 | 6  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |                        |

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

### 6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

### 6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

### 6.4. Перечень видов оценочных средств

ПЗ, тестовые задания, вопросы к экзамену.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|       | Авторы,          | Заглавие                                                                                                  | Издательство,                                                    | Кол-во | Эл. адрес                                                                                                                   |
|-------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП. 1 | Мезинов В. Н.    | Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие                                                   | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272213</a> |
| ЛП. 2 | Бермус А. Г.     | Введение в педагогическую деятельность: учебник                                                           | Москва: Директ-Медиа, 2013                                       | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242</a> |
| ЛП. 3 | Савинков С. Н.   | Психологическая служба в образовании: учебник для вузов                                                   | Москва: Юрайт, 2025                                              | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/567722">https://urait.ru/bcode/567722</a>                                                   |
| ЛП. 4 | Кондратьев М. Ю. | Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2024                                              | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/539494">https://urait.ru/bcode/539494</a>                                                   |
| ЛП. 5 | Хухлаева О. В.   | Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учебное пособие для вузов                        | Москва: Юрайт, 2024                                              | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/539835">https://urait.ru/bcode/539835</a>                                                   |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

|       | Авторы,                              | Заглавие                                                                                                       | Издательство,                                                       | Кол-во | Эл. адрес                                                                                                                     |
|-------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП. 1 | Зеленская Ю. Б.,<br>Милованова О. В. | Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие                                           | Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777</a>   |
| ЛП. 2 | Мардахаев Л. В.                      | Социальная педагогика: введение в специальность: учебник                                                       | Москва: Директ-Медиа, 2023                                          | 1      | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700096">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700096</a> |
| ЛП. 3 | Мардахаев Л. В.                      | Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник                                              | Москва: Директ-Медиа, 2023                                          | 1      | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701390">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701390</a> |
| ЛП. 4 | Кондратьев М. Ю.                     | Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2024                                                 | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/538923">https://urait.ru/bcode/538923</a>                                                     |
| ЛП. 5 | Савинков С. Н.                       | Психологическая служба в образовании: учебное пособие для вузов                                                | Москва: Юрайт, 2024                                                 | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/544078">https://urait.ru/bcode/544078</a>                                                     |

#### 7.1.3. Методические разработки

|  | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|--|---------|----------|---------------|--------|-----------|
|--|---------|----------|---------------|--------|-----------|



|          | Авторы,                        | Заглавие                                                                        | Издательство,                                                                        | Кол-во | Эл. адрес                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛЗ.<br>1 | Блинова Т.И.,<br>Шпарко Д.Н.   | Инновационные процессы в высшем образовании России: Учебно-методическое пособие | Братск: БрГУ, 2009                                                                   | 70     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ЛЗ.<br>2 | Блинова Т.И.,<br>Шмонева Н.И.  | Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие                          | Братск: БрГУ, 2014                                                                   | 46     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ЛЗ.<br>3 | Блинова Т.И.,<br>Слепенко Е.Д. | Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учебно-методическое пособие   | Братск: БрГУ, 2006                                                                   | 1      | <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/БлиноваТ.И.Введение%20в%20психолого-педагогическую%20деятельность.2006.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/БлиноваТ.И.Введение%20в%20психолого-педагогическую%20деятельность.2006.pdf</a> |
| ЛЗ.<br>4 | Надеева М. И.                  | Общая педагогика: учебно-методическое пособие                                   | Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560935">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560935</a>                                                                                                                                                                                                                                     |

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                                                                  |                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Введение в психолого-педагогическую деятельность: учебное пособие                | <a href="https://psy.wikireading.ru/30551">https://psy.wikireading.ru/30551</a>                                         |
| Э2 | В.Б. Успенский, А.П. Чернявская Введение в психолого-педагогическую деятельность | <a href="https://studfile.net/preview/2300666/">https://studfile.net/preview/2300666/</a>                               |
| Э3 | В.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко Введение в педагогическую деятельность            | <a href="http://sdo.mgaps.ru/books/K4/M1/file/3.pdf">http://sdo.mgaps.ru/books/K4/M1/file/3.pdf</a>                     |
| Э4 | Пешкова Е.В. Введение в педагогическую деятельность                              | <a href="http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/863/78863/59628">http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/863/78863/59628</a> |

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|
| 7.3.1.1 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level                    |
| 7.3.1.2 | Adobe Acrobat Reader DC                                                 |
| 7.3.1.3 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.4 | doPDF                                                                   |

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |                                                            |
|---------|------------------------------------------------------------|
| 7.3.2.1 | «Университетская библиотека online»                        |
| 7.3.2.2 | Электронный каталог библиотеки БрГУ                        |
| 7.3.2.3 | Электронная библиотека БрГУ                                |
| 7.3.2.4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                 |
| 7.3.2.5 | Национальная электронная библиотека НЭБ                    |
| 7.3.2.6 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудитория | Назначение                         | Оснащение аудитории                                                                                                                                                                                                   | Вид занятия |
|-----------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 0001*     | Аудитория для практических занятий | Учебная мебель                                                                                                                                                                                                        | Пр          |
| 0002*     | лекционная аудитория               | Учебная мебель                                                                                                                                                                                                        | Лек         |
| 0003*     | аудитория для семинарских занятий  | Учебная мебель                                                                                                                                                                                                        | Ср          |
| 2201      | читальный зал №1                   | Комплект мебели (посадочных мест)<br>Стеллажи<br>Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря<br>Выставочные шкафы<br>ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.);<br>принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.) | Ср          |

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность» направлена на овладение будущими бакалаврами теоретическими, методологическими и практическими вопросами, касающимися непосредственно их профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» предусматривает:

- лекции,
- практические занятия;
- самостоятельную работу.

Практические занятия (лабораторные работы) реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

В ходе освоения раздела 1 «Общая характеристика педагогической деятельности» студенты должны изучить следующие темы: система образования Российской Федерации; Общая характеристика психолого - педагогической деятельности; требования ФГОС стан-дарта к характеристике психолого – педагогической деятельности. Во 2 разделе «Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога» рассматриваются такие вопросы: основные направления психолого – педагогической деятельности; профессиональное развитие педагога-психолога. В 3 разделе «Педагогическое мастерство» обучающиеся будут изучать следующие темы: общие основы педагогического мастерства; технология становления педагогического мастерства педагога, самообразование и саморазвитие педагога.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об особенностях взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся должен задать все интересующие его вопросы, чтобы не осталось пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.