

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ А.М. Патурсова

\_\_\_\_\_ 25 мая \_\_\_\_\_ 2026 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.ДВ.01.02 Поликультурное образование**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs440302\_26\_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 2

### **Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                                    | 2   |     | Итого |     |
|-----------------------------------------|-----|-----|-------|-----|
| Вид занятий                             | УП  | РП  |       |     |
| Лекции                                  | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические                            | 2   | 2   | 2     | 2   |
| В том числе инт.                        | 3   | 3   | 3     | 3   |
| В том числе в форме<br>практ.подготовки | 2   | 2   | 2     | 2   |
| Итого ауд.                              | 6   | 6   | 6     | 6   |
| Контактная работа                       | 6   | 6   | 6     | 6   |
| Сам. работа                             | 98  | 98  | 98    | 98  |
| Часы на контроль                        | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Итого                                   | 108 | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

к.ист.н., доцент, Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Поликультурное образование**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 02.02.2026 № 62.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол от 17 апреля 2026 г. № 9

Срок действия программы: 3 года 4 месяца

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ протокол № 8 от 29 апреля 2026 г.

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

№ регистрации \_\_\_\_\_ 43 \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_ -20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | формирование у будущих бакалавров представлений об одной из актуальных проблем современного образования, ознакомить их с теоретическими основаниями, технологией и методикой поликультурного подхода, углубляя представления о целях и возможностях воспитания детей на современных гуманистических основах. |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |                                                                                                              |               |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Цикл (раздел) ООП: |                                                                                                              | Б1.В.ДВ.01.02 |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                 |               |
| 2.1.1              | Духовно-нравственное воспитание в школе                                                                      |               |
| 2.1.2              | Учебная (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)                            |               |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |               |
| 2.2.1              | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                        |               |
| 2.2.2              | Производственная (преддипломная) практика                                                                    |               |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов**

**ПК-1.1: Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся**

Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам;

Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;

Владеть: способами учета индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

**ПК-1.2: Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей**

Знать: методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения;

Уметь: разрабатывать индивидуально ориентированные программы, в том числе для особых типов школ (кочевые, малокомплектные, сезонные и др.;

Владеть: умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам, рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов;

**ПК-3: Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи**

**ПК-3.1: Определяет закономерности и принципы применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи**

Знать: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Уметь: разрабатывать индивидуально ориентированные программы, в том числе для особых типов школ (кочевые, малокомплектные, сезонные и др.;

Владеть: умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам, рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов;

**ПК-3.2: Осуществляет отбор содержания и реализацию стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи**

Знать: формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции;

Уметь: методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;

Владеть: умениями планирования, программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;

**ПК-5: Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса**

**ПК-5.1: Определяет закономерности и принципы использования просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса**

Знать: задачи, принципы, формы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов;

| Уметь: оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                                                                                                                                |                |       |                                           |                                                                      |            |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------|---------------|
| Владеть: умениями разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                                                                                                                |                |       |                                           |                                                                      |            |               |
| <b>ПК-5.2: Осуществляет отбор содержания просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                |                |       |                                           |                                                                      |            |               |
| Знать: приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                                                                                                                |                |       |                                           |                                                                      |            |               |
| Уметь: воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании; выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями;                                                                                                                                              |             |                                                                                                                                                                |                |       |                                           |                                                                      |            |               |
| Владеть: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приемами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей; умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приемами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей; . |             |                                                                                                                                                                |                |       |                                           |                                                                      |            |               |
| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                                                                                                                                |                |       |                                           |                                                                      |            |               |
| Код занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вид занятия | Наименование разделов и тем                                                                                                                                    | Семестр / Курс | Часов | Индикаторы                                | Литература                                                           | Инте ракт. | Примечание    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Раздел      | <b>Раздел 1. Поликультурное образование как специфическая область научного знания</b>                                                                          |                |       |                                           |                                                                      |            |               |
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Лек         | Комплексная программа поликультурного образования РФ                                                                                                           | 2              | 1     | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 | 1          | лекция-беседа |
| 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пр          | Комплексная программа поликультурного образования РФ                                                                                                           | 2              | 1     | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2                | 0          |               |
| 1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ср          | Подготовка к практическому занятию                                                                                                                             | 2              | 32    | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 | 0          |               |
| 1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Зачёт       | Подготовка к зачету                                                                                                                                            | 2              | 1     | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 | 0          |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Раздел      | <b>Раздел 2. Формирование культуры межнационального общения как основа Российского своеобразия воспитания в гуманитарной среде поликультурного образования</b> |                |       |                                           |                                                                      |            |               |

|     |        |                                                                                                                                                                 |   |    |                                           |                                                                           |   |                                          |
|-----|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
| 2.1 | Лек    | Культура межнационального общения в поликультурном пространстве как проблема в отечественной науке                                                              | 2 | 1  | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 | 0 |                                          |
| 2.2 | Пр     | Культура межнационального общения в поликультурном пространстве как проблема в отечественной науке                                                              | 2 | 1  | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 | 1 | технология коллективног о взаимодействия |
| 2.3 | Ср     | Подготовка к практическим занятиям                                                                                                                              | 2 | 33 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 | 0 |                                          |
| 2.4 | Зачёт  | Подготовка к зачету                                                                                                                                             | 2 | 1  | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 | 0 |                                          |
|     | Раздел | <b>Раздел 3. Формирование культуры межнационального общения: основные технологические подходы</b>                                                               |   |    |                                           |                                                                           |   |                                          |
| 3.1 | Лек    | Психолого-педагогические технологии формирования культуры межнационального общения, межкультурного и межличностного взаимодействия в поликультурном образовании | 2 | 2  | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 | 1 | лекция-визуализация                      |
| 3.2 | Пр     | Психолого-педагогические технологии формирования культуры межнационального общения, межкультурного и межличностного взаимодействия в поликультурном образовании | 2 | 0  | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 | 0 |                                          |
| 3.3 | Ср     | Подготовка к практическим занятиям                                                                                                                              | 2 | 32 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 | 0 |                                          |

|     |       |                     |   |   |                                           |                                                                             |   |  |
|-----|-------|---------------------|---|---|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 3.4 | Зачёт | Подготовка к зачету | 2 | 3 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 | 0 |  |
|-----|-------|---------------------|---|---|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

#### 6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено

#### 6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, вопросы к зачету

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

|       | Авторы,                                                                                                             | Заглавие                                                                 | Издательство,                            | Кол-во | Эл. адрес                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1. 1 | Дедов Н. П.,<br>Коробанова Ж. В.,<br>Неврюев А. Н.,<br>Коробанова Ж. В.                                             | Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие | Москва: Прометей, 2020                   | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576030">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576030</a>           |
| Л1. 2 | Цветков А.В.                                                                                                        | Этнопсихология: учебное пособие                                          | Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2017 | 1      | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682428">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682428</a>         |
| Л1. 3 | Айсина Ф. О.,<br>Андреева И. А.,<br>Бородин С. Д.,<br>Воскресенская Н. О.,<br>Маркова А. Н.,<br>Воскресенская Н. О. | Культурология. История мировой культуры: учебник                         | Москва: Юнити, 2017                      | 1      | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684850">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684850</a> |

|          | Авторы,                                      | Заглавие                                                                                        | Издательство,       | Кол-во | Эл. адрес                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.<br>4 | Фалунина, Е. В.                              | Поликультурное образование. Тренинг межкультурного взаимодействия : учебно-методическое пособие | Братск : БрГУ, 2023 | 1      | <a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Поликультурное%20образование.Тренинг%20межкультурного%20взаимодействия.УМПпоСР.2023.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Поликультурное%20образование.Тренинг%20межкультурного%20взаимодействия.УМПпоСР.2023.pdf</a> |
| Л1.<br>5 | Джуринский А. Н.                             | Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для вузов           | Москва: Юрайт, 2024 | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/536365">https://urait.ru/bcode/536365</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Л1.<br>6 | Хухлаева О. В., Хакимов Э. Р., Хухлаев О. Е. | Поликультурное образование: учебник для вузов                                                   | Москва: Юрайт, 2024 | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/535857">https://urait.ru/bcode/535857</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### 7.1.2. Дополнительная литература

|          | Авторы,                                     | Заглавие                                                                                                                                                            | Издательство,                                                            | Кол-во | Эл. адрес                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.<br>1 | Чекмарева Т.Н., Федорова С.А.               | Толерантность - поиск мира и согласия в межличностном взаимодействии. Практикум: учебное пособие                                                                    | Братск: БрГУ, 2009                                                       | 80     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Л2.<br>2 | Фалунина Е.В., Бондырева С.К.               | Поликультурное образование: теория и практика учебного курса дисциплины для бакалавров направления "Психолого-педагогическое образование": учебное пособие          | Братск: БрГУ, 2015                                                       | 35     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Л2.<br>3 | Лодкина Е.В., Фалунина Е.В.                 | Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире: конспект лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе | Братск: БрГУ, 2015                                                       | 1      | <a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лодкина%20Е.В.Культура%20и%20межкультурное%20взаимодействие%20в%20современном%20мире.КЛпМУ.2015.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лодкина%20Е.В.Культура%20и%20межкультурное%20взаимодействие%20в%20современном%20мире.КЛпМУ.2015.pdf</a> |
| Л2.<br>4 | Китова Е. Т., Камышева Е. Ю.                | Межкультурная коммуникация: учебное пособие                                                                                                                         | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575441">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575441</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Л2.<br>5 |                                             | Этнопсихология: учебно-методическое пособие для бакалавров                                                                                                          | Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2015       | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439358">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439358</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Л2.<br>6 | Иванищева О. Н., Жданова И. И.              | Толерантный дискурс в современном обществе: учебное пособие                                                                                                         | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015                                        | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428642">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428642</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Л2.<br>7 | Рот Ю., Коптельцева Г.                      | Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие                                                                                           | Москва: Юнити, 2017                                                      | 1      | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684532">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684532</a>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Л2.<br>8 | Зинченко В. Г., Зусман В. Г., Кирнозе З. И. | Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие                                                                      | Москва: Флинта, 2021                                                     | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79344">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79344</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### 7.1.3. Методические разработки

|  | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|--|---------|----------|---------------|--------|-----------|
|--|---------|----------|---------------|--------|-----------|

|          | Авторы,                          | Заглавие                             | Издательство,         | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|--------|-----------|
| ЛЗ.<br>1 | Лодкина<br>Е.В., Узенева<br>Е.В. | Этнопсихология: Методическое пособие | Братск: БрГУ,<br>2005 | 31     |           |

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                               |                                                               |
|----|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Э1 | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» | <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a> |
| Э2 | ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"         | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>             |

## 7.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|
| 7.3.1.1 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level                    |
| 7.3.1.2 | Adobe Acrobat Reader DC                                                 |
| 7.3.1.3 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level |

## 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |                                                            |
|---------|------------------------------------------------------------|
| 7.3.2.1 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система        |
| 7.3.2.2 | «Университетская библиотека online»                        |
| 7.3.2.3 | Электронный каталог библиотеки БрГУ                        |
| 7.3.2.4 | Электронная библиотека БрГУ                                |
| 7.3.2.5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                 |
| 7.3.2.6 | Национальная электронная библиотека НЭБ                    |
| 7.3.2.7 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) |
| 7.3.2.8 | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»              |
| 7.3.2.9 | ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"                      |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудитория | Назначение                           | Оснащение аудитории                                                                                                                                                                                                                | Вид занятия |
|-----------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 0001*     | Аудитория для практических занятий   | Учебная мебель                                                                                                                                                                                                                     | Пр          |
| 0002*     | лекционная аудитория                 | Учебная мебель                                                                                                                                                                                                                     | Лек         |
| 2201      | читальный зал №1                     | Комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 160/10<br>Стеллажи<br>Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря<br>Выставочные шкафы<br>ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.);<br>принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.) | Ср          |
| 0004*     | аудитория для самостоятельной работы | Учебная мебель<br>Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung);<br>принтер HP LaserJet P2055D                                                                                                                       | Зачёт       |

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Поликультурное образование» направлена на формирование у будущих бакалавров представлений об одной из актуальных проблем современного образования, ознакомить их с теоретическими основаниями, технологией и методикой поликультурного подхода, углубляя представления о целях и возможностях воспитания детей на современных гуманистических основах. Изучение дисциплины «Психология» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельную работу;
- зачет.

Лекционные занятия реализуются в форме «лекции-беседы» с целью системного и последовательного освоения обучающимися учебного материала по теоретическим вопросам образовательной программы при формировании знаниевой компетентности педагогического профиля.

В процессе формирования конспекта лекций, обучающийся должен кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; самостоятельно осуществлять проверку терминов (научных дефиниций) с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначать (отмечать для себя) те вопросы, термины, материалы, которые вызывает трудности; пометать и попытаться найти ответы в рекомендуемой литературе. Если обучающемуся самостоятельно не удастся разобраться в учебном материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, лабораторном или практическом занятии.

Практические занятия реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен осуществлять работу с конспектом лекций с целью обобщения, систематизации, углубления и конкретизации полученных теоретических знаний); нарабатывать способности и

готовности использования профессионально важных навыков на практике. В процессе практических занятий у обучающегося формируется интеллектуальное умение, готовность к ответам на контрольные и дополнительные вопросы, навык работы с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения учебной дисциплины; происходит практическая реализация выполнения заданий, решения задач; активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения; осуществляется составление письменных отчетов и др.

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей.

Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на проработку основной и дополнительной литературы, терминов и сведений, требующихся для изучения и запоминания, и являющихся основополагающими в теме/разделе. Самостоятельная работа включает в себя конспектирование важной учебной информации, полученной из различных литературных (научных) источников, а также проработку материалов по изучаемым вопросам с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». При самостоятельном выполнении заданий, полученных от преподавателя, обучающийся готовится к работе на практическом занятии в интерактивной, активной, инновационной формах обучения по изучаемой теме.

Самостоятельная работа является важным элементом изучения дисциплины. Усвоение учебного материала на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе параллельного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволяет студенту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями.

Для систематизации знаний по дисциплине, обучающимся рекомендуется познакомиться с рабочей программой курса, которая включает в себя разделы и основные этапы прохождения дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Заранее ознакомившись с программой курса, обучающийся сможет лучше сориентироваться в последовательности освоения учебного материала с позиции организации самостоятельной работы и самоорганизации своей учебной деятельности на протяжении семестров.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов, затем составить план доклада, подготовить развернутый конспект для реферата, а также разработать презентацию по теме доклада и т.п.

Большое внимание в процессе самостоятельной работы по дисциплине, отводится конспектированию учебного материала. Именно работа над конспектами способствует развитию логического мышления, систематизации материала, выделению основной мысли из большого потока информации и т.п.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, рекомендуется обратить внимание на список литературы, представленный в рабочей программе дисциплины, а также ориентироваться на дополнительные источники при самостоятельном поиске ответов на поставленные вопросы: дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

При подготовке к зачёту по дисциплине, обучающимся рекомендуется особое внимание уделить следующим аспектам:

- подготовить качественные конспекты по разделам и темам дисциплины;
- подготовить доклад с рефератом и презентацией на актуальную тему в науке (на выбор из рекомендуемых преподавателем);
- принять участие в «лекторской практике» с докладом на практическом занятии по теме реферата с презентацией;
- чтобы логично выстроить ответ на вопрос преподавателя по лекционному материалу, информацию необходимо систематизировать, выделить основные этапы (направления) в развитии психолого-педагогической мысли;
- составить краткий конспект теоретических положений в виде тезисов и определений;
- составить краткий конспект практико-ориентированных технологий в виде опорных элементов структуры психолого-педагогической диагностики образовательной среды или проблемной педагогической ситуации;
- составить план устного ответа;
- составить план практической работы – диагностической, консультативной или работы с документами и др.