

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ А.М. Патрусова

\_\_\_\_\_ 25 мая \_\_\_\_\_ 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 20F5B82B6FCD3E163457DD0BEA039495  
Владелец: Патрусова Алена Михайловна  
Действителен: с 02.06.2025 до 26.08.2026

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.О.07.01 Анатомия и возрастная физиология**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs440302\_26\_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 1

### **Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс              | <b>1</b> |     | Итого |     |
|-------------------|----------|-----|-------|-----|
|                   | уп       | рп  |       |     |
| Вид занятий       |          |     |       |     |
| Лекции            | 4        | 4   | 4     | 4   |
| Практические      | 6        | 6   | 6     | 6   |
| В том числе инт.  | 3        | 3   | 3     | 3   |
| Итого ауд.        | 10       | 10  | 10    | 10  |
| Контактная работа | 10       | 10  | 10    | 10  |
| Сам. работа       | 125      | 125 | 125   | 125 |
| Часы на контроль  | 9        | 9   | 9     | 9   |
| Итого             | 144      | 144 | 144   | 144 |

Программу составил(и):

ст.пр., Сатышев С.П. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Анатомия и возрастная физиология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 02.02.2026 № 62.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол от 17.04.26 г. № 9

Срок действия программы: 3 года, 4 месяца

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. 29.04.26 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

№ регистрации \_\_\_\_\_ 16

---

---

**Визирование РПД для исполнения в учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_ -20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Формирование представления о человеческом организме, его системах и органах, раскрытие законов функционирования ВНД, как основы психологических явлений у человека, развитие представлений о биологических закономерностях, присущим всем живым существам. |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |                                                                                                              |            |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Цикл (раздел) ООП: |                                                                                                              | Б1.О.07.01 |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                 |            |
| 2.1.1              | Базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.      |            |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |            |
| 2.2.1              | Общая психология                                                                                             |            |
| 2.2.2              | Психология развития                                                                                          |            |
| 2.2.3              | Клиническая психология детей и подростков                                                                    |            |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников**

Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.

Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.

Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.

**УК-1.2: Использует системный подход для решения поставленных задач**

Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.

Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.

Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.1: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями**

Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.

Уметь: использовать полученные специальные научные (правовые) знания.

Владеть: методами, формами и средствами обучения, применения правовых знаний, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экскурсионной работы, практики и т.п.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем                                                                                                                      | Семестр / Курс | Часов | Индикаторы               | Литература                                                                        | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
|             | Раздел      | <b>Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма.</b>                                                                                |                |       |                          |                                                                                   |            |            |
| 1.1         | Лек         | Лекция 1. Предмет и содержание курса "Анатомия и возрастная физиология. Связь предмета с другими науками. Понятие об основных этапах онтогенеза. | 1              | 0,25  | ОПК-8.1<br>УК-1.1 УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 | 0          |            |

|     |         |                                                                                                    |   |      |                          |                                                                                   |     |               |
|-----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|
| 1.2 | Лек     | Лекция 2. Общие закономерности роста и развития.                                                   | 1 | 0,25 | ОПК-8.1<br>УК-1.1 УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 | 0   |               |
| 1.3 | Пр      | Практическое занятие 1. Клетка и её органоиды.                                                     | 1 | 0,25 | ОПК-8.1<br>УК-1.1 УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 | 0   |               |
| 1.4 | Пр      | Практическое занятие 2. Основные виды тканей.                                                      | 1 | 0,5  | ОПК-8.1<br>УК-1.1 УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 | 0   |               |
| 1.5 | Ср      | Подготовка к ПЗ                                                                                    | 1 | 40   | ОПК-8.1<br>УК-1.1 УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 | 0   |               |
| 1.6 | Экзамен | Подготовка к экзамену                                                                              | 1 | 3    | ОПК-8.1<br>УК-1.1 УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 | 0   |               |
|     | Раздел  | <b>Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза.</b> |   |      |                          |                                                                                   |     |               |
| 2.1 | Лек     | Лекция 3. Опорно-двигательный аппарат. Кожа.                                                       | 1 | 0,5  | ОПК-8.1<br>УК-1.1 УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 | 0,5 | Лекция-беседа |
| 2.2 | Лек     | Лекция 4. Анатомия, физиология и гигиена сердечнососудистой и дыхательной систем.                  | 1 | 0,5  | ОПК-8.1<br>УК-1.1 УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 | 0,5 | Лекция-беседа |

|      |         |                                                                                                 |   |      |                          |                                                                                   |     |               |
|------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|
| 2.3  | Лек     | Лекция 5. Пищеварительная и выделительная системы.                                              | 1 | 0,5  | ОПК-8.1<br>УК-1.1 УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 | 0,5 | Лекция-беседа |
| 2.4  | Лек     | Лекция 6. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Половое развитие.                    | 1 | 0,5  | ОПК-8.1<br>УК-1.1 УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 | 0,5 | Лекция-беседа |
| 2.5  | Пр      | Практическое занятие 3. Опорно-двигательный аппарат. Кожа.                                      | 1 | 0,75 | ОПК-8.1<br>УК-1.1 УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 | 0,5 | Дискуссия     |
| 2.6  | Пр      | Практическое занятие 4. Анатомия, физиология и гигиена сердечнососудистой и дыхательной систем. | 1 | 0,75 | ОПК-8.1<br>УК-1.1 УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 | 0,5 | Дискуссия     |
| 2.7  | Пр      | Практическое занятие 5. Пищеварительная и выделительная системы.                                | 1 | 0,75 | ОПК-8.1<br>УК-1.1 УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 | 0   |               |
| 2.8  | Пр      | Практическое занятие 6. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Половое развитие.      | 1 | 0,75 | ОПК-8.1<br>УК-1.1 УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 | 0   |               |
| 2.9  | Ср      | Подготовка к ПЗ                                                                                 | 1 | 40   | ОПК-8.1<br>УК-1.1 УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 | 0   |               |
| 2.10 | Экзамен | Подготовка к экзамену                                                                           | 1 | 3    | ОПК-8.1<br>УК-1.1 УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 | 0   |               |

|     |        |                                                                                                 |   |      |                          |                                                                                   |   |  |
|-----|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|     | Раздел | <b>Раздел 3. Возрастные особенности развития нервной системы и высшей нервной деятельности.</b> |   |      |                          |                                                                                   |   |  |
| 3.1 | Лек    | Лекция 7. Анатомия и физиология нервной системы.                                                | 1 | 0,5  | ОПК-8.1<br>УК-1.1 УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 | 0 |  |
| 3.2 | Лек    | Лекция 8. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. ВНД.                                 | 1 | 0,5  | ОПК-8.1<br>УК-1.1 УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 | 0 |  |
| 3.3 | Лек    | Лекция 9. Школьная гигиена.                                                                     | 1 | 0,5  | ОПК-8.1<br>УК-1.1 УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 | 0 |  |
| 3.4 | Пр     | Практическое занятие 7. Анатомия и физиология нервной системы.                                  | 1 | 0,75 | ОПК-8.1<br>УК-1.1 УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 | 0 |  |
| 3.5 | Пр     | Практическое занятие 8. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. ВНД.                   | 1 | 0,75 | ОПК-8.1<br>УК-1.1 УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 | 0 |  |
| 3.6 | Пр     | Практическое занятие 9. Школьная гигиена.                                                       | 1 | 0,75 | ОПК-8.1<br>УК-1.1 УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 | 0 |  |
| 3.7 | Ср     | Подготовка к ПЗ                                                                                 | 1 | 45   | ОПК-8.1<br>УК-1.1 УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 | 0 |  |

|     |         |                       |   |   |                          |                                                                                   |   |  |
|-----|---------|-----------------------|---|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 3.8 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 1 | 3 | ОПК-8.1<br>УК-1.1 УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 | 0 |  |
|-----|---------|-----------------------|---|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

#### 6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено

#### 6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, экзаменационные вопросы

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы,                                                       | Заглавие                                                               | Издательство,                                                                  | Кол-во | Эл. адрес                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Щанкин А. А.                                                  | Возрастная анатомия и физиология: курс лекций                          | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015                                              | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362806">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362806</a>   |
| Л1.2 | Любошенко Т. М.,<br>Ложкина Н. И.                             | Возрастная анатомия, физиология и гигиена. В 2 ч. Ч.1: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274683">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274683</a>   |
| Л1.3 | Лысова Н. Ф., Айзман Р. И.,<br>Завьялова Я. Л., Ширшова В. М. | Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие    | Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010                      | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57604">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57604</a>     |
| Л1.4 | Гуровец Г. В.                                                 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие             | Москва: Владос, 2021                                                           | 1      | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690416">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690416</a> |

|          | Авторы,        | Заглавие                                             | Издательство,                     | Кол-во | Эл. адрес                                                                 |
|----------|----------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------|
| Л1.<br>5 | Мальцев, В. П. | Возрастная анатомия и физиология : учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2025 | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/564639">https://urait.ru/bcode/564639</a> |

**7.1.2. Дополнительная литература**

|          | Авторы,                | Заглавие                                                                                  | Издательство,                                                              | Кол-во | Эл. адрес                                                                                                                   |
|----------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.<br>1 | Красноперов<br>а Н. А. | Возрастная анатомия и физиология: практикум                                               | Москва: Московский педагогический государственный университет (МППУ), 2016 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=470051">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=470051</a> |
| Л2.<br>2 | Щанкин А. А.           | Возрастная анатомия и физиология: тесты                                                   | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015                                          | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362807">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362807</a> |
| Л2.<br>3 |                        | Анатомия и физиология центральной нервной системы: учебное пособие (практикум): практикум | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019         | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596181">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596181</a> |

**7.1.3. Методические разработки**

|          | Авторы,                                                    | Заглавие                                                                                                               | Издательство,                                                                                      | Кол-во | Эл. адрес                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л3.<br>1 | Вакуло И. А., Давыдова С. С., Перфилова Л. И., Сычев В. С. | Возрастная анатомия, физиология, гигиена: учебно-методическое пособие                                                  | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577440">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577440</a>                                                                                                                                                                                                                             |
| Л3.<br>2 | Власова И. А., Мартынова Г. Я.                             | Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие                                                 | Челябинск: ЧГАКИ, 2014                                                                             | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492730">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492730</a>                                                                                                                                                                                                                             |
| Л3.<br>3 | Гамова Л. Г.                                               | Возрастная анатомия и физиология ребенка: учебно-методическое пособие                                                  | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010                                   | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272167">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272167</a>                                                                                                                                                                                                                             |
| Л3.<br>4 | Сатышев С.П.                                               | Анатомия и возрастная физиология: методические указания по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе | Братск: БрГУ, 2022                                                                                 | 1      | <a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Экология/Сатышев%20С.П.Возрастная%20анатомия,%20физиология%20и%20гигиена.МУкПЗиСР.2022.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Экология/Сатышев%20С.П.Возрастная%20анатомия,%20физиология%20и%20гигиена.МУкПЗиСР.2022.pdf</a> |

**7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

|    |  |                                                                     |
|----|--|---------------------------------------------------------------------|
| Э1 |  | <a href="https://www.psychology.su/">https://www.psychology.su/</a> |
|----|--|---------------------------------------------------------------------|

**7.3.1 Перечень программного обеспечения**

|         |                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level                    |
| 7.3.1.3 | Adobe Acrobat Reader DC                                                 |

**7.3.2 Перечень информационных справочных систем**

|         |                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------|
| 7.3.2.1 | ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"               |
| 7.3.2.2 | Национальная электронная библиотека НЭБ             |
| 7.3.2.3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU          |
| 7.3.2.4 | Электронная библиотека БрГУ                         |
| 7.3.2.5 | Электронный каталог библиотеки БрГУ                 |
| 7.3.2.6 | «Университетская библиотека online»                 |
| 7.3.2.7 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система |

| <b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Аудитория                                                         | Назначение                         | Оснащение аудитории                                                                                                                                                                                                                | Вид занятия |
| 0001*                                                             | Аудитория для практических занятий | Учебная мебель                                                                                                                                                                                                                     | Пр          |
| 0002*                                                             | лекционная аудитория               | Учебная мебель                                                                                                                                                                                                                     | Лек         |
| 0003*                                                             | аудитория для семинарских занятий  | Учебная мебель                                                                                                                                                                                                                     | Ср          |
| 2201                                                              | читальный зал №1                   | Комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 160/10<br>Стеллажи<br>Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря<br>Выставочные шкафы<br>ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.);<br>принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.) | Ср          |

### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами здоровьесберегающей педагогической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения. Изучение дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» предусматривает:

- лекционные занятия
- практические занятия
- самостоятельная работа, экзамен.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен осуществлять работу с конспектом лекций (обобщение, систематизация, углубление и конкретизация полученных теоретических знаний), выработка способности и готовности их использования на практике. В процессе практических занятий у обучающегося формируется интеллектуальное умение, готовность к ответам на контрольные и дополнительные вопросы, навык работы с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения дисциплины и осуществляется выполнение заданий, решение задач, активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения, составление письменных отчетов. При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти. Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инноватики желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в

получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой