

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

_____ 25 мая _____ 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 20F5B82B6FCD3E163457DD0BEA039495
Владелец: Патрусова Алена Михайловна
Действителен: с 02.06.2025 до 26.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.01 Основы медицинских знаний

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план **b440302_26_ПО.plx**

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 1, Реферат 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Практические	17	17	17	17
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст.пр., Сатышев С.П. _____

Рабочая программа дисциплины

Основы медицинских знаний

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 02.02.2025 № 62.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 17.04.26 г. № 9

Срок действия программы: 4 года

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. 29.04.26 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 12 _____

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Способствовать становлению общекультурных и профессиональных компетенций посредством формирования культуры здоровья студентов, формированию у будущего педагога знаний и практических навыков сохранения и укрепления здоровья учащихся.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.06.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности	
2.2.2	Клиническая психология детей и подростков	
2.2.3	Основы специальной педагогики и психологии	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техно-генного происхождения, причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.

Уметь: выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.

Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций

УК-8.2: Осуществляет действия по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Знать: принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.

Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в т.ч. при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Владеть: навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

УК-8.3: Обладает навыками оказания первой помощи пострадавшему

Знать: основные патологические состояния, связанные с воздействием повреждающих факторов внешней среды.

Уметь: планировать и участвовать в организации действий по оказанию первой помощи в различных чрезвычайных ситуациях.

Владеть: приемами оказания первой помощи пострадавшему.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.

Уметь: использовать полученные специальные научные (правовые) знания.

Владеть: методами, формами и средствами обучения, применения правовых знаний, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экскурсионной работы, практики и т.п.

ОПК-8.2: Владеет методами научно- педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области

Знать: роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно - научных знаний; в области нравственного воспитания.

Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Владеть: действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	-------------	-----------------------------	----------------	-------	------------	------------	------------	------------

	Раздел	Раздел 1. Раздел 1. Общие основы современной медицины						
1.1	Лек	Лекция 1. Медицина как область теоретических и практических знаний о человеке.	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
1.2	Лек	Лекция 2. Основные понятия современной медицины.	1	3	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
1.3	Пр	Практическое занятие 1. Медицина как область теоретических и практических знаний о человеке.	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
1.4	Пр	Практическое занятие 2. Основные понятия современной медицины.	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
1.5	Ср	Подготовка к ПЗ	1	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
1.6	Зачёт	Подготовка к зачету	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
	Раздел	Раздел 2. Раздел 2. Гигиенические основы повседневной жизни, уход за пострадавшими и больными						
2.1	Лек	Лекция 3. Гигиенические основы повседневной жизни.	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
2.2	Лек	Лекция 4. Уход за пострадавшими и больными	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	2	Лекция беседа

2.3	Пр	Практическое занятие 3. Двигательная активность.	1	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
2.4	Пр	Практическое занятие 4. Рациональное питание.	1	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
2.5	Пр	Практическое занятие 5. Режим труда и отдыха	1	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	1	Дискуссия
2.6	Пр	Практическое занятие 6. Основные приемы ухода за пострадавшими и больными.	1	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	1	Дискуссия
2.7	Ср	Подготовка к ПЗ	1	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
2.8	Зачёт	Подготовка к зачету	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
	Раздел	Раздел 3. Раздел 3. Первая помощь при неотложных состояниях и травмах						
3.1	Лек	Лекция 5. Терминология и правовая основа первой помощи.	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	2	Лекция-беседа
3.2	Лек	Лекция 6. Общие правила оказания первой помощи.	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	2	Лекция-беседа
3.3	Пр	Практическое занятие 7. Основные приемы оказания первой помощи при сердечной и дыхательной недостаточности.	1	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	1	Дискуссия

3.4	Пр	Практическое занятие 8. Основные приемы оказания первой помощи при механических и травмах и кровотечениях.	1	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	1	Дискуссия
3.5	Пр	Практическое занятие 9. Основные приемы оказания первой помощи при ожогах и отравлениях.	1	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	1	Дискуссия
3.6	Пр	Практическое занятие 10. Основные приемы оказания первой помощи при других неотложных состояниях.	1	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	1	Дискуссия
3.7	Ср	Подготовка к ПЗ	1	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
3.8	Зачёт	Подготовка к зачету	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
	Раздел	Раздел 4. Раздел 4. Основы микробиологии, иммунологии и профилактики инфекционных расстройств.						
4.1	Лек	Лекция 7. Основные понятия микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	2	Лекция-беседа
4.2	Лек	Лекция 8. Основы профилактики инфекционных расстройств.	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
4.3	Пр	Практическое занятие 11. Характеристика детских инфекций (корь, коклюш, паротитная инфекция, герпетические инфекции).	1	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	1	Дискуссия

4.4	Пр	Практическое занятие 12. Характеристика детских инфекций (полиомиелит, дифтерия, скарлатина, краснуха).	1	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	1	Дискуссия
4.5	Пр	Практическое занятие 13. : Характеристика детских инфекций (Менингококковая инфекция, клещевой энцефалит и болезнь Лайма, ОКИ , туберкулез).	1	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
4.6	Пр	Практическое занятие 14. Характеристика детских инфекций (столбняк, энтеровирусная инфекция, ОРВИ, вирусные гепатиты).	1	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
4.7	Ср	Подготовка к ПЗ	1	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
4.8	Зачёт	Подготовка к зачету	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
4.9	Ср	Подготовка реферата	1	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
4.10	Пр	Итоговое занятие. Защита реферата	1	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

Предусмотрен реферат.

Цель реферата:

- закрепить полученные теоретические знания;
- овладеть навыками самостоятельной работы;
- выработать умения формулировать суждения.

Структура курсовой работы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- разделы, раскрывающие тему;
- заключение;
- список литературы (литература);

Темы рефератов:

1. Раздел 1. Общие основы современной медицины
 1. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни.
 3. Проблема формирования здорового образа жизни на различных этапах жизнедеятельности человека.
 4. Философские, нравственные, этические аспекты здорового образа жизни.
 5. Культура, творчество, здоровье.
 6. Возрастные аспекты здоровья.
 7. Здоровье учителя. Возможности самосовершенствования.
- Раздел 2. Гигиенические основы повседневной жизни, уход за пострадавшими и больными.
 1. Физическая культура и ее оздоровительное значение.
 2. Двигательная активность в различные периоды жизни человека.
 3. Соблюдение физиологической основы режима труда и отдыха для сохранения здоровья.
 4. Здоровье учителя. Возможности самосовершенствования.
 5. Закаливание - составляющая здорового образа жизни.
 6. Питание современного человека. Проблема, связанная с дефицитом витаминов в рационе и пути ее решения.
 7. Питание современного человека. Проблема, связанная с избыточным потреблением жиров животного происхождения. Пути ее решения.
 8. Пища как источник токсических и биологически активных веществ.
- Раздел 3. Первая помощь при неотложных состояниях и травмах
 1. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.
 2. Острая дыхательная недостаточность.
 3. Обморок.
 4. Оказание первой помощи при ушибах вывихах, растяжениях.
 5. Переломы открытые и закрытые.
 6. Наружное и внутреннее кровотечение, Классификации. Оказание первой помощи.
 7. Классификация ожогов и отравлений.
 8. Анафилактический шок.
 9. Эпилептический припадок.
 10. Гипогликемия.
- Раздел 4. Основы микробиологии, иммунологии и профилактики инфекционных расстройств.
 1. Корь.
 2. Коклюш.
 3. Паротитная инфекция.
 4. Ветряная оспа.
 5. Полиомиелит.
 6. Дифтерия.
 7. Скарлатина.
 8. Краснуха.
 9. Менингококковая инфекция
 10. Дизентерия.
 11. Коронавирус.
 12. Вирусные гепатиты.

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета (выбрать нужное).

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, вопросы к зачету

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Рубанович В. Б., Айзман Р. И., Суботялов М. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603
ЛП. 2	Мисюк, М. Н.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/559832

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Давыдова С. С., Петкевич А. И.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: практикум	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577084
ЛП. 2	Ершова Д. А., Есаян М. Л., Макадей Л. И.	Экстренная психологическая помощь: курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695
ЛП. 3	Хватова Н. В.	Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363831
ЛП. 4	Белов В. Г., Дудченко З. Ф.	Первая медицинская помощь: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324
ЛП. 5	Кувшинов Ю. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Стамова Л. Г.	Адаптивная физическая культура в образовательном пространстве педагогического вуза: учебно-методическое пособие для самостоятельных занятий студентов с отклонениями в состоянии здоровья: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576771
ЛЗ. 2	Мищенко И. А.	Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576725
ЛЗ. 3	Харевич Т. В., Пиунова Н. А., Якименко П. М.	Здоровый образ жизни: рациональное питание: методические рекомендации	Минск: РИПО, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486007

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1		https://cyberleninka.ru
----	--	---

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.5	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.6	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 160/10 Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций со-временной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами здоровьесберегающей педагогической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предусматривает:

- лекционные занятия
- практические занятия
- самостоятельная работа, реферат, зачет.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен осуществлять работу с конспектом лекций (обобщение,

систематизация, углубление и конкретизация полученных теоретических знаний), выработка способности и готовности их использования на практике. В процессе практических занятий у обучающегося формируется интеллектуальное умение, готовность к ответам на контрольные и дополнительные вопросы, навык работы с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения дисциплины и осуществляется выполнение заданий, решение задач, активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения, составление письменных отчетов. При подготовке к зачету по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти. Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инноватики желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой.