

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

_____ 25 мая _____ 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 20F5B82B6FCD3E163457DD0BEA039495
Владелец: Патрусова Алена Михайловна
Действителен: с 02.06.2025 до 26.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10.06 Методология и технологии психолого-педагогического тренинга

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440302_26_ПО.plx

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	57	57	57	57
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Морнов Константин Алексеевич _____

Рабочая программа дисциплины

Методология и технологии психолого-педагогического тренинга

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 02.02.2026 № 62.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 17 апреля 2026 г. № 9

Срок действия программы: 4 года

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. протокол от 29 апреля 2026 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 38 _____

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является изучение теоретико-методологических и освоение практических основ проведения психолого-педагогического тренинга.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.10.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Социальная психология
2.1.3	Педагогическая психология
2.1.4	Психология семьи
2.1.5	Психология развития
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная (преддипломная) практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Уметь: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;

Владеть: навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества;

Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии;

УК-3.2: Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;

Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;

Знать: технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ

Уметь: определять роль и место образования в жизни личности и общества;

Владеть: приемами реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ;

Знать: компоненты основных и дополнительных образовательных программ; историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;

ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю), а также разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю)

Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

Владеть: средствами формирования умений, связанных с информационно - коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

Знать: основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1: Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;

Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

Знать: основные закономерности правовых (гражданских, семейных) отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

ОПК-7.2: Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического тренинга.						
1.1	Лек	Теоретические основы психолого-педагогического тренинга	7	4	ОПК-7.2 УК-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Пр	Теоретические основы психолого-педагогического тренинга	7	8	ОПК-7.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4Л3. 3 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Ср	Теоретические основы психолого-педагогического тренинга	7	12	ОПК-7.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Лек	Методические особенности организации психолого-педагогического тренинга	7	4	ОПК-7.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Пр	Методические особенности организации психолого-педагогического тренинга	7	8	ОПК-7.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3. 3 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Ср	Методические особенности организации психолого-педагогического тренинга	7	12	ОПК-7.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3. 3 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Зачёт		7	4	ОПК-7.2 УК-3.2	Л1.3 Э2 Э3	0	
	Раздел	Раздел 2. Практические основы и технологии проведения психолого-педагогического тренинга.						
2.1	Лек	Характеристика основных видов тренинга для детей и подростков.	7	4	ОПК-7.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	3	Лекция-беседа
2.2	Пр	Характеристика основных видов тренинга для детей и подростков.	7	10	ОПК-7.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	8	Круглый стол (дискуссия)
2.3	Ср	Характеристика основных видов тренинга для детей и подростков.	7	12	ОПК-7.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	

2.4	Лек	Личность ведущего и группового тренера.	7	5	ОПК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	5	Лекция-беседа
2.5	Пр	Личность ведущего и группового тренера.	7	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0	
2.6	Ср	Личность ведущего и группового тренера.	7	12	ОПК-7.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Зачёт		7	5	ОПК-7.2 УК-3.2	Л1.3 Э2 Э3	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1.1	Болотова А.К., Молчанова О.Н.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Высшая школа экономики, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Болотова%20А.К.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология.%20Уч.пособие.%202012.pdf
Л1.2	Дедов Н. П., Коробанова Ж. В., Неврюев А. Н., Коробанова Ж. В.	Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие	Москва: Прометей, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030
Л1.3	Бобченко Т. Г.	Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/566627

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Каменева Н.В., Шмонева Н.И.	Психология общения. Тексты лекций: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2016	16	
Л2. 2	Фалунина Е.В.	Психология педагогического конflikта: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2020	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология%20педагогического%20конflikта.УМП.2020.PDF
Л2. 3	Каменева Н.В., Шмонева Н.И.	Психология общения. Тексты лекций: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2016	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Каменева%20Н.В.Психология%20общения.Текст%20лекций.2016.PDF
Л2. 4	Фомина А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: Флинта, 2021	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Фалунина Е.В., Сатышев С.П.	Тренинг саморегуляции: учебно- методическое пособие	Братск: БрГУ, 2017	21	
Л3. 2	Блинова Т.И.	Методы активного обучения: учебно- методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Методы%20активного%20обучения.Уч.-метод.пособие.2014.pdf
Л3. 3	Петрухина С. Р.	Социальная психология: практикум	Йошкар-Ола: Поволжский государственны й технологически й университет, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483743

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Психология»	https://www.psychology.su/
Э2	Научный журнал Психолого-педагогические исследования	https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive
Э3	Научный журнал Вестник практической психологии образования	https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.6	Национальная электронная библиотека НЭБ

7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)		
7.3.2.8	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"		
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 160/10 Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
В процессе формирования конспекта лекций, обучающийся должен кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; самостоятельно осуществлять проверку терминов (научных дефиниций) с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначать (отмечать для себя) те вопросы, термины, материалы, которые вызывает трудности; помечать и попытаться найти ответы в рекомендуемой литературе. Если обучающемуся самостоятельно не удаётся разобраться в учебном материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или практическом занятии. При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен осуществлять работу с конспектом лекций с целью обобщения, систематизации, углубления и конкретизации полученных теоретических знаний; нарабатывать способности и готовности использования профессионально важных навыков на практике. В процессе практических занятий у обучающегося формируется профессиональные знания и умения, готовность к ответам на контрольные и дополнительные вопросы, навык работы с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения учебной дисциплины; происходит практическая реализация выполнения заданий, решения задач; активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения; осуществляется составление письменных отчётов и др. Самостоятельная работа обучающихся направлена на проработку основной и дополнительной литературы, терминов и сведений, требующихся для изучения и запоминания, и являющихся основополагающими в теме/разделе. Самостоятельная работа включает в себя конспектирование важной учебной информации, полученной из различных литературных (научных) источников, а также проработку материалов по изучаемым вопросам с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». При самостоятельном выполнении заданий, полученных от преподавателя, обучающийся готовится к работе на практическом занятии в интерактивной, активной, инновационной формах обучения по изучаемой теме. При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.			