

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

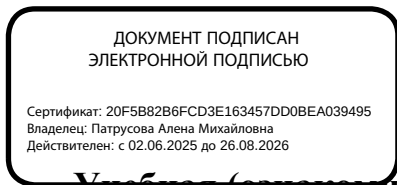
"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

"25" _____ мая 2026 г.



Учебная (ознакомительная) практика

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**
Учебный план b440302_26_ПО.plx
Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология образования
Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очная**
Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Учебная
Тип практики Учебная (ознакомительная) практика
Форма проведения дискретно

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Контактная работа				
В форме практической подготовки	216	216	216	216
Сам. работа	216	216	216	216
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.и.н., доцент Ефремов Илья Владимирович _____

Рецензент(ы):

Программа практики

Учебная (ознакомительная) практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

b440302_26_ПО.plx

утвержденного приказом ректора 02.02.2026 № 62

Программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от "17" апреля 2026 г. № 9

Срок действия программы: 4 года

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ "29" апреля 2026 г. Протокол №8

№ регистрации 58

Визирование РПП для исполнения в учебном году

Председатель НМС

_____ " ____ " _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от " ____ " _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	Целью учебной (ознакомительной) практики является знакомство обучающихся с организацией психологической службы в системе образования; различными типами психологических центров и служб, которые являются важным звеном в системе обеспечения психологической помощи населению, а так же закрепление, расширение и углубление полученных обучающимися в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний при изучении профессиональных дисциплин.
---	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.В.01(У)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Общая психология
2	Общие основы педагогики
3	Анатомия и возрастная физиология
4	Психологическая служба в системе образования
5	Введение в психолого-педагогическую деятельность
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Социальная педагогика
2	Социальная психология
3	Производственная (педагогическая) практика №2
4	Производственная (педагогическая) практика №3
5	Производственная (педагогическая) практика №1
6	Учебная (технологическая) практика
7	Учебная (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
8	Основы вожатской деятельности
9	Психология труда участников образовательного процесса
10	Производственная (преддипломная) практика
11	Производственная (технологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1:Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	
Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.	
Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.	
Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.	
УК-1.2:Использует системный подход для решения поставленных задач	
Знать: метод системного анализа.	
Уметь: на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая фактов от мнений, ин-	
Владеть: методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи,	
УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1:Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	
Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии.	
Уметь: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	
Владеть: навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества.	
УК-3.2:Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	
Знать: технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	
Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	
Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	

УК-4:Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)						
УК-4.1:Использует современные информационно-коммуникативные средства и технологии для деловой коммуникации						
Знать: правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации при использовании современных информационно-коммуникативных средств и технологий.						
Уметь: использовать на практике ин-формационно-коммуникационные техно-логии, т.е. совокупность способов организации, каналов, приемов, режимов и фор-матов передачи необходимой учебной и социокультурной информации, относящейся непосредственно к содержанию обучения и подчиненной образовательным задачам.						
Владеть: навыками целенаправленного и эффективного применения технических знаний и умений в реалиях образовательной коммуникации.						
УК-4.2:Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке						
Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском языке, правила деловой устной и письменной коммуникации.						
Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском языке.						
Владеть: навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке, методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.						
УК-4.3:Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее, чем на одном иностранном языке						
Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, правила деловой устной и письменной коммуникации.						
Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на иностранном языке.						
Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении, навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке, методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.						
ПК-7:Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследования						
ПК-7.1:Понимает критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований						
Знать: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии.						
Уметь: анализировать научную психологическую литературу.						
Владеть: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями.						
ПК-7.2:Применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований						
Знать: методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.						
Уметь: оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.						
Владеть: умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.						

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ						
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Индикаторы	Литература	Примечания
	Раздел 1. Организационный этап					
1.1	Производственный инструктаж по технике безопасности /Ср/	2	2	УК-1.1,УК-1.2,УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,ПК-7.1,ПК-7.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10,Л2.11,Л2.12,Л2.13,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5	Журнал по ТБ;

1.2	Организационное собрание. -ознакомление с целями, задачами и спецификой практики; - ознакомление с содержанием практики; - согласование индивидуальных заданий на практику; - технические требования к оформлению отчёта. /Ср/	2	4	УК-1.1,УК-1.2,УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,ПК-7.1,ПК-7.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10,Л2.11,Л2.12,Л2.13,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5	Собеседование;
	Раздел 2. Профессиональная деятельность					
2.1	Изучение общих условий деятельности образовательной организации (базы практики). /Ср/	2	54	УК-1.1,УК-1.2,УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,ПК-7.1,ПК-7.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10,Л2.11,Л2.12,Л2.13,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5	Дневник по практике, отчет по практике.

2.2	Знакомство с содержанием и методикой работы психолога в образовательном учреждении. /Ср/	2	53	УК-1.1,УК-1.2,УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,ПК-7.1,ПК-7.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10,Л2.11,Л2.12,Л2.13,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5	Дневник по практике, отчет по практике.
2.3	Выполнение индивидуальных заданий. /Ср/	2	50	УК-1.1,УК-1.2,УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,ПК-7.1,ПК-7.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10,Л2.11,Л2.12,Л2.13,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5	Дневник по практике, отчет по практике.
	Раздел 3. Заключительный этап					
3.1	Подготовка отчета по учебной практике /Ср/	2	52	УК-1.1,УК-1.2,УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,ПК-7.1,ПК-7.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10,Л2.11,Л2.12,Л2.13,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5	Дневник по практике, отчет по практике.
3.2	Защита отчета по практике. /ЗачётСОц/	2	1	УК-1.1,УК-1.2,УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,ПК-7.1,ПК-7.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10,Л2.11,Л2.12,Л2.13,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5	Дневник по практике, отчет по практике.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)
2	Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))
3	Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)
4	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)
5	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-консультация)

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Процедура аттестации обучающегося по итогам практики

По окончании практики обучающийся сдает на кафедре отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает руководитель практики. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы обучающегося на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации руководитель практики выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно). Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из университета, как имеющие

академическую задолженность. Структура отчета Отчет должен состоять из следующих разделов: - введения, в котором приводится общая характеристика места практики; - основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики; - заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики; - приложений к отчету (при необходимости). К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода практиканта на работу. Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия. Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов: - титульный лист отчета; - индивидуальное задание; - рабочий график; - дневник прохождения практики; - отзыв руководителя практики от профильной организации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в виде защиты отчета по практике (дифференцированный зачет (зачет с оценкой)). Перечень вопросов и заданий, критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств по практике.

7.2. Темы индивидуальных заданий

Асоциальные явления у подростков. Профилактика асоциальных явлений у подростков

7.3. Перечень видов оценочных средств

Отчет по практике, дневник практики, перечень вопросов к дифференцированному зачету (зачету с оценкой).

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература	
ЛП.2	Белобрыкина О.А. Психологическая служба в образовании [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Братск: БрГУ, 2005. - 383 с. – Режим доступа: http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Белобрыкина%20О.А.Психологическая%20служба%20в%20образовании.2005.pdf
ЛП.3	Хухлаева О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 353 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539835
ЛП.4	Савинков С. Н. Психологическая служба в образовании [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 169 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/567722
ЛП.1	Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе:учебное пособие. - Москва: Генезис, 2000. - 298 с.
Дополнительная литература	
ЛП.1	Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Общая педагогика:Учеб. пособие для вузов. - Москва: Высшая школа, 2008. - 391 с.
ЛП.13	Овчарова Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 162 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/543655
ЛП.2	Фалунина Е.В. Общая психология и педагогика:учебное пособие. - Братск: БрГУ, 2012. - 94 с.
ЛП.2.3	Фалунина Е.В., Шевченко Г.В. Педагогическая практика в сфере общего образования. Работа с педагогическим коллективом:Учебно-методическое пособие 1. - Братск: БрГУ, 2012. - 321 с.
ЛП.2.4	Фалунина Е.В., Шевченко Г.В. Педагогическая практика в сфере дополнительного образования. Работа с воспитанниками детского оздоровительно-образовательного лагеря [Электронный ресурс]:Учебно-методическое пособие 2. - Братск: БрГУ, 2012. - 242 с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Педагогическая%20практика%20в%20сфере%20дополнительного%20образования.Работа%20с%20воспитанниками%20детского%20оздоровительно-образовательного%20лагеря.УМП%202.2012.pdf
ЛП.2.5	Фалунина Е.В., Мирошниченко Е.В. Педагогическая практика в сфере общего образования. Стандартизированное наблюдение образовательного процесса в современной общеобразовательной школе:учебно-методическое пособие 4. - Братск: БрГУ, 2012. - 49 с.
ЛП.2.6	Фалунина Е.В., Мирошниченко Е.В. Педагогическая практика (Работа психолога образования с документами строгой отчетности) [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие 6. - Братск: БрГУ, 2012. - 66 с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Педагогическая%20практика%20в%20сфере%20общего%20образования.Работа%20психолога%20образования%20с%20документами%20строгой%20отчетности.УМП%206.2012.pdf
ЛП.2.12	Кондратьев М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения

	[Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 275 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538923		
Л2.11	Дормидонтов Р. А. Психолого-педагогические аспекты формирования гражданской позиции учащихся в современных образовательных условиях [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. - 82 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714537		
Л2.7	Фалунина Е.В. Практикум по решению профессиональных задач:учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки "Педагогическое образование". - Братск: БрГУ, 2017. - 220 с.		
Л2.8	Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс]:методическое пособие. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 43 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737		
Л2.9	Козуб М. В. Психолого-педагогические условия развития детско-родительских отношений [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. - 92 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693796		
Л2.10	Степанов С. Ю., Оржековский П. А. Психолого-педагогические основы цифровизации образования и рефлексивно-творческого развития человека [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2023. - 204 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702083		
Учебно-методическая литература			
Л3.5	Каменева Н.В., Шмонина Н.И. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагога с дошкольниками:учебно-методическое пособие. - Братск: БрГУ, 2015. - 88 с.		
Л3.4	Лодкина Е.В., Фалунина Е.В., Мирошниченко Е.В., Толпыгина Е.А. Учебная практика:методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета. - Братск: БрГУ, 2014. - 216 с.		
Л3.3	Фалунина Е.В. Психолого-педагогические аспекты развития личности подростка:Справочное пособие педагогам по работе с родителями. - Братск: БрГУ, 2011. - 95 с.		
Л3.1	Фалунина Е.В. Психолого-педагогические аспекты адаптации первоклассников в школе:Справочное пособие педагогам по работе с родителями. - Братск: БрГУ, 2011. - 64 с.		
Л3.2	Фалунина Е.В. Психолого-педагогические аспекты воспитания детей дошкольного возраста:Справочное пособие педагогам по работе с родителями. - Братск: БрГУ, 2011. - 64 с.		
8.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
Э1	«Университетская библиотека online»		
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		
Э3	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ. ШКОЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГ		
Э4	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)		
Э5	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"		
Э6	Электронная библиотека БрГУ		
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ			
При проведении практики обучающийся приказом ректора направляется на предприятия (организации), деятельность которых соответствует областям (сферам) профессиональной деятельности и в соответствии с имеющимися на кафедре договорами.			
Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Ср
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	ЗачётСОц
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005	Ср
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	Ср
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ			
Практика реализуется в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. В период прохождения практики самостоятельная работа обучающегося формируется в соответствии с содержанием практики:			
1. Подготовительный этап Проводится собрание по организации практики: знакомство обучающихся с целями, задачами, требованиями к практике, информационно-методической базой практики и формой отчетности; распределение заданий, формирование индивидуального плана выполнения программы практики; инструктаж по технике безопасности.			
2. Основной этап			

Обучающийся осуществляет выполнение индивидуального задания, сбор практического материала; систематизирует полученные данные; анализирует, оценивает результаты и делает выводы; формирует дневник и отчет по практике.

3. Заключительный этап

Обучающийся обобщает материал, собранный в период прохождения практики, определяет его достаточность и достоверность, оформляет отчет по практике. По завершении практики предоставляет руководителю практики отчетную документацию: дневник практики, отчет по практике и иные материалы.

При подготовке к зачету с оценкой (дифференцированному зачету) обучающийся ориентируется на индивидуальное задание, результат прохождения практики, вопросы к зачету, приведенные в ФОС; использует указанную в РПП литературу и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».