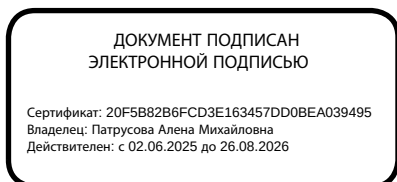


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

" 25 " _____ мая _____ 2026 г.

Производственная (преддипломная) практика

Закреплена за кафедрой	Базовая кафедра истории, педагогики и психологии
Учебный план	b440302_26_ПО.plx
Направление	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Психология образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	Производственная (преддипломная) практика
Форма проведения	дискретно

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8(4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Контактная работа				
В форме практической подготовки	216	216	216	216
Сам. работа	216	216	216	216
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

б.с., ст.пр. Шмолкина Н.И. _____

Рецензент(ы):

Программа практики

Производственная (преддипломная) практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

b440302_26_ПО.plx

утвержденного приказом ректора от 02.02.2026 № 62

Программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от "17" апреля 2026 г. № 9

Срок действия программы: 4 года

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

"29 апреля" 2026 г.

Протокол № 8

№ регистрации 57

Визирование РПП для исполнения в учебном году

Председатель НМС

_____ " ____ " _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от " ____ " _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	Систематизация и реализация полученных в процессе обучения теоретических знаний и умений; развитие практических навыков обработки результатов научно-исследовательской работы; подготовка, обработка и обобщение материалов, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы; завершение работы над созданием научного текста и апробация сформулированных и реализованных в процессе научно-исследовательской работы теоретических предположений; оформление выпускной квалификационной работы согласно установленным требованиям.
---	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О.04(П)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Методы активного обучения
2	Основы вожатской деятельности
3	Общая психология
4	Социальная психология
5	Психолого-педагогическая диагностика
6	Основы математической обработки информации
7	Педагогическая психология
8	Производственная (педагогическая) практика №2
9	Производственная (педагогическая) практика №3
10	Учебная (технологическая) практика
11	Психология развития
12	Безопасность жизнедеятельности
13	Методология и методы психологического исследования
14	Современные технологии обучения и воспитания
15	Основы медицинских знаний
16	Производственная (педагогическая) практика №1
17	Анатомия и возрастная физиология
18	Производственная (технологическая) практика
19	Социальная педагогика
20	Основы психологического консультирования
21	Учебная (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
22	Учебная (ознакомительная) практика
23	Методология и технологии психолого-педагогического тренинга
24	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании
25	Психология труда участников образовательного процесса
26	Психологическая служба в системе образования
27	Введение в психолого-педагогическую деятельность
28	Общие основы педагогики
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
знать: методики поиска, сбора и обработки ин-формации, метод системного анализа.
уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из акту-альных российских и зарубежных источ-ников.

владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного под-хода для решения поставленных задач.
УК-1.2:Использует системный подход для решения поставленных задач
знать: метод системного анализа.
уметь: на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая фактов от мнений, ин-терпретаций и оценок и т.д.
владеть: методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски.
УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1:Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
знать: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профес-сиональную деятельность.
уметь: определять ресурсы, необходимые для оптимального решения поставленных задач.
владеть: навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время.
УК-2.2:Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.
уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.
владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах.
ОПК-7:Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1:Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
знать: основные закономерности правовых (гражданских, семейных) отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
уметь: определять права и обязанности участ-ников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
ОПК-7.2:Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
владеть: действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Индикат оры	Литература	Примечания
	Раздел 1. Подготовительный этап					
1.1	Ознакомление с рабочей программой практики /Ср/	8	1	УК-1.1,УК-1.2,УК-2.1,УК-2.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7,Л3.8,Л3.9,Л3.10	дневник практики, отчет по практике

1.2	Инструктаж по технике безопасности /Ср/	8	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5, Л3.6, Л3.7, Л3.8, Л3.9, Л3.10	дневник практики, отчет по практике
1.3	Знакомство с информационно-методической базой преддипломной практики /Ср/	8	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.2, Л3.4, Л3.5, Л3.6, Л3.7, Л3.8, Л3.9, Л3.10	дневник практики, отчет по практике
1.4	Разработка индивидуального плана выполнения программы преддипломной практики, в соответствии с заданием руководителя практики /Ср/	8	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.2, Л3.4, Л3.5, Л3.6, Л3.7, Л3.8, Л3.9, Л3.10	дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание
Раздел 2. Основной этап						
2.1	Диагностическая деятельность /Ср/	8	40	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5, Л3.6, Л3.7, Л3.8, Л3.9, Л3.10	дневник практики, отчет по практике
2.2	Организационно-воспитательная деятельность /Ср/	8	40	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5, Л3.6, Л3.7, Л3.8, Л3.9, Л3.10	дневник практики, отчет по практике
2.3	Коррекционно-развивающая деятельность /Ср/	8	90	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5, Л3.6, Л3.7, Л3.8, Л3.9, Л3.10	дневник практики, отчет по практике
Раздел 3. Заключительный этап						
3.1	Подготовка и формирование отчета по практике /Ср/	8	35	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5, Л3.6, Л3.7, Л3.8, Л3.9, Л3.10	дневник практики, отчет по практике
3.2	Подготовка к защите отчета /Ср/	8	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5, Л3.6, Л3.7, Л3.8, Л3.9, Л3.10	дневник практики, отчет по практике, вопросы к зачету

3.3	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	8	1	УК- 1.1,УК- 1.2,УК- 2.1,УК- 2.2,ОПК- 7.1,ОПК- 7.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4 ,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л2. 3,Л2.4,Л2.5,Л3.1,Л3 .2,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л 3.7,Л3.8,Л3.9,Л3.10	индивидуальное задание, дневник практики, отчет по практике, вопросы к зачету
-----	----------------------------	---	---	---	---	---

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1	Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)
2	Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Процедура аттестации обучающегося по итогам практики

По окончании практики обучающийся сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает руководитель практики. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы обучающегося на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации руководитель практики выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно). Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из университета, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода практиканта на работу. Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв руководителя практики от профильной организации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в виде защиты отчета по практике (дифференцированный зачет (зачет с оценкой)).

Перечень вопросов и заданий, критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств по практике.

7.2. Темы индивидуальных заданий

Тематика индивидуального задания определяется руководителем выпускной квалификационной работы.

Примерная тематика индивидуальных заданий:

1. Эмоциональное состояние младших школьников как фактор успешной учебной деятельности
2. Семья как условие формирования временной перспективы старшеклассника
3. Личностные особенности младших школьников с гиперактивным поведением
4. Уровень универсальных учебных действий подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации
5. Развитие волевых качеств у старших дошкольников посредством социоигровых технологий
6. Особенности психологической адаптации детей разного возраста в школе интернате
7. Развитие образной памяти у обучающихся основной школы на уроках изобразительного искусства
8. Педагогические условия снижения уровня агрессивного поведения у детей дошкольного возраста
9. Проектная деятельность по составлению генеалогического древа как средство снижения конфликтного поведения в семьях подростков
- 10 Развитие обучаемости у детей младшего школьного возраста
11. Психолого-педагогическая поддержка детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте.
12. Изучение уровня сформированности психологического здоровья у студентов разных специальностей

13. Развитие творческих способностей у подростков посредством программы «Креативная личность»	
14. Исследование профессиональной рефлексии будущих психологов образования	
15. Исследование социальной активности студентов в условиях внеучебной деятельности	
16. Адаптация младших школьников к обучению в современных условиях	
17. Развитие коммуникативной компетентности у подростков посредством проектной деятельности	
18. Элементарные географические представления как средство познавательного развития дошкольников	
19. Интеграция иностранных студентов в поликультурный образовательный процесс ВУЗа	
20. Развитие самооценки у младших школьников, воспитывающихся в центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей	
21. Развитие учебной мотивации будущих педагогов-психологов посредством активных методов обучения в ВУЗе	
22. Исследование эмоционального благополучия студенческой семьи	
23. Формирование представлений о семейных ролях у старших дошкольников, воспитывающихся в центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей	
24. Особенности социального интеллекта студентов психолого-педагогических направлений подготовки	
25. Особенности педагогической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении	
26. Адаптация первокурсников к школе посредством игровых технологий	
27. Психологические условия формирования мотивации здорового образа жизни у подростков	
28. Профилактика педагогических конфликтов в дошкольном образовательном учреждении	
29. Изучение компонентов культуры межнационального общения старших школьников.	
Вопросы к зачету с оценкой:	
Раздел 1.Подготовительный этап	
1.1. Основные правила поведения и взаимодействия с участниками образовательного процесса в учреждениях образования	
1.2. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики	
1.3. Требования техники безопасности в образовательных учреждениях.	
Раздел 2. Профессиональная деятельность	
2.1. Основные современные педагогические технологии, применяемые в образовании.	
2.2. Методы психолого-педагогической работы с обучающимися.	
2.3. Понятие воспитательного мероприятия.	
2.4. Структура коррекционно-развивающей программы.	
2.5. Организация эмпирического исследования в образовательной организации.	
2.6. Методы математической обработки данных эмпирического исследования.	
2.7. Способы представления материалов исследовательской работы.	
2.8. Психологический портрет личности ребенка.	
2.9. Психологический анализ деятельности педагога.	
2.10. Требования к организации эмпирического исследования.	
2.11. Рекомендуемые этапы экспериментального исследования.	
2.12. Анализ результатов экспериментальной работы.	
2.13. Требования к написанию и оформлению рекомендаций по результатам исследования.	
2.14. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы.	
Раздел 3.Подготовка и защита отчета по практике	
3.1. Анализ содержания деятельности обучающихся в период производственной (преддипломной) практики.	
3.2. Подготовка и защита отчета по практике.	
Отчет по практике, дневник практики, перечень вопросов к дифференцированному зачету (зачету с оценкой).	
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
8.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
Основная литература	
Л1.2	Секретова Л. В. Педагогика досуга [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 138 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056
Л1.3	Штифанова Е. В., Киселева А. В., Солопова Н. С. Педагогика творческого образования [Электронный ресурс]:учебник. - Екатеринбург: Архитектон, 2018. - 234 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301
Л1.4	Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. Групповое психологическое консультирование [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 191 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/557605
Л1.1	Власова Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 107 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702
Л1.5	Донцов Д. А., Шарафутдинова Н. В. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 205 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/564691
Дополнительная литература	
Л2.1	Лукиянов А. С. Психодиагностика: курс лекций [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. - 325 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?

	page=book&id=563343
Л2.2	Чуприна А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]:практикум. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. - 94 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789
Л2.3	Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов педагогических институтов. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 172 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121
Л2.4	Основы вожатской деятельности: учебное пособие (практикум) [Электронный ресурс]:практикум. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. - 104 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596332
Л2.5	Донцов Д. А., Донцова М. В. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 308 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182

Учебно-методическая литература

Л3.6	Бойченко Г. Н., Кундозерова Л. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:курс лекций (лекция). - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 279 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578034
Л3.7	Дормидонтов Р. А., Козуб М. В., Лыткина А. В., Отт Н. Г., Коробова М. В., Шароглазова С. А., Бычкова Е. С. Педагогическая психология [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. - 56 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577113
Л3.4	Фалунина Е.В., Мирошниченко Е.В. Педагогическая практика в сфере общего образования. Стандартизированное наблюдение образовательного процесса в современной общеобразовательной школе [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие 4. - Братск: БрГУ, 2012. - 49 с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Педагогическая%20практика%20в%20сфере%20общего%20образования.Стандартизированное%20наблюдение%20образовательного%20процесса...УМП%204.2012.pdf
Л3.3	Мирошниченко Е.В. Психодиагностика. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс]:пособие. - Братск: БрГУ, 2012. - 107 с. – Режим доступа: http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Психодиагностика.%20Рабочая%20тетрадь.2012.pdf
Л3.2	Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Высшая школа экономики, 2012. - 840 с. – Режим доступа: http://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Болотова%20А.К.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология.%20Уч.пособие.%202012.pdf
Л3.8	Лесконог Н. Ю., Матюхина Е. Н. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]:методическое пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. - 98 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599033 http://biblioclub.ru/
Л3.9	Фалунина Е.В., Ковригина С.В., Шмонина Н.И., Каменева Н.В. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]:методические указания к практическим указаниям. - Братск: БрГУ, 2021. - 40 с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Основы%20вожатской%20деятельности.МУкПЗ.2021.pdf
Л3.10	Блинова Т.И., Мирошниченко Е.В., Трофимова М.В., Шмонина Н.И. Государственная итоговая аттестация. Выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс]:методические указания к выполнению выпускной квалификационной работы. - Братск: БрГУ, 2021. - 33 с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.ГИА.Выпускная%20квалификационная%20работа.МУкВКР.2021.pdf
Л3.5	Фалунина Е.В. Теории и технологии музыкального воспитания [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Братск: БрГУ, 2017. - 192 с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Теории%20и%20технологии%20музыкального%20воспитания.УМП.2017.PDF
Л3.1	Фалунина Е.В. Профгид: профессиональный мир взрослых. Материалы к профориентационной программе "Моя будущая взрослая жизнь!" профильной смены ДЛЮЛ "На Взморье":Методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета. - Братск: БрГУ, 2016. - 122 с.

8.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1	«Университетская библиотека online»
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При проведении практики обучающийся приказом ректора направляется на предприятия (организации), деятельность которых соответствует областям (сферам) профессиональной деятельности и в соответствии с имеющимися на кафедре договорами.

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Зачёт СОц
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 160/10	Ср

		Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ			
Практика реализуется в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. В период прохождения практики самостоятельная работа обучающегося формируется в соответствии с содержанием практики: 1. Подготовительный этап Проводится собрание по организации практики: знакомство обучающихся с целями, задачами, требованиями к практике, информационно-методической базой практики и формой отчетности; распределение заданий, формирование индивидуального плана выполнения программы практики; инструктаж по технике безопасности. 2. Основной этап Обучающийся осуществляет выполнение индивидуального задания, сбор практического материала; систематизирует полученные данные; анализирует, оценивает результаты и делает выводы; формирует дневник и отчет по практике. 3. Заключительный этап Обучающийся обобщает материал, собранный в период прохождения практики, определяет его достаточность и достоверность, оформляет отчет по практике. По завершении практики предоставляет руководителю практики отчетную документацию: дневник практики, отчет по практике и иные материалы. При подготовке к зачету с оценкой (дифференцированному зачету) обучающийся ориентируется на индивидуальное задание, результат прохождения практики, вопросы к зачету, приведенные в ФОС; использует указанную в РПП литературу и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».			