

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 23 мая _____ 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.06 Технологии инклюзивного образования

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440305_23_ИиО.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Практические	17	17	17	17
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Блинова Татьяна Иннокентьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Технологии инклюзивного образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 20 апреля 2023 г. № 7

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

к.и.н., доцент Лебедева Н.Н. № 9 25 апреля 2023 г.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.
(подпись)

№ регистрации _____ 22
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дать теоретическую базу и ознакомить с опытом организации и построения образовательного процесса с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы вожатской деятельности
2.1.2	Основы волонтерской деятельности
2.1.3	Педагогика
2.1.4	Производственная (вожатская) практика
2.1.5	Психология
2.1.6	Технологии классного руководства и взаимодействия с родителями
2.1.7	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Методика обучения истории
2.2.3	Методика обучения обществознанию
2.2.4	Производственная педагогическая практика № 1
2.2.5	Современные модели и средства оценивания в обучении

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикатор 1	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели образовательного процесса совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и учитывающих действующие правовые нормы
Индикатор 2	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикатор 1	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Индикатор 2	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор 1	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор 2	ОПК.6.2. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	действующее законодательство и правовые нормы в сфере инклюзивного образования, регулирующие профессиональную деятельность; основные технологии инклюзивного образования для решения соответствующих профессиональных задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся при использовании технологий инклюзивного образования; технологии инклюзивного образования и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

3.2	Уметь:
3.2.1	проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, учитывая действующие правовые нормы в сфере инклюзивного образования; оценивать основные технологии инклюзивного образования для решения соответствующих профессиональных задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся при использовании технологий инклюзивного образования; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся при использовании технологий инклюзивного образования; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы с нормативно-правовой документацией; навыками выбора технологий инклюзивного образования для решения соответствующих профессиональных задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения; действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся при использовании технологий инклюзивного образования; приемами освоения и адекватного применения технологий инклюзивного образования и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Современное состояние инклюзивного образования в России и за рубежом						
1.1	Лек	Теоретические аспекты инклюзивного образования.	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	2	Лекция визуализация УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
1.2	Пр	Основная характеристика инклюзивного образования.	5	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	4	Семинар-письменная работа-рассуждение УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ	5	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
1.4	Зачёт	Подготовка к зачету	5	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2

	Раздел	Раздел 2. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины.						
2.1	Лек	Понятие «ребенок с ОВЗ» и особенности его развития.	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
2.2	Ср	Подготовка к ПЗ	5	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
2.3	Зачёт	Подготовка к зачету	5	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
	Раздел	Раздел 3. Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины.						
3.1	Лек	Основные классификации нарушений развития.	5	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	2	Лекция визуализация УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
3.2	Лек	Дети с ЗПР и умственной отсталостью.	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
3.3	Лек	Дети с речевыми и сенсорными нарушениями.	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
3.4	Лек	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей.	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
3.5	Пр	Основные классификации нарушений развития детей с ОВЗ.	5	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	2	Работа в малых группах УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2

3.6	Ср	Подготовка к ПЗ	5	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
3.7	Зачёт	Подготовка к экзамену	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
	Раздел	Раздел 4. Инклюзивные технологии образования.						
4.1	Лек	Понятие инклюзивных технологий.	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	2	Проблемная лекция УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
4.2	Пр	Современные технологии воспитания и обучения детей с ОВЗ.	5	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
4.3	Ср	Подготовка к ПЗ	5	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
4.4	Зачёт	Подготовка к экзамену	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (проблемная лекция)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Лекция1. Тема: Теоретические аспекты инклюзивного образования.

План лекции:

- 1.Понятие и сущность инклюзивного образования.
- 2.Инклюзивная образовательная среда.
- 3.Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательной организации.

4. Общественное положение детей с ОВЗ в РФ

Лекция 2. Тема: Понятие «ребенок с ОВЗ» и особенности его развития.

План лекции:

1. Причины аномального развития ребенка.
2. Выявление нарушений в развитии детей
3. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
4. ПМПК.

Проблемная лекция 2. Тема: Дети с ЗПР и умственной отсталостью.

Вопросы для обсуждения:

1. Задержка психического развития, характеристика детей с ЗПР.
2. Классификации ЗПР различных авторов.
3. Умственная отсталость, характеристика детей с умственной отсталостью.
4. Классификация клинических форм олигофрении.

Лекция 3. Тема: Дети с речевыми и сенсорными нарушениями.

План лекции:

1. Понятие речевого нарушения.
2. Классификация речевых нарушений.
3. Нарушение речи, письма и чтения у детей.
4. Дети с сенсорными нарушениями.
5. Нарушения зрения и слуха.
6. Характеристика детей с сенсорными нарушениями, причины нарушений.

Лекция 4. Тема: Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей.

План лекции:

1. Виды и причины нарушений.
2. Характеристика детей с нарушениями ОДА.
3. Доступная среда для детей с нарушениями ОДА.
4. Дети со сложными дефектами.

Лекция Тема: Понятие инклюзивных технологий.

План лекции:

1. Современные инклюзивные технологии образования детей.
2. Технологии обучения и воспитания детей с ЗПР и умственной отсталостью.
3. Технологии воспитания и обучения детей с сенсорными нарушениями.
4. Технологии воспитания и обучения детей с нарушениями ОДА.
5. Технологии воспитания и обучения детей с РДА и синдромом Дауна.
6. Технологии воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.

Семинар-письменная работа – рассуждение. №1. Тема: Основная характеристика инклюзивного образования.

Изучить и письменно ответить на следующие вопросы:

1. Понятие инклюзивного образования, его цели и задачи.
2. История становления инклюзивного образования в России и за рубежом.
3. Актуальные проблемы инклюзивного образования.
4. Психолого-педагогические и правовые основы инклюзивного образования.
5. Внедрение инклюзивного образования в различные образовательные учреждения.
6. Подготовка педагогического сообщества и родителей к реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады, другие учебные заведения.

Изучить документы: 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3. Конвенция о правах ребенка.

4. Международные акты «О защите прав детей».

5. Конвенция о правах инвалидов.

Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.

6. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы.

Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. N 1297.

Семинар - работа в малых группах № 2. Тема: Основные классификации нарушений развития детей с ОВЗ.

Изучить и обсудить в каждой малой группе предлагаемые вопросы:

1. Дети с ЗПР.
2. Умственно отсталые дети.
3. Дети с нарушениями развития речи.
4. Дети с нарушениями зрения.
5. Дети с нарушениями слуха.
6. Дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата.
7. Ранний детский аутизм. Дети с синдромом Дауна.
8. Дети со сложными дефектами.

Семинар- круглый стол № 3. Тема: Современные технологии воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Изучить и обсудить на круглом столе следующие вопросы:

1. Обеспечение прав аномальных детей в РФ.
2. Нормативная правовая база РФ по защите прав и свобод лиц со специальными нуждами.
3. Деятельность государства по реализации сопровождения семей с детьми – инвалидами.
4. Создание государственной системы ранней помощи семье с детьми с нарушениями в развитии.
5. Социализация и професиолизация лиц с отклонениями в развитии.
6. Характеристика отношения общества к аномальным детям в разных странах в разные исторические периоды, сравнение с Россией.
7. Причины, вызывающие возрастание числа детей с отклонениями в развитии.
8. Своевременное выявление нарушений в развитии детей. Работа МППК.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету: (по разделам дисциплины)

Раздел 1. Современное состояние инклюзивного образования в России и за рубежом.

- 1.1. Понятие инклюзии и инклюзивного образования, его основные принципы.
- 1.2. История развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
- 1.3. Нормативно – правовая база инклюзивного образования.
- 1.4. Современное состояние инклюзивного образования в России.

Раздел 2. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины.

- 2.1. Дизонтогенез, причины, характеристики и классификация.
- 2.2. Содержание понятий «аномальный ребенок», «аномальное развитие», «ребенок с ОВЗ».
- 2.3. Биологические и социальные причины аномального развития.
- 2.4. Отклонение в развитии и его компенсация, виды компенсаций.

Раздел 3. Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины.

- 3.1. Умственная отсталость, ее формы.
- 3.2. Глубина умственной отсталости при олигофрении, характеристика каждой стадии.
- 3.3. Понятие задержки психического развития и ее классификация.
- 3.4. Качественное отличие детей с ЗПР от умственно отсталых детей.
- 3.5. Дети с речевыми нарушениями, уровни речевого недоразвития.
- 3.6. Клинико – психологическая и психолого – педагогическая классификации речевых нарушений.
- 3.7. Причины, степень и виды нарушения зрения.
- 3.8. Психофизическое развитие слепых и слабовидящих детей.
- 3.9. Характеристика категорий детей с РДА нарушениями слуха.
- 3.10. Классификация слуховых нарушений и их причины.
- 3.11. Нарушения опорно – двигательного аппарата у детей, причины ДЦП.
- 3.12. Эмоциональные и поведенческие нарушения у детей.
- 3.13. Особенности сложных (комбинированных) отклонений в развитии ребенка.

Раздел 4. Инклюзивные технологии образования.

- 4.1. Технологии воспитания и обучения учащихся с ЗПР.
- 4.2. Технологии воспитания и обучения учащихся с умственной отсталостью.
- 4.3. Технологии обучения детей с нарушением слуха.
- 4.5. Технологии обучения детей с нарушением речи.
- 4.6. Особенности обучения слепых и слабовидящих детей.
- 4.7. Технологии обучения и воспитания обучающихся с РДА.
- 4.8. Технологии обучения и воспитания обучающихся синдромом Дауна.
- 4.9. Технологии обучения детей с нарушениями ОДА.
- 4.10. Особенности обучения детей с комплексными дефектами развития.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Проблемная лекция, семинар - письменная работа - рассуждение, семинар - работа в малых группах, семинар - круглый стол, вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Блинова Т.И.	Дефектология: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2013	75	
Л1. 2	Подольская О. А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 3	Вольская О. В., Нехорошков А. Н., Ляпина И. С., Стафеева Е. В., Толстикова О. Н.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374
Л1. 4	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: основы воспитания: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2022	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289
Л1. 5	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2022	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651
Л2. 2	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526
Л2. 3	Ридецкая О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1		Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737
Л3. 2	Пешкова В. Е.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426830
Л3. 3	Староверова М. С.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Владос, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851
Л3. 4	Блинова Т.И.	Основы специальной педагогики и психологии: методические указания к практическим занятиям м выполнению контрольной работы	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Основы%20специальной%20педагогики%20и%20психологии.МУкПЗиКР.2021.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
---------	--

7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»
7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Технологии инклюзивного образования направлена на ознакомление с характерными особенностями имеющихся у детей физических и психических отклонений; на получение теоретических знаний и практических навыков работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, для их дальнейшего использования в практической деятельности. Изучение дисциплины основы специальной педагогики и психологии предусматривает:

- лекции,
- семинары;
- самостоятельную работу;
- зачет.

В ходе освоения раздела 1 «Современное состояние инклюзивного образования в России и за рубежом». обучающиеся должны овладеть понятиями инклюзии и инклюзивного образования, его отличием от дифференцированного и интегрированного образования. Обучающиеся должны уметь работать с нормативными документами, касающихся защите прав ребенка, имеющего отклонения в развитии.

Второй раздел «Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» знакомит обучающихся с основными периодами развития ребенка, с особенностями и причинами аномального развития детей.

В третьем разделе «Классификация отклонений в развитии ребенка, их причины» представлена классификация отклонений в развитии ребенка, даны подробные психофизиологическая и поведенческая характеристики детей с различными видами отклонений.

Четвертый раздел «Инклюзивные технологии образования» знакомит обучающихся с современной системой специального образования школьников с ОВЗ, с основными инклюзивными технологиями и их применением. Обучающиеся должны уяснить психофизиологические особенности развития аномальных детей и закономерности их воспитания и обучения.

При подготовке к зачету, по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к зачету следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса. Учебники по данной дисциплине пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют аномальное развитие ребенка и его причины, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия подходов к аномальному развитию, желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются или помимо зачетного вопроса для выявления общей подготовленности студента.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;

- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.