

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 23 мая _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.02 Методика обучения истории

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440305_23_ИиО.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 5, Реферат 6, Экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17		13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	13	13	30	30
Практические	34	34	26	26	60	60
В том числе инт.	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	51	51	39	39	90	90
Контактная работа	51	51	39	39	90	90
Сам. работа	21	21	33	33	54	54
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Ковригина Снежана Валерьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения истории

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 20 апреля 2023 г. № 7

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

к.и.н, доц. Лебедева Н.Н. 25.04.2023г. №9

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

(подпись)

№ регистрации _____ 24

(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	теоретическая и практическая подготовка обучающегося к организации процесса обучения по дисциплинам образовательной области «Обществознание» (история) и модульным курсам в урочное и внеурочное время, направленная на формирование готовности к использованию полученных знаний и умений в профессио-нальной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.08.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Педагогика	
2.1.2	Основы вожатской деятельности	
2.1.3	Производственная (вожатская) практика	
2.1.4	Учебная (проектно-технологическая) практика	
2.1.5	Технологии классного руководства и взаимодействия с родителями	
2.1.6	Учебная (ознакомительная) практика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная (проектно-технологическая) практика	
2.2.2	Технологии инклюзивного образования	
2.2.3	Методика обучения обществознанию	
2.2.4	Развивающие технологии в обучении истории и обществознанию	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикатор 1	ОПК-3.1. Умеет определять цели и задачи, подбирать и применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Индикатор 2	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикатор 1	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами, а также формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Индикатор 2	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет с их помощью трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор 1	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор 2	ОПК-6.2. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикатор 1	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
Индикатор 2	ОПК-7.2 Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; способы достижения образовательных результатов, в т.ч. использованием ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся
3.1.2	; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.3	; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
3.1.4	; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; разрабатывать программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума
3.2.2	; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями; достигать планируемых образовательных результатов, а также формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций
3.2.3	; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
3.2.4	; работы, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выбирать формы, методы, приемы конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.
3.3	Владеть:
3.3.1	использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
3.3.2	; методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах
3.3.3	; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной и дополнительных общеобразовательных программ.
3.3.4	; средствами формирования умений и навыков, оценивания образовательных результатов, в т.ч. связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
3.3.5	; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемами оказания адресной помощи обучающимся
3.3.6	; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.3.7	; методами достижения личностных результатов образования на конкретном уровне образования

3.3.8	<p>; методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.</p>
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Раздел 1. Научно-педагогические основы учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания»						
1.1	Лек	Предмет и задачи методики преподавания истории как педагогической науки.	5	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	2	Лекция визуализация ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1, ОПК-7.2.
1.2	Пр	Место «Методики обучения и воспитания» в системе психолого-педагогических дисциплин.	5	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-7	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1, ОПК-7.2.
1.3	Зачёт		5	0	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-7	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1, ОПК-7.2.
	Раздел	Раздел 2. Становление школьного исторического образования в России.						
2.1	Лек	Этапы развития методики обучения истории в школе	5	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-7	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	2	лекция визуализация ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1, ОПК-7.2.

2.2	Пр	Развитие школьного исторического образования в России	5	6	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-7	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	2	Семинар-круглый столОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1, ОПК-7.2.
2.3	Ср		5	3			0	
	Раздел	Раздел 3. Современная система школьного исторического образования						
3.1	Лек	Содержание школьного исторического образования: ФГОС	5	6	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-7	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1, ОПК-7.2.
3.2	Пр	ФГОС и фундаментальное ядро содержания общего образования как основа для формирования целевого компонента обучения истории.	5	8	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-7	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	2	Круглый столОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1, ОПК-7.2.
	Раздел	Раздел 4. Формы организации обучения истории						
4.1	Лек	Многообразие форм организации обучения истории в школе.	5	3	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-7	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	2	Проблемная лекцияОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1, ОПК-7.2.
4.2	Пр	Урок – основная форма организации образовательного процесса по истории.	5	8	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-7	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	2	Семинар круглый столОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1, ОПК-7.2.
4.3	Ср		5	8			0	
	Раздел	Раздел 5. Организация современного процесса обучения истории						
5.1	Лек	Этапы подготовки учителя к уроку истории. Перспективное, тематическое и поурочное планирование.	5	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-7	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1, ОПК-7.2.

5.2	Пр	Технологический подход в историческом образовании.	5	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-7	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2.
5.3	Ср		5	6			0	
	Раздел	Раздел 6. Результаты обучения истории						
6.1	Лек	Понятие результатов обучения в соответствии с ФГОС.	5	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-7	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2.
6.2	Пр	Формы, виды и приемы проверки усвоения основных фактов, понятий и закономерностей исторического процесса.	5	6	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-7	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2.
6.3	Ср		5	4		Л2.1	0	
	Раздел	Раздел 7. Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения истории						
7.1	Лек	Развитие общих и специальных способностей средствами предмета	6	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-7	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2.
7.2	Пр	Основные методы, приемы и средства воспитания в процессе обучения истории.	6	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-7	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2.
7.3	Ср		6	10		Л2.1	0	
	Раздел	Раздел 8. Организация внеурочной работы со школьниками по истории						
8.1	Лек	Формы и методы внеурочной работы по истории	6	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-7	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	4	Лекция визуализация ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2.

8.2	Пр	Цели, задачи. Основные направления. Формы.	6	8	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-7	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2.
8.3	Ср		6	10		Л2.1	0	
	Раздел	Раздел 9. Методика обучения истории в старшей школе.						
9.1	Лек	Особенности методики преподавания истории на разных ступенях обучения: базовый и профильный уровни	6	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-7	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	2	лекция визуализация ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2.
9.2	Пр	Формы уроков в старших классах. Инновационные модели обучения истории.	6	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-7	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	4	круглый стол ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2.
	Раздел	Раздел 10. Управление профессиональным развитием учителя в современной школе.						
10.1	Лек	Профессиональный стандарт педагога и развитие педагогического образования.	6	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-7	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2.
10.2	Пр	Понятие «педагогическое проектирование». Этапы проектирования. Форма представления проекта.	6	6	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-7	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2.
10.3	Ср		6	6		Л2.1	0	
	Раздел	Раздел 11. Обучение истории учащихся с нарушениями интеллектуального развития в системе инклюзивного образования						
11.1	Лек	Инклюзивное образование: общее понятие, основные принципы	6	3	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-7	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2.

11.2	Пр	Методические особенности обучения истории учащихся с ОВЗ	6	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-7	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	2	круглый стол ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1, ОПК-7.2.
11.3	Ср		6	7		Л2.1	0	
11.4	Экзамен		6	36		Л2.1	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Семинар-круглый стол

тема: Развитие школьного исторического образования в России

вопросы к обсуждению:

1. Школьное историческое образование в середине 50-х – 80-е гг.

Введение курса новейшей истории. Переход к обязательному 8-летнему образованию. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 8 октября 1959 года «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах». Новая система преподавания истории в школе в 1959 - 1965 гг. Переход ко всеобщему среднему образованию. Изменения в преподавании истории (Постановление ЦК КПСС и Совета Министров от 14 мая 1965 г. «Об изменении порядка преподавания истории в школах»). Новые учебные программы, их компоненты. Разработка нового содержания исторического образования. Введение факультативных занятий по истории (1966 г.).

2. Развитие методики преподавания истории в советское время.

Основные проблемы методики 30 - 50-х годов: Бернадский В.Н., Стражев А.И., Андреевская Н.В., Карцов В.Р., Зиновьев М.А., Никифоров Д.Н., Родин А.Ф. Методика в 60 - 80 гг.: Боголюбов Л.Н., Вагин А.А., Гора П.В., Дайри Н.Г., Лейбенгруб П.С., Коровкин Ф.П., Запорожец Н.И., Лернер И.Я.

Противоречивый характер развития школьного исторического образования в 70 – 80-е годы.

Тема: ФГОС и фундаментальное ядро содержания общего образования как основа для формирования целевого компонента обучения истории.

вопросы к обсуждению:

1. Стандартизация школьного исторического образования.

Государственный стандарт исторического образования, его назначение. Структура: историческая пропедевтика; цикл базисных курсов основной школы, историческое образование в полной школе. Отечественная и всеобщая история в линейной и концентрической системах обучения. ИКС.

2. Содержание исторического образования в общеобразовательных учреждениях разного типа.

Базовый, вариативный и региональный компоненты учебного плана общеобразовательных учреждений. Федеральный (базовый) и региональный компоненты учебных программ по истории. Типы программ: типовые, альтернативные, адаптированные, авторские. Критерии выбора программ. Планирование преподавания истории.

Специфика преподавания истории в общеобразовательных учреждениях различного типа и на разных этапах обучения.

3. Современная система зарубежного среднего исторического образования.

Факторы развития школьного исторического образования. Особенности построения. Содержание исторического образования. Формы, методы и средства обучения истории в зарубежных странах.

тема: Урок – основная форма организации образовательного процесса по истории.

1. Общее понятие об уроке и его модулях. Мотивационный модуль. Организационный модуль. Модуль освоения нового содержания. Модуль закрепления, контроля и коррекции результатов обучения.

2. Типы и виды современных уроков истории. Характеристика типов урока по дидактическим задачам. Характеристика типов урока по способам организации познавательной деятельности учащихся. Нетрадиционный урок.

Тема: Формы уроков в старших классах. Инновационные модели обучения истории.

вопросы к обсуждению:

1. Технологический подход в историческом образовании.

Понятия: технологии, образовательные технологии, технологический подход. Классификационные параметры, основные характеристики образовательных технологий.

2. Современные образовательные технологии в обучении истории.

Классификационные параметры современных образовательных технологий.

Технологии модульного проектирования и организации учебного процесса. Технологии личностно ориентированного обучения. Технологии дифференцированного обучения. Технологии формирования умений познавательной деятельности.

Технологии проблемного обучения. Диалоговые технологии. Игровые технологии. Технологии группового обучения.

Технология развития критического мышления. Предметные технологии.

3. Организация образовательного процесса по истории в профильной школе.

Содержание исторического образования в 10-11 классах в условиях профильного обучения. Технологии обучения истории.

Педагогическая диагностика в профильном обучении. Оценка качества обучения истории. ЕГЭ по истории.

Тема: Методические особенности обучения истории учащихся с ОВЗ

вопросы к обсуждению:

1. Инклюзивное образование: общее понятие, основные принципы. ФГОС обучающихся ОВЗ.

2. Роль истории как учебного предмета в обучении детей с нарушениями интеллекта: задачи, функции. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушениями интеллектуального развития.

3. Учебные программы по истории для обучения детей с нарушениями развития интеллекта: структура, дидактические принципы построения. Содержание курсов истории для обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

4. Учебники по истории для обучения детей с нарушениями интеллекта: структура, требования, функции. Методические особенности обучения истории учащихся с нарушениями интеллектуального развития.

Раздел 1. Научно-педагогические основы учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания»

ФОС: вопросы к зачету 1-2, сообщения и доклады на практических занятиях

Раздел 2. Становление школьного исторического образования в России.

ФОС: вопросы к зачету 3-6, сообщения и доклады на практических занятиях

Раздел 3. Современная система школьного исторического образования

ФОС: вопросы к зачету 7-13, сообщения и доклады на практических занятиях

Раздел 4. Формы организации обучения истории

ФОС: вопросы к зачету 14-16, сообщения и доклады на практических занятиях

Раздел 5. Организация современного процесса обучения истории

ФОС: вопросы к зачету 17-18, сообщения и доклады на практических занятиях

Раздел 6. Организация современного процесса обучения истории

ФОС: вопросы к зачету 19-21, сообщения и доклады на практических занятиях

Раздел 7. Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения истории

ФОС: экзаменационные вопросы 1-5, сообщения и доклады на практических занятиях

Раздел 8. Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения истории

ФОС: экзаменационные вопросы 6-8, сообщения и доклады на практических занятиях

Раздел 9. Методика обучения истории в старшей школе.

ФОС: экзаменационные вопросы 9-13, сообщения и доклады на практических занятиях

Раздел 10. Управление профессиональным развитием учителя в современной школе.

ФОС: экзаменационные вопросы 14-21, сообщения и доклады на практических занятиях

Раздел 11. Обучение истории учащихся с нарушениями интеллектуального развития в системе инклюзивного образования.

ФОС: экзаменационные вопросы 22-24, сообщения и доклады на практических занятиях

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

Раздел 1. Научно-педагогические основы учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания»

1. Предмет и задачи дисциплины «Методика обучения и воспитания».
2. Взаимосвязь основных компонентов процесса обучения истории в школе.

Раздел 2. Становление школьного исторического образования в России.

3. Основные итоги развития исторического образования и методической мысли в русской школе XVI – начала XX веков.

4. Школьное историческое образование и методика преподавания истории в СССР.

5. Противоречивость развития школьного исторического образования в СССР в 70 – 80 годы XX века.

6. Основные направления реформирования школьного исторического образования в 90-е годы XX века.

Раздел 3. Современная система школьного исторического образования

7. Цели и функции современного школьного исторического образования.

8. Объекты изучения истории в школе и их характеристика.

9. Цели стандартизации школьного исторического образования, структура стандартов.

10. Линейная и концентрическая структуры школьного исторического образования.

11. Современная система школьного исторического образования.

12. Учебный план и учебные программы: общие понятия, основные компоненты.

13. Общая характеристика структуры исторических знаний школьников.
- Раздел 4. Формы организации обучения истории
14. Требования к современному уроку истории.
15. Типология уроков истории в школе.
16. Другие формы организации учебно-познавательного процесса по истории.
- Раздел 5. Организация современного процесса обучения истории
17. Этапы подготовки учителя к уроку истории.
18. Перспективное, тематическое и поурочное планирование.
- Раздел 6. Результаты обучения истории.
19. Диагностика процесса и результатов обучения
20. Система проверки и оценки результатов обучения истории.
21. Итоговая аттестация учащихся по истории.
- Экзаменационные вопросы
- Экзамен
- Раздел 7. Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения истории
1. Общее понятие о процессе воспитания в обучении истории.
2. Проектирование процесса реализации воспитательного потенциала истории. Система базовых ценностей.
3. Основные методы, приемы и средства воспитания в процессе обучения истории
4. Приемы эмоционально-образного воздействия. Приемы формирования оценочных суждений.
5. Способы диагностики результатов воспитания.
- Раздел 8. Организация внеурочной работы со школьниками по истории
6. Внеурочная работа по истории :цели, задачи, основные направления, формы .
7. Формы систематической внеурочной работы: исторический кружок, факультатив, школьный музей, ученическое научное общество, исторический клуб.
8. Формы эпизодической внеурочной работы: олимпиады по истории, экскурсии, исторические вечера, исторический журнал, предметная неделя (декада) истории в школе.
- Раздел 9. Методика обучения истории в старшей школе.
9. Основы профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы.
10. Базовые, профильные и элективные курсы по истории.
11. ФГОС среднего (полного) общего образования. Историко-культурный стандарт.
12. Содержание исторического образования в 10-11 классах в условиях профильного обучения.
13. Оценка качества обучения истории. ЕГЭ по истории.
- Раздел 10. Управление профессиональным развитием учителя в современной школе.
14. Эволюция функций учителя в процессе эволюции исторического образования в России. Функции учителя истории в современном образовании.
15. Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления процесса обучения по истории, воспитательной работы и развивающей деятельности.
16. Необходимость повышения качества подготовки педагогических кадров. Права и обязанности молодого специалиста образовательного учреждения
17. Основные направления методической деятельности учителя истории.
18. Понятие «самообразование». Формы и методы руководства самообразованием учителей со стороны администрации школы.
19. Портфолио учителя как форма отражения его профессионального роста.
20. Порядок проведения аттестации педагогических работников образовательных организаций. Цели аттестации. Формы аттестации
21. Понятие «педагогическое проектирование». Этапы проектирования. Форма представления проекта.
- Раздел 11. Обучение истории учащихся с нарушениями интеллектуального развития в системе инклюзивного образования
22. Инклюзивное образование: общее понятие, основные принципы. ФГОС обучающихся ОВЗ.
23. Роль истории как учебного предмета в обучении детей с нарушениями интеллекта: задачи, функции. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушениями интеллектуального развития.
24. Учебные программы по истории для обучения детей с нарушениями развития интеллекта: структура, дидактические принципы построения.

6.4. Перечень видов оценочных средств

- круглый стол (Развитие школьного исторического образования в России ,ФГОС и фундаментальное ядро содержания общего образования как основа для формирования целевого компонента обучения истории, Урок – основная форма организации образовательного процесса по истории, Формы уроков в старших классах. Инновационные модели обучения истории, Методические особенности обучения истории учащихся с ОВЗ), вопросы к зачету, экзаменационные вопросы, КР.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1.1	Загвязинский В. И., Емельянова И. Н.	Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2016	13	
Л1.2	Бабина Н. Ф.	Технология: методика обучения и воспитания. В 2-х ч. Ч.1: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260
Л1.3	Рыжов В. Н.	Дидактика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2017	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685130

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2.1	Коваленко С. В.	Методика обучения истории в схемах: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603100

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3.1	Тищенко О.В.	Методика обучения и воспитания: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Тищенко%20О.В.%20Методика%20обучения%20и%20воспитания.Уч.-метод.пособие.2014.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.2	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.2	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	«Университетская библиотека online»
7.3.2.5	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время лекций обучающиеся должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, имена педагогов, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них научной педагогической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету и экзамену, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для

профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). С целью приобретенных навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания.

Решение познавательных педагогических задач способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики педагогического мышления. Проведение семинара с элементами дискуссии. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную педагогическую информацию.

Особое место в структуре занятия занимают учебные доклады, которые позволяют обучающимся продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать педагогическую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.
3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование.

Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

- а) после ознакомления с информацией составляется план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;
- б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На практических занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Методические указания по выполнению курсовой работы:

Работа над выбранной темой предоставляет обучающемуся возможность развития способности к творческому мышлению, критической оценке мнений педагогов по поводу рассматриваемого круга вопросов.

Обязательным для грамотного выполнения этого вида работы является умение делать обобщения и самостоятельные выводы. Обучающийся должен уметь увязывать вопросы теории с практическими данными, делать обобщение, выводы и рекомендации.

Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию темы и отдельных её вопросов.

Структурными элементами курсовой работы являются:

1. Титульный лист;

2. Содержание;

3. Введение,

4. Основная часть, которая может состоять из самостоятельных, пронумерованных разделов (частей, параграфов), либо иметь более сложную структуру (деление на главы и параграфы);

5. Заключение, где содержатся выводы, соответствующие целям работы;

6. Список использованных источников и литературы, который должен содержать перечень использованных источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями.

7. Приложения с иллюстрациями, таблицами, диаграммами, графическим материалом и т.п. Это необязательный раздел курсовой работы, но украшающий работу.

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, цель, объект и предмет и гипотеза исследования, методологическая база, т.е. кто из педагогов работал по этой теме.

Основная часть должна содержать 2 главы.

Глава 1 – теоретическая часть.

Глава 2 – практическая часть в виде эмпирического исследования, разработки учебного или воспитательного мероприятия и т. д.

Главы должны иметь названия, в главе должно быть не менее 3 – 4 подпунктов.

Пример: Глава 1. Теоретические основы проблемного обучения

1.1.....

1.2.....

Глава 2. Особенности использования проблемного обучения в школе

Все части курсовой работы должны быть изложены в строгой логической последовательности.

2.1.....