

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 23 мая _____ 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.06 История средних веков

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440305_23_ИиО.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 3, Реферат 4, Экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17		15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	30	30	47	47
Практические	17	17	45	45	62	62
В том числе инт.			12	12	12	12
Итого ауд.	34	34	75	75	109	109
Контактная работа	34	34	75	75	109	109
Сам. работа	74	74	33	33	107	107
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):
к.ист.н., доцент, Ковригина С.В. _____
Рабочая программа дисциплины

История средних веков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 20 апреля 2023г. № 7

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

к.и.н., доц. Лебедева Н.Н. 25.04.2023г. №9

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.
(подпись)

№ регистрации _____ 33
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у обучающихся комплексное представление об историческом развитии стран Западной Европы в эпоху средневековья, а также места средневековой Западной Европы и стран Востока в истории мировой цивилизации.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.09.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История древнего мира
2.1.2	История России (с древнейших времен до конца XVIII века)
2.1.3	Культурология
2.1.4	История России
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История нового времени стран Запада
2.2.2	История стран Азии и Африки в новое и новейшее время
2.2.3	Специальные исторические дисциплины
2.2.4	История мировой и отечественной культуры

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор 1	УК 5.1 Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор 2	УК 5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикатор 1	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Индикатор 2	ОПК-8.2 Владеет методами научно- педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы анализа современного состояния общества на основе знания истории, основные проблемы современности, характеризующихся динамизмом и глобальностью, возникших как объективный фактор развития мирового общества и требующих объединённых усилий всего человечества в этическом и философском контексте, закономерности и особенности развития различных культур; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания.
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять случаи необходимости применения анализа современного состояния общества на основе знания истории, понимать и воспринимать противостояние природы и человеческой культуры, а также несоответствия/несовместимости разнонаправленных тенденций в ходе развития самой человеческой культуры как залога возникновения глобальных проблем современности в этическом и философском контексте, понимать и воспринимать разнообразие общества с учетом религиозных отличий и ценностей локальных цивилизаций; использовать полученные специальные научные (правовые) знания; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
3.3	Владеть:

3.3.1	навыками анализа современного состояния общества на основе знания истории, методами пропаганды и внедрения концепции устойчивого развития в этическом и философском контексте, простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием социальных норм; методами, формами и средствами обучения, применения правовых знаний, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экскурсионной работы, практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Раннее средневековье V – XI вв.						
1.1	Лек	Зарождение феодализма в Европе (V-XI вв).	3	9	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	УК-5.1,УК-5.3., ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2	Пр	Европа в V-XI вв.	3	8	УК-5 ОПК-8	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	0	УК-5.1,УК-5.3., ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	34	УК-5 ОПК-8	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	0	УК-5.1,УК-5.3., ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.4	Зачёт	Подготовка к зачету	3	3	УК-5 ОПК-8	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	0	УК-5.1,УК-5.3., ОПК-8.1, ОПК-8.2
	Раздел	Раздел 2. Страны Западной Европы в XI – XV вв.						
2.1	Лек	Европа эпохи зрелого средневековья.	3	8	УК-5 ОПК-8	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	0	УК-5.1,УК-5.3., ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.2	Пр	Социально- экономическое и политическое развитие Франции, Англии, Германии и Италии в XI – XV вв.	3	9	УК-5 ОПК-8	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	0	Круглый стол УК-5.1,УК-5.3., ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	34	УК-5 ОПК-8	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	0	УК-5.1,УК-5.3., ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.4	Зачёт	Подготовка к зачету	3	3	УК-5 ОПК-8	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	0	УК-5.1,УК-5.3., ОПК-8.1, ОПК-8.2
	Раздел	Раздел 3. Позднее средневековье. Переход от феодализма капитализму (XVI середина XVII вв).						
3.1	Лек	Страны Европы в эпоху позднего средневековья.	4	16	УК-5 ОПК-8	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	4	Лекция визуализация УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3., ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.2	Пр	Государства Западной Европы в период позднего средневековья (Франция, Англия, Германия, Испания, Италия). Нидерланды	4	29	УК-5 ОПК-8	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	4	круглый стол УК-5.1,УК-5.3., ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	4	10	УК-5 ОПК-8	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	0	УК-5.1,УК-5.3., ОПК-8.1, ОПК-8.2

3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	20	УК-5 ОПК-8	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	0	УК-5.1,УК-5.3., ОПК-8.1, ОПК-8.2
	Раздел	Раздел 4. Страны Востока в средние века.						
4.1	Лек	Индия, Китай, Япония в период средних веков.	4	14	УК-5 ОПК-8	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	2	Лекция визуализация УК-5.1,УК-5.3., ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.2	Пр	Эпоха феодализма в Индии, Китае, Японии	4	16	УК-5 ОПК-8	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	2	круглый стол УК-5.1,УК-5.3., ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	4	12	УК-5 ОПК-8	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	0	УК-5.1,УК-5.3., ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.4	Реф		4	11	ОПК-8		0	УК-5.1,УК-5.3., ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	16	УК-5 ОПК-8	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	0	УК-5.1,УК-5.3., ОПК-8.1, ОПК-8.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Круглый стол

Тема:Столетняя война в истории средних веков

1. Политическая карта Европы XIV в. Основные тенденции развития межгосударственных отношений.

2. Источники и историография Столетней войны.

2. Причины Столетней войны.

3. Этапы войны, их основные события и итоги.

Последствия войны:

-для стран-участников;

-для политической жизни Европы XV в.

Тема:Нидерландская революция

1. Нидерланды перед революцией. Общественно-политическая ситуация.

2. Нидерланды и Испания на первом этапе революции (до 1567 г.).

3. Второй этап. Тактика народной войны. Дворянская дипломатия.

4. Гентское умиротворение.

5. Аррарская и утрехтская унии 1579 г.

6. Юг и север Нидерландов: политическая ориентация (до 1609 г.).

Политическое устройство республики начало XVII в.

7. Развитие экономических отношений в республике в первой половине XVII в.

8. Общеполитический кризис в республике в 10-20 –х гг. XVII в.

9. Окончательное решение нидерландского вопроса в международных политических отношениях.

Тема: Эпоха Великих географических открытий

1. Культурно-историческая ситуация второй половины XV в. Накануне Великих географических открытий:

- в Европе;

- в Азии;

- в Америке (южной и северной)

2. Основные участники и направления географических открытий и колониальных захватов (сравнительно-исторический анализ):

- конец XV в. – первая половина XVI в.;

- вторая половина XVI в. - XVII в.

3. Итоги и последствия Великих географических открытий: колониальная система европейских стран.

Раздел 1. Раннее средневековье V – XI вв.

ФОС: экзаменационные вопросы 1.1-1.6, сообщения и доклады на практических занятиях

Раздел 2. Страны Западной Европы в XI – XV вв.

ФОС: экзаменационные вопросы 2.1-2.14, сообщения и доклады на практических занятиях

Раздел 3. Позднее средневековье. Переход от феодализма к капитализму (XVI – середина XVII вв).

ФОС: экзаменационные вопросы 3.1-3.16, сообщения и доклады на практических занятиях

Раздел 4. Страны Востока в средние века.

ФОС: экзаменационные вопросы 4.1-4.4, сообщения и доклады на практических занятиях

6.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов:

1. Саги как источник изучения общественного сознания в раннесредневековую эпоху.
2. История франков глазами Г. Турского.
3. Особенности рыцарского менталитета (по материалам рыцарского романа).
4. Варварские королевства в Западной Европе.
5. Особенности исторических судеб католической и православной церкви в средневековую эпоху.
6. Европейские рыцари в эпоху крестовых походов (эпоха, быт, общественное сознание).
7. Исторический портрет Людовика XI (по мемуарам Ф. Де Коммина).
8. Средневековая Англия глазами У. Шекспира.
9. Проблемы повседневной истории европейского средневековья в современной исторической науке.
10. Охота на ведьм и европейское общество в средневековую эпоху (по материалам современной западной медиевистики).
11. Образ раннесредневекового конунга в скандинавских источниках.
12. Франциск Ассизский – святой цивилизации городской Европы.
13. Мифологические представления скандинавов (по материалам саг и эддических песен).
14. Походы викингов; их влияние на судьбы стран Западной и Восточной Европы.
15. Светская и духовная власть в Европе раннего и классического средневековья.
16. Монашеские ордена Европы.
17. Народная религиозность и католическая церковь в IX-XV вв.
18. Колдовство и религия в Западной и Восточной Европе в средние века.
19. Социальная и частная жизнь в Елизаветинской Англии.
20. Становление раннеабсолютистского государства в Англии при Тюдорах
21. Первоначальный ислам и доисламские верования Аравии.
22. Представления о власти в традиционном Китае.
23. Идеология народных движений в традиционном Китае.
24. Индуизм и каста.
25. Проблема «восточного Ренессанса».
26. Традиционный Восток: проблема личности.
27. Средневековый город на Востоке (проблемы историографии).
28. Цивилизации Востока в философии истории А.Дж. Тойнби.
29. Востоковедные сюжеты в исторической концепции Ф. Броделя.
30. Востоковедная проблематика в «Закате Европы» О. Шпенглера.
31. Востоковедная проблематика в философии истории К. Ясперса.
32. Восток в философии истории немецкого Просвещения.
33. Взаимодействие религиозного и научного мировоззрений в Европе XV –XVII веков.
34. Орден Иезуитов как элитная группа нового типа.
35. Роль династических браков в Европейской политике в период становления абсолютизма.
36. Мировоззрение и судьба Эразма Роттердамского.
37. Леонардо да Винчи как учёный и изобретатель.
38. Альбрехт Дюрер как учёный.
39. Кардинал Ришелье как европейский политик нового типа.

Выдача задания, прием и защита реферата проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

Раздел 1. Раннее средневековье V – XI вв.

- 1.1 Понятие "средние века". Периодизация средних веков, их место в мировой истории.
- 1.2 Соотношение понятий "средневековье" и "феодализм". Основные черты феодализма на Западе.
- 1.3 Источники по истории средних веков, их классификация.
- 1.4 Кризис рабовладельческих государств, зарождение элементов феодальных отношений в поздней Римской империи.
- 1.5 Развитие форм общины у германцев в I-VI вв. Возникновение аллода.
- 1.6 Генезис феодальных отношений и закрепощение крестьянства в государстве Каролингов.
- 1.7 Аграрные отношения в Византии в IV-VI вв.
- 1.8 Особенности становления византийского феодализма в VII-XII вв.
- 1.9 Завершение процесса феодализации в Западной Европе в IX-XI вв.
- 1.10 Возникновение государственности у германских племен: от "военной демократии" к раннефеодальной монархии.
- 1.11 Империя Каролингов: причины возникновения и распада.
- 1.12 Германия в IX-XI вв. Возникновение Германской империи.
- 1.13 Скандинавия в раннее средневековье. Специфика феодального общественного строя.
- 1.14 Арабские завоевания в эпоху зрелого средневековья. Омейяды и аббасиды.
- 1.15 Аравия в V-VI вв.: характеристика развития. Возникновение государственности (предпосылки, движущие силы).
- 1.16 Исламская идеология и мусульманская община в VII в.

Государство и общество в арабском халифате (VII-X вв.): основные характеристики внутреннего развития.

Раздел 2

- 2.1. Вотчинная организация аграрного производства и положение крестьянства в Западной Европе в XI-XIII вв.: сравнительная характеристика (Англия, Франция, Германия, Италия).
- 2.2. Положение крестьянства в Западной Европе в XIV-XV вв. Великие крестьянские восстания. Проблема кризиса феодализма.
- 2.3. Основные черты генезиса феодализма в Византии в XIII-XV вв.
- 2.4. Особенности английского феодализма XI-XII вв. Реформы Генриха II Плантагенета.
- 2.5. Процесс государственной централизации и возникновение сословной монархии во Франции.
- 2.6. Франция в Столетней войне.
- 2.7. Крестовые походы: предпосылки движения, его основные этапы (общая характеристика).
- 2.8. Исторические предпосылки возникновения английского парламента и его роль в политической жизни страны в XIV-XV вв.
- 2.9. Основные черты византийской государственности в средневековье. Причины гибели Византии.
- 2.10. Возникновение и рост средневековых городов. Их роль в социально-экономической и политической жизни европейских стран.
- 2.11. Цеховой строй средневекового ремесла.
- 2.12. Христианская церковь до крестовых походов
- 2.13. Церковь и папство в XII-XIII вв.
- 2.14. Бюргерская и крестьянско-плебейская ереси.
- 2.15. Упадок папства в XIV-XV вв. и его причины.
- 2.16. Реконкиста в Испании XII - XV вв.: предпосылки, основные этапы.
- 2.17. Гуситское движение в Чехии: этапы, итоги, историческое значение.
- 2.18. Скандинавия XII - XV вв.: королевская власть и феодальная знать. Соперничество стран.
- 2.19. Итальянские города XII - XV вв. тенденции социально-экономического развития.

Экзаменационные вопросы

Раздел 3.

- 3.1. Западно-европейский город в XVI в. в условиях генезиса капитализма (ремесло и торговля).
- 3.2. Западно-европейская деревня в XVI в. в условиях генезиса капитализма (модернизация вотчинного строя).
- 3.3. XVI в. Западная Европа в оценках исследователей (обзор 2-3 историографических концепций).
- 3.4. Германия перед Реформацией: основные тенденции общественного развития.
- 3.5. Реформация в Германии: этапы, движущие силы (общий обзор).
- 3.6. Крестьянская война в Германии: этапы, движущие силы, итоги (общий обзор).
- 3.7. Становление лютеранской церкви в Германии. Аугсбургский религиозный мир.
- 3.8. Германия во 2-ой пол. XVI – н. XVII вв.: основные тенденции общественного развития.
- 3.9. Т. Мюнцер - идеолог народной Реформации.
- 3.10. Реформация в Швейцарии: церковь, учения. Концепция "божественного предопределения" Ж. Кальвина.
- 3.11. Итальянское Возрождение: предпосылки зарождения культуры нового типа, этапы развития (общий обзор).
- 3.12. Эпоха Возрождения в Европе: сущность и основные характеристики культуры переходного характера. Гуманизм.
- 3.13. Культура Ренессанса: специфика условий и тенденций развития.
- 3.14. Испания XVI в.: тенденции социально-экономического развития.
- 3.15. Испанский абсолютизм; его особенности. Политика Карла I (направления, итоги).
- 3.16. Испания при Филиппе II: основные тенденции общественного развития.
- 3.17. Испания в I пол. XVII в.: тенденции общественного развития.

- 3.18. Нидерланды перед революцией XVI в.: основные тенденции общественного развития.
- 3.19. Этапы Нидерландской революции, их итоги (общий обзор).
- 3.20. Юг и Север Нидерландов в к. XVI - н. XVII вв. Арраская и Ктрехтская унии.
- 3.21. Французский абсолютизм: предпосылки становления, основные черты.
- 3.22. Нидерландская революция в исторической литературе: сущность, причины, историческое значение.
- 3.23. Англия XVI - 1 пол. XVII вв.: тенденции и особенности социально-экономического развития (деревня, город).
- 3.24. Английский абсолютизм: специфика устройства власти, принципы и задачи внутренней политики.
- 3.25. Англия при Генрихе VIII: основные направления политики, ее итоги.
- 3.26. Англия при Елизавете I: основные направления политики, характеристика развития общества.
- 3.27. Внешняя политика абсолютизма в Европе: принципы, задачи (на примере истории стран Англии и Испании - в сравнении).
- 3.28. Учение М. Лютера о "новом спасении". Идея "призвания".
- 3.29. Тридцатилетняя война в Европе XVII в.: основные этапы (краткая характеристика содержания), итоги.
- 3.30. Католическая церковь в эпоху Реформации: папство, инквизиция, монастыри. Контрреформация.
- 3.31. Духовное развитие стран Европы эпохи «осени средневековья»: направления и формы (на материале истории двух стран – на выбор).
- 3.32. Научная мысль в Европе позднего средневековья: новые методы познания направления исследований.
- 3.33. Северо-итальянские города во 2-ой пол. XVI в.: специфика развития (устройство общества, власть, культурная жизнь).
- 3.34. Франция I пол. XVII в.: тенденции общественного развития. Ришелье.
- 3.35. Франция XVI – I пол. XVII вв.: основные тенденции социально-экономического развития (деревня, город).
- 3.36. Международные отношения в Европе XVI в.: основные очаги противоречий. Война и дипломатия.
- 3.36. Реформация в Англии и во Франции: пути, задачи и итоги (сравнительно-исторический анализ).
- 3.37. Италия XVI – н. XVII вв.: тенденции социально-экономического развития (деревня, город). Причины рефеодализации.
- 3.38. Итальянские войны в Европе XVI.: причины, участники, итоги (общий обзор).
- 3.39. Гражданские войны во Франции: движущие силы и итоги (общий обзор).
- 3.40. Тридцатилетняя война в Европе XVII в.: основные этапы (краткая характеристика содержания), итоги.
- Раздел 4.
- 4.1. Великие географические открытия: предпосылки, итоги, историческое значение.
- 4.2. Страны Европы в становлении колониальной системы в к. XV - н. XVII вв.: основные этапы и направления колониальной политики.
- 4.3. Средневековое общество Китая: структура, тенденции развития (пример – эпохи Тан и Сун).
- 4.4. Династия Тан в Китае: задачи и направления политики.
- 4.5. Проблемы особенностей развития средневеково-восточного общества и государства в исторической литературе (краткий обзор нескольких концепций).
- 4.6. Феодальный уклад в Индии раннего средневековья: особенности становления (система землевладения, кастовый строй).
- 4.7. Надельная система в Китае IV-IX вв. как фактический фундамент феодализма (предпосылки и этапы становления).
- 4.8. Культура стран Востока в эпоху средневековья (страна – на выбор).
- 4.9. Делийский султанат: тенденции развития государства и общества.
- 4.10. Китайское государство в X-XIV вв.: завоевания, реформы.
- 4.11. Китай III-VI вв.: борьба тенденций в процессе становления феодализма.
- 4.12. Религиозная картина в средневековом Китае: опыт синтеза традиций (конфуцианство, даосизм, буддизм).
- 4.13. Япония III-VIII вв.: образование раннефеодального государства.
- 4.14. Сегунат и федеральная Япония в XII-XV вв.: новый политический режим.
- 4.15. Сословный строй в Японии X-XIV вв.: особенности складывания и тенденции развития. Самурайство.

6.4. Перечень видов оценочных средств

круглый стол (Столетняя война в истории средних веков, Нидерландская революция. Эпоха Великих географических открытий), экзаменационные вопросы, тестовые задания;

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Карпов С.П., ред.	История средних веков. В 2 т. Т.1: учебник для вузов	Москва : Изд-во Моск. ун-та; Высшая школа, 2003	46	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 2	Карпов С.П., ред.	История средних веков. В 2 т. Т.2 .Раннее новое время: учебник для вузов	Москва : Изд-во Моск. ун-та; Высшая школа, 2003	49	
Л1. 3	Карпов С.П., ред.	История средних веков. В 2 т. Т.1: учебник для вузов	Москва : Изд-во МГУ; ИНФРА- М, 2000	9	
Л1. 4	Карпов С.П., ред.	История средних веков. В 2 т. Т.2.Раннее новое время: учебник	Москва : Изд-во МГУ; ИНФРА- М, 2000	8	
Л1. 5	Павленко В. Г.	Всеобщая история: (Основы истории Средних веков): учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственны й университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Вахромеева Т.И.	История средних веков стран Европы и Азии: Учебно-методическое пособие	Братск: БрГТУ, 2004	18	
Л2. 2	Козьякова М. И.	История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века: учебное пособие	Москва: Согласие, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252984

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Ковригина С.В.	История средних веков: методические указания к семинарским занятиям	Братск: БрГУ, 2013	18	
Л3. 2	Батурин А. П., Бурганова В. Н., Васютин С. А., Ким О. В., Терехова О. Н.	История средних веков: учебно- методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственны й университет, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481544

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека БрГУ	http://ecat.brstu.ru/catalog .
Э2	Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru/

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.2	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»
7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать.

Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзаменам, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство - это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

С целью приобретения навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания.

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение семинара с элементами дискуссии. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- Хронология исторических событий.
- Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
- Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
- Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
- Итоги и следствие исторических событий.
- Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература — это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и

оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся историков, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование.

Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.