

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 23 мая _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.11 История нового времени стран Запада

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440305_23_ИиО.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 5, Реферат 6, Экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17		13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	39	39	56	56
Практические	34	34	52	52	86	86
В том числе инт.	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	51	51	91	91	142	142
Контактная работа	51	51	91	91	142	142
Сам. работа	57	57	53	53	110	110
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	180	180	288	288

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Кудряшов В.В. _____

Рабочая программа дисциплины

История нового времени стран Запада

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 20.04.2023 г. № 7

Срок действия программы: 2023 - 2028 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент Лебедева Н.Н. 25.04.2023 г. № 9

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

(подпись)

№ регистрации _____ 38

(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение процессов эволюции общества от феодализма к капитализму, путей и методов перехода к буржуазному строю, его развития и противоречий, выявление основных черт индустриальной цивилизации, правового государства и гражданского общества, углубление знаний о социально-политических учениях, сложившихся в новое время.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.09.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Философия	
2.1.2	История средних веков	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История новейшего времени стран Запада	
2.2.2	История международных отношений в новое и новейшее время	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Индикатор 1	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания историй
Индикатор 2	УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикатор 1	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Индикатор 2	ОПК-8.2 Владеет методами научно- педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы анализа современного состояния общества с позиций исторического опыта; закономерности и особенности международно-правового развития различных культур; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования специальных научных знаний в предметной области; методы научно-педагогических исследований, анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать результаты анализа современного состояния общества для принятия решений в области профессиональной деятельности с позиций исторического опыта; понимать и воспринимать разнообразие общества с учетом религиозных отличий и ценностей локальных цивилизаций с позиций исторического опыта; использовать полученные специальные знания в области истории нового времени стран Запада в педагогической деятельности; на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области истории нового времени стран Запада осуществлять урочную и внеурочную деятельность.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа современного состояния общества для принятия решений в области профессиональной деятельности с позиций исторического опыта; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества, навыками общения в мире культурного многообразия с позиций исторического опыта; методами, формами и средствами обучения, применения знаний по истории нового времени стран Запада, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления педагогической деятельности учитывая психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, а также их особые образовательные потребности; методами научно- педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
-------------	-------------	-----------------------------	----------------	-------	--------------	------------	------------	------------

	Раздел	Раздел 1. Страны Европы и Америки в эпоху ранних буржуазных революций						
1.1	Лек	Английская буржуазная революция: причины, основные этапы, итоги.	5	4	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4	2	УК-5, ОПК-8
1.2	Пр	Английская буржуазная революция XVII века	5	4	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	0	УК-5, ОПК-8
1.3	Лек	Великая французская буржуазная революция XVIII века: причины, события, этапы, значение	5	6	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4	2	УК-5, ОПК-8
1.4	Пр	Великая французская буржуазная революция XVIII века	5	6	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	0	УК-5, ОПК-8
1.5	Лек	Франция в период консульства и империи	5	2	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
1.6	Пр	Внутренняя политика Наполеона Бонапарта	5	4	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
1.7	Лек	Буржуазные революции на Американском континенте	5	4	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4	2	УК-5, ОПК-8
1.8	Пр	Война за независимость и образование США	5	4	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	2	УК-5, ОПК-8
1.9	Пр	Испанские колонии в Америке. Образование независимых государств	5	4	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	2	УК-5, ОПК-8
1.10	Лек	Европа в период наполеоновских войн. Венский конгресс и его решения	5	1	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
1.11	Пр	Англия в первой половине XIX века. Чартизм	5	4	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
1.12	Пр	Революции 1848-1849 гг. в Европе: причины, особенности, последствия.	5	4	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
1.13	Пр	Идеологические доктрины XIX века. Возникновение социалистических учений. Марксизм.	5	4	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4	2	УК-5, ОПК-8
1.14	Ср	Подготовка к ПЗ	5	57	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
	Раздел	Раздел 2. Страны Европы и Америки в середине XIX века: особенности развития; международные отношения, общественное сознание и культура						

2.1	Лек	Особенности развития домонополистического капитализма в странах Европы.	6	2	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
2.2	Лек	Особенности перехода к капитализму в малых стран Европы	6	4	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
2.3	Пр	Особенности развития капитализма в США в первой половине	6	4	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
2.4	Лек	Международные отношения в середине XIX века. "Восточный вопрос".	6	4	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4	2	УК-5, ОПК-8
2.5	Пр	Объединение Германии	6	4	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	0	УК-5, ОПК-8
2.6	Пр	Объединение Италии	6	4	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	0	УК-5, ОПК-8
2.7	Лек	США в середине XIX века. Назревание войны.	6	4	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
2.8	Пр	Гражданская война в США и ее последствия	6	4	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	2	УК-5, ОПК-8
2.9	Реф	Написание реферата	6	0	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
2.10	Ср	Подготовка к ПЗ	6	16	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
	Раздел	Раздел 3. Страны Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века						
3.1	Лек	Империализм как этап развития капитализма	6	4	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4	2	УК-5, ОПК-8
3.2	Лек	Создание Германской империи. Структуры власти. Особенности политики Бисмарка. Внешняя политика Германской империи.	6	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8

3.3	Пр	Внутренняя политика Германской империи. Рабочее и социалистическое движение	6	4	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	0	УК-5, ОПК-8
3.4	Лек	Англия в период империализма.	6	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
3.5	Пр	Англия: особенности развития	6	4	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	0	УК-5, ОПК-8
3.6	Лек	Третья Республика во Франции: особенности развития	6	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
3.7	Пр	Внутриполитическое развитие Франции в период Третьей Республики	6	4	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	0	УК-5, ОПК-8
3.8	Лек	Особенности развития Италии в последней трети XIX - начале XX века	6	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
3.9	Пр	Особенности развития и политики США на рубеже веков	6	6	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	0	УК-5, ОПК-8
3.10	Лек	Рабочее и социалистическое движение во второй половине XIX- начале XX вв.	6	3	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4	2	УК-5, ОПК-8
3.11	Пр	Международное рабочее движение. I и II Интернационалы. Три течения в социалистическом движении.	6	4	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4	2	УК-5, ОПК-8
3.12	Лек	Особенности развития стран Латинской Америки во второй половине XIX- начале XX вв.	6	4	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
3.13	Пр	Мексиканская революция 1910-1917 гг.	6	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
3.14	Ср	Подготовка к ПЗ	6	13	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
3.15	Реф	Написание реферата	6	3	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
3.16	Экзамен	Подготовка к экзамену	6	6	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8

	Раздел	Раздел 4. Первая мировая война и ее последствия						
4.1	Пр	Международные отношения в последней трети XIX - начале XX века	6	6	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	2	УК-5, ОПК-8
4.2	Лек	Причины, характер войны. Основные события на Западном фронте. Влияние войны на экономику и социально-политическое положение в воюющих странах. Завершение войны.	6	6	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
4.3	Пр	Основные итоги развития индустриальной цивилизации в новое время	6	4	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	0	УК-5, ОПК-8
4.4	Ср	Подготовка к ПЗ	6	18	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
4.5	Реф	Написание реферата	6	3	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8
4.6	Экзамен	Подготовка к экзамену	6	30	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4	0	УК-5, ОПК-8

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения (использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля представлены в методических указаниях по подготовке к семинарским занятиям, выполнению реферата и самостоятельной работе по Истории нового времени стран Запада.

Вопросы к экзамену

- 1 Экономическое и политическое развитие Англии к 1640 г. Причины буржуазной революции.
- 2 Основные события английской буржуазной революции XVII в. и ее значение.
- 3 Причины установления и сущность протектората Кромвеля.
- 4 Реставрация Стюартов и «славная революция»: причины, сущность, значение.

- 5 Начало и сущность аграрного и промышленного переворотов в Англии в XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Англии в XVIII в.
- 6 Положение английских колоний в Северной Америке. Причины войны за независимость.
- 7 Война за независимость и образование США.
- 8 Конституция США. Билль о правах
- 9 Экономическое и политическое развитие Франции к концу XVIII в. Причины французской буржуазной революции.
- 10 Французское Просвещение XVIII в.
- 11 Основные события первого периода революции. политические группировки эпохи французской буржуазной революции. Их роль в развитии революции.
- 12 Причины установления якобинской диктатуры. Ее сущность. Политика якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры.
- 13 Термидорианский переворот. Внутренняя и внешняя политика термидорианцев. Итоги и значение французской революции XVIII в.
- 14 Сущность бонапартизма. Франция в период консульства и империи.
- 15 Испанские колонии в Америке. Причины национально-освободительных движений.
- 16 Национально-освободительная борьба и образование независимых государств в Латинской Америке.
- 17 Венский конгресс и его решения.
- 18 Внутренняя и внешняя политика Англии в 1815-1850 гг. Чартистское движение.
- 19 Революция 1830 г. во Франции. Сущность июльской монархии.
- 20 Особенности развития США в период 1791-1850 гг.
- 21 Франция 1848-1870 гг.: от конституционной республики ко второй империи.
- 22 Революции 1848-1849 гг. в Европе.
- 23 «Восточный вопрос» и международные отношения в сер. XIX в.
- 24 Марксизм как общественная мысль XIX века.
- 25 Объединение Италии: предпосылки, ход, итоги
- 26 Объединение Германии: основные этапы и итоги
- 27 Социально-экономическое развитие США в середине XIX в. Обострение противоречий между Севером и Югом
- 28 Гражданская война в США: причины, ход, итоги
- 29 Австрийская империя в 50-60 годы XIX века. Образование Австро-Венгрии
- 30 Франция в период Третьей республики.
- 31 Особенности развития Германской империи. Влияние на мировую историю.
- 32 Англия: особенности политического и экономического развития (1870-1914 гг.).
- 33 США на пути к мировому господству: причины экономического роста и особенности внешней политики (1870-1914 гг.).
- 34 Италия как страна второго эшелона развития. Государство и церковь (1870-1914 гг.).
- 35 Особенности капиталистического развития стран Запада в последней трети XIX - начале XX в. Монополизация хозяйственной жизни.
- 36 Особенности капиталистического развития стран Латинской Америки в последней трети XIX - начале XX в.
- 37 Эволюция социальных и политических отношений в странах Запада во второй период новой истории. Государство и гражданское общество. Роль и место церкви в формирующемся гражданском обществе.
- 38 Рабочее и социалистическое движение в новое время. Интернационалы.
- 39 Международные отношения в конце XIX - начале XX в.
- 40 Причины и начало первой мировой войны.
- 41 Боевые действия на Западном фронте: основные события и влияние на воюющие страны.
- 42 Влияние войны на внутреннюю ситуацию стран Антанты и Четверного союза.
- 43 Основные итоги развития индустриальной цивилизации в новое время

6.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов:

1. Эпоха Людовика XIV: король и его окружение.
2. Влияние фаворитов на внутреннюю и внешнюю политику Франции в XVII – XVIII веках.
3. Сравнительная характеристика Людовика XVI и Николая II.
4. Модернизация церкви в условиях ранних буржуазных революций.
5. Ранняя история США в произведениях Д.Ф.Купера и М.Рида.
6. Страницы истории США в произведениях Г.Видала.
7. Два подхода к революции во Франции. Сравнительная характеристика Робеспьера и Дантона.
8. Роль и место С.Боливара и Х.Сан-Мартина в национально-освободительном движении Латинской Америки.
9. Роль О. Фон Бисмарка в борьбе за объединение и становление Германской империи.
10. Ирландский вопрос: история и современность.
11. Борьба народов Балканского полуострова за национальное освобождение в XVIII-XIX веках.
12. Историческая тема в творчестве А.Дюма.
13. Новая история Франции в произведениях А.Дюма.
14. Наполеон как политик.
15. Роль и место Д.Гарибальди в истории Италии.
16. Теория Ч.Дарвина: сущность и критика.
17. Д.Вашингтон: место в американской истории.

18. Оливер Кромвель: от демократии к диктатуре.
19. Россия и США: становление и развитие отношений в XIX в.
20. Россия и буржуазные революции в США.
21. Причины и результаты французской революции XVIII века в оценках А.З.Манфреда и Т.Карлейла.
22. Роль народных масс во французской революции XVIII века в оценках А.З.Манфреда и А.Матьеза.
23. Оценка якобинской диктатуры в трудах А.З.Манфреда и П.А.Кропоткина.

6.3. Фонд оценочных средств

ФОС имеется на базовой кафедре ИПиП

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы для текущего контроля (представлены в методических указаниях по подготовке к семинарским занятиям, выполнению реферата и самостоятельной работе по Истории нового времени стран Запада)
2. Вопросы к экзамену
3. Реферат(представлены в методических указаниях по подготовке к семинарским занятиям, выполнению реферата и самостоятельной работе по Истории нового времени стран Запада)
4. Тесты для текущего контроля знаний (представлены в методических указаниях по подготовке к семинарским занятиям)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Родригес А.М.\ред.\	Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3 ч. Ч.1: учебник для вузов	Москва : Владос, 2005	28	
Л1. 2	Чикалов Р.А., Чикалова И.Р.	Новая история стран Европы и США. 1815-1918 гг.: Учеб. пособие	Москва: Высшая школа, 2005	10	
Л1. 3	Овчаренко Н.Е.	Новая история. 1817-1917: Учебник	Москва: Просвещение, 1984	12	
Л1. 4	Золотухин М. Ю., Родригес А. М., Демидов С. В., Пономарев М. В., Белоусова К. А., Рафалюк С. Ю., Родригес А. М., Пономарев М. В.	Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник	Москва: Владос, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Величко Л. Н., Крючков И. В., Пантюхина Т. В.	Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1		Всеобщая история: учебно-методический комплекс дисциплины	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438786

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 2	Кудряшов В.В.	История нового времени стран Запада: методические указания по подготовке к семинарским занятиям, выполнению реферата и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Кудряшов%20В.В.История%20нового%20времени%20стран%20Запада.МУк%20С3.2021.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки БрГУ	http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID
Э2	Электронная библиотека БрГУ	http://ecat.brstu.ru/catalog
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://biblioclub.ru
Э4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Э6	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.2	doPDF
7.3.1.3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	«Университетская библиотека online»
7.3.2.2	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.3	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.5	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления.

Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение семинара с элементами дискуссии. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и

фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы.

На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Реферат должен быть до 25 страниц печатного текста. Титульный лист является первой страницей реферата и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. Он должен содержать: название учебного заведения, кафедры, название дисциплины, обозначение документа, тему работы (без кавычек), фамилию и инициалы обучающегося, номер группы, фамилию, инициалы и ученые академические звания руководителя, название города, в котором находится учебное заведение, а также год написания работы. При оформлении титульного листа используют тот же размер шрифта, что и при оформлении текста. Титульный лист оформляется по образцу.

Структура реферата, общий план и общее содержание отражаются в Содержании. Оно дает возможность сразу ориентироваться в характере темы и тех основных вопросах, которые освещаются в рамках этой темы.

Вопросы, связанные с характеристикой значимости темы, цель и задачи работы, обоснование ее структуры необходимо освещать во Введении к работе. Введение должно включать в себя следующие составляющие:

- 1) Актуальность темы, где необходимо доказать в чем состоит практическая значимость работы, место и роль темы в изучаемой учебной дисциплине.
- 2) Цель и задачи. В соответствии со структурой работы и основными направлениями научного поиска указываются задачи по реконструкции и интерпретации изучаемых явлений прошлого.
- 3) Источниковый обзор. Необходимо дать краткую характеристику использованных при написании реферата литературы.

Основной материал располагается в разделе «Основная часть». Она представляет собой совокупность нескольких глав, причем каждая имеет имя. Здесь автор работы максимально полно занимается предметом своего изучения в соответствии с поставленными ранее целями и задачами, выявленной спецификой темы. Именно эта часть является наиболее творческой, оригинальной, и в соответствии с ее качеством будет оценен профессионализм.

Заключение к работе представляет собой оригинальный текст, содержание которого дает ответы на вопросы, намеченные для исследования во введении. Изложение выводов требует особой четкости мысли и слова.

После заключения обычно располагают список источников и литературы.

Критериями оценки реферата являются: полнота охвата научной литературы, творческий подход к написанию, правильность и научная обоснованность выводов, стиль изложения, аккуратность оформления.