

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

\_\_\_\_\_ 14 мая \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.03 Педагогика**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440305\_24\_ИиО.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 3, Реферат 4, Экзамен 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17		15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	30	30	64	64
Практические	34	34	45	45	79	79
В том числе инт.	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	68	68	75	75	143	143
Контактная работа	68	68	75	75	143	143
Сам. работа	76	76	69	69	145	145
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	180	180	324	324

Программу составил(и):  
к.ист.н., доц., Ковригина С.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол от 22.03.2024 г. № 7

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ Н.Н. Лебедева

26.03.2024 г. №7

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

(подпись)

№ регистрации \_\_\_\_\_ 20

(учебный отдел)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование профессиональной направленности личности обучающегося на основе изучения современного состояния педагогической науки, развитие его педагогического мышления.
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.
2.1.2	Психология
2.1.3	Учебная (ознакомительная) практика
2.1.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.5	Культурология
2.1.6	Основы проектной и исследовательской деятельности
2.1.7	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы вожатской деятельности
2.2.2	Учебная (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Производственная (вожатская) практика
2.2.4	Основы волонтерской деятельности
2.2.5	Технологии инклюзивного образования
2.2.6	Методика обучения истории
2.2.7	Методика обучения обществознанию

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
Индикатор 1	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и учитывающих действующие правовые нормы
Индикатор 2	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
Индикатор 1	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Индикатор 2	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
Индикатор 1	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор 2	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность;
3.1.2	- виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач;
3.1.3	
3.1.4	- основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии;
3.1.5	- технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;
3.1.6	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

3.1.7	
3.1.8	- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;
3.2.2	
3.2.3	- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты;
3.2.4	- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды
3.2.5	;
3.2.6	- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;
3.2.7	О
3.2.8	- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.2.9	
3.2.10	- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками работы с нормативно-правовой документацией;
3.3.2	- методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах;
3.3.3	
3.3.4	- навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества;
3.3.5	
3.3.6	- простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;
3.3.7	
3.3.8	- действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3.9	- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>						
1.1	Лек	Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции педагогики.	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.2	Пр	Основная терминология педагогики. Категории педагогики: родовые и заимствованные.	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ	3	15	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

1.4	Зачёт	Подготовка к зачету	3	0	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.5	Лек	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая задача.	3	4	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.6	Пр	Основная терминология педагогики. Категории педагогики: родовые и заимствованные.	3	4	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.7	Ср	Подготовка к ПЗ	3	10	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.8	Зачёт	Подготовка к зачету	3	0	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.9	Лек	Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.10	Пр	Структура педагогического знания, система педагогических наук.	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.11	Ср	Подготовка к ПЗ	3	10	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.12	Зачёт	Подготовка к зачету	3	0	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.13	Лек	История становления педагогики как науки, вклад великих педагогов в ее развитие.	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Проблемная лекция УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

1.14	Пр	Гуманистическая и авторитарная концепция педагогики.	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.15	Ср	Подготовка к ПЗ	3	5	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.16	Зачёт	Подготовка к зачету	3	0	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.17	Лек	Педагогический процесс, его составляющие.	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.18	Пр	История развития педагогики как науки, великие Российские и зарубежные педагоги.	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Семинар-выступление УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.19	Ср	Подготовка к ПЗ	3	5	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.20	Зачёт	Подготовка к экзамену	3	0	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
	Раздел	<b>Раздел 2. Теория обучения</b>						
2.1	Лек	Сущность, структура и функции процесса обучения.	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.2	Пр	Дидактика как теория обучения и образования	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Семинар - круглый стол УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.3	Лек	Основные функции и принципы обучения.	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Проблемная лекция УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

2.4	Пр	Принципы и правила обучения.	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Семинар - круглый стол УК-2.1, УК-2.2, УК- 3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.5	Лек	Содержание образования как основа базовой культуры личности.	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК- 2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК -6.1, ОПК- 6.2
2.6	Пр	Документы, регламентирующие содержание школьного образования.	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК- 2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК -6.1, ОПК- 6.2
2.7	Лек	Школьный учебник и требования к нему.	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	Лекция- беседа УК- 2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК- 3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.8	Пр	Критический анализ учебника.	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК- 2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК -6.1, ОПК- 6.2
2.9	Лек	Виды обучения в их исторической ретроспективе.	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	0	УК-2.1, УК- 2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК -6.1, ОПК- 6.2
2.10	Пр	Преподавание и учение в целостном педагогическом процессе.	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	0	УК-2.1, УК- 2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК -6.1, ОПК- 6.2
2.11	Пр	Исторически сложившиеся формы организации обучения.	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	0	УК-2.1, УК- 2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК -6.1, ОПК- 6.2
2.12	Лек	Понятие и сущность метода обучения в современной дидактике.	3	4	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	0	УК-2.1, УК- 2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК -6.1, ОПК- 6.2
2.13	Пр	Классификация современных методов обучения. Активные методы обучения.	3	4	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	0	УК-2.1, УК- 2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК -6.1, ОПК- 6.2

2.14	Лек	Современные средства обучения.	3	4	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.15	Пр	Понятие и классификация средств обучения.	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.16	Лек	Диагностика и контроль в обучении.	3	4	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.17	Пр	Современные виды и средства контроля.	3	4	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.18	Ср		3	31	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.19	Зачёт		3	0	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
	Раздел	<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>						
3.1	Лек	Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе.	4	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.2	Пр	Теория воспитания как часть педагогической науки. Воспитание и социализация ребенка.	4	4	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.3	Лек	Методы, приемы, средства воспитания.	4	4	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.4	Пр	Современные системы методов воспитания.	4	4	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	4	Семинар спор УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

3.5	Лек	Воспитание базовой культуры личности. Виды воспитательного процесса.	4	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.6	Пр	Виды воспитания современных школьников.	4	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.7	Ср		4	5	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.8	Реф		4	20	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	0	Семинар-деловая игра УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.9	Экзамен	Подготовка к ПЗ	4	10	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.10	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
	Раздел	<b>Раздел 4. Управление образовательными системами.</b>						
4.1	Лек	Сущность и основные принципы управления образовательными системами	4	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	2	Лекция беседа УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.2	Пр	Понятия управления и педагогического менеджмента.	4	6	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.3	Лек	Школа как общественная система и объект управления.	4	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.4	Пр	Образовательные учреждения, их типы.	4	3	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

4.5	Лек	Принципы управления образовательными системами.	4	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.6	Пр	Государственно – общественная система управления образованием.	4	4	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.7	Лек	Основные функции внутришкольного контроля.	4	4	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	2	Проблемная лекция УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.8	Пр	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	4	4	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.9	Лек	Руководитель школы и стили его управления.	4	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.10	Пр	Профессионально-личностные качества личности руководителя.	4	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.11	Лек	Имидж образовательного учреждения.	4	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.12	Пр	Технология формирования имиджа школы.	4	4	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.13	Ср		4	20	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
	Раздел	<b>Раздел 5. Педагогические технологии</b>						
5.1	Лек	Понятие педагогических технологий	4	4	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

5.2	Пр	Структура педагогических технологий	4	4	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
5.3	Лек	Классификация педагогических технологий	4	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
5.4	Пр	Технологии развивающего обучения	4	4	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
5.5	Лек	Игровые технологии обучения	4	2	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	2	Лекция беседа УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
5.6	Пр	Виды игр на уроках в школе	4	4	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	2	Семинар-работа в малых группах УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
5.7	Реф		4	9	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
5.8	Ср	Подготовка к ПЗ	4	15	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
5.9	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	24	УК-2 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1.

Тема: История развития педагогики как науки, великие Российские и зарубежные педагоги  
Семинар-выступление

Подготовить выступление по следующим темам:

1. Становление воспитания в первобытном обществе.
2. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом строе.
3. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в феодальном обществе.
4. Формирование теории и практики обучения и воспитания в 17-18 веках.
5. Выдающиеся представители русской педагогической мысли второй половины 19 века.
6. Общая характеристика общественно – педагогического движения в 20 веке.
7. Основные проблемы современной педагогики.

Раздел 3.

Тема: Современные системы методов воспитания.

Семинар – спор

Обсуждение следующих вопросов:

1. Определение сущности методов воспитания у различных авторов
2. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы воспитания?
3. Какая из известных классификаций методов воспитания кажется вам наиболее удачной? Обосновать свой выбор.
4. Что означает оптимальный выбор методов воспитания?
5. Основные условия, обуславливающие оптимальный выбор и эффективное применение методов воспитания.
6. Назовите и охарактеризуйте методы формирования сознания личности.
7. Каковы методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности? Дайте их характеристику.
8. Что собой представляют методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности? Охарактеризуйте их.

Раздел 4.

Тема: Понятие и сущность метода обучения в современной дидактике

Семинар-деловая игра

Проведение деловой игры «Педагогический совет в школе».

Концепция игры: Педагогический совет учителей среднего звена школы на тему:

«Использование активных игровых методов обучения при изучении различных предметов»

Роли:

- директор школы (преподаватель);
- завуч школы (активный студент);
- учитель математики;
- учитель литературы;
- учитель географии;
- учитель иностранного языка,
- эксперты.

Все остальные студенты – эксперты, которые выбирают и оценивают самую удачную подачу материала. В конце игры подводятся итоги, проводится анализ деятельности участников, выведение суммарных поощрительных и штрафных баллов

Раздел 1. Общие основы педагогики

ФОС: вопросы к зачету 1-6, сообщения и доклады на практических занятиях

Раздел 2. Основы педагогической деятельности

ФОС: вопросы к зачету 7-10, сообщения и доклады на практических занятиях

Раздел 3. Теория воспитания

ФОС: вопросы к зачету 11-20, сообщения и доклады на практических занятиях

Раздел 4. Теория обучения

ФОС: вопросы к экзамену 1-17, сообщения и доклады на практических занятиях, реферат

Раздел 5. Управление образовательными системами

ФОС: вопросы к экзамену 18-20, сообщения и доклады на практических занятиях, реферат

### 6.2. Темы письменных работ

Целью написания реферата является подготовка студентов к осуществлению аналитической и научно -

исследовательской деятельности посредством формирования профессиональных компетенций, связанных со сбором, систематизацией, классификацией и обобщением существующей научной информации.

Примерная тематика рефератов:

1. Содержание образования как обучающая среда.
2. Организация научной недели по учебному предмету в школе.
3. Активные формы и методы обучения праву в школе.
4. Исследовательская деятельность школьников на уроке права.
5. Образовательные конференции по праву в школе.
6. Способы использования электронных средств обучения при изучении правовых дисциплин.
7. Влияние идей современной педагогики на становление гражданского общества в России.
8. Особенности воспитания приемных детей в семье.
9. Нравственно – правовое воспитание педагогически запущенных детей и подростков.
10. Ранняя правовая профилактика отклоняющегося поведения учащихся.
11. Правовые нормы наказания и поощрения в работе с неблагополучными подростками.
12. Государственная система социально – правовой помощи семье и детству, как основа профилактики отклоняющегося поведения.
13. Патриотическое воспитание подростков и молодежи в современных условиях.
14. Анализ дидактических систем обучения в отечественных и частных школах.
15. Система обучения в современных лицеях и гимназиях.
16. Историческая роль инновационных систем обучения.
17. Личностно-ориентированное обучение в современной школе.
18. Создание имиджа, как одна из функций управления образовательным учреждением.
19. Организация правового воспитания студентов в современном вузе.
20. Особенности профессиональной деятельности учителя права в школе
21. Личностные и профессиональные требования к учителю права в современной школе.
22. Анализ дидактических систем обучения в отечественных и зарубежных частных школах.
23. Работа классного руководителя по предупреждению негативных проявлений у учащихся.
24. Правовое воспитание и его место в воспитательной системе школы.
25. Основные дидактические принципы и их соблюдение в современном образовании.
26. Особенности построения системы юридического образования в современной России
27. Современный классный руководитель и его роль в правовом воспитании школьников.
28. Значение правового воспитания в социализации подростка.
29. Содержание образования в современной школе и документы его регламентирующие
30. Тема по выбору обучающегося (при согласовании с преподавателем).

### **6.3. Фонд оценочных средств**

Вопросы к зачету (по разделам):

Раздел 1. Общие основы педагогики.

- 1.1. Педагогика как наука
- 1.2. Основные категории педагогики.
- 1.3. Современная система педагогических наук
- 1.4. Предмет и задачи педагогики, связь с другими науками.
- 1.5. Основные этапы развития педагогики, как науки.
- 1.6. Вклад великих зарубежных и отечественных педагогов в ее развитие
- 1.7. Образование как общечеловеческая ценность.

Раздел 2. Теория обучения.

- 2.1. Понятие дидактики, проблемы, которые она изучает.
- 2.2. Отличие общей и частной дидактик.
- 2.3. Сущность обучение как способа организации целостного педагогического процесса.
- 2.4. Основные закономерности и функции обучения.
- 2.5. Понятие принципов обучения и их классификация
- 2.6. Основные виды обучения и их характерные черты.
- 2.7. Сущность содержания образования и его исторический характер.
- 2.8. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
- 2.9. Понятие формы организации обучения в школе, история появления классно-урочной системы обучения.
- 2.10. Урок, как основная форма обучения в школе, структура урока.
- 2.11. Классификация уроков.
- 2.12. Требования к современному уроку.
- 2.13. Виды нетрадиционных уроков в школе.
- 2.14. Другие формы организации обучения.
- 2.15. Методы обучения, их классификация.
- 2.16. Дидактические средства на уроке, требования к ним.
- 2.17. Требования к современному учебнику.
- 2.18. Диагностика и контроль в обучении, виды, формы и методы контроля.
- 2.19. Неуспеваемость и пути ее преодоления.

Вопросы к экзамену (по разделам):

<p>Раздел 1. Общие основы педагогики.</p> <p>1.1. Педагогика как наука</p> <p>1.2. Основные категории педагогики.</p> <p>1.3. Современная система педагогических наук</p> <p>Раздел 2. Теория обучения.</p> <p>2.1. Основные закономерности и функции обучения.</p> <p>2.2. Понятие принципов обучения и их классификация</p> <p>2.3. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.</p> <p>2.4. Классификация уроков.</p> <p>2.5. Методы обучения, их классификация.</p> <p>2.6. Основные виды обучения и их характерные черты.</p> <p>2.7. Дидактические средства на уроке, требования к ним.</p> <p>2.8. Требования к современному учебнику.</p> <p>2.9. Диагностика и контроль в обучении, виды, формы и методы контроля.</p> <p>2.10. Неуспеваемость и пути ее преодоления.</p> <p>Раздел 3. Теория воспитания.</p> <p>3.1. Теория воспитания, как составная часть педагогической науки.</p> <p>3.2. Виды воспитательного процесса.</p> <p>3.3. Средства воспитания, их классификации.</p> <p>3.4. Методы воспитания, их классификация</p> <p>3.5. Воспитание как фактор социализации личности.</p> <p>Раздел 4. Управление образовательными системами.</p> <p>4.1. Понятие и основные принципы управления школой.</p> <p>4.2. Управление образованием, организация управления в сфере образования.</p> <p>4.3. Личностные и профессиональные качества современного менеджера в образовании.</p> <p>4.4. Понятие стиля управления, классификация стилей управления в образовательной организации.</p> <p>4.5. Имидж образовательного учреждения и пути создания положительного имиджа.</p> <p>Раздел 5. Педагогические технологии</p> <p>5.1 Понятие педагогической технологии.</p> <p>5.2 Классификация педагогических технологий.</p> <p>5.3 Технологии личностно-ориентированного обучения</p> <p>5.4 Технологии развивающего обучения</p> <p>5.5 Понятие игровых технологий.</p> <p>5.6 Деловые учебные игры</p> <p>5.7 Информационные технологии</p>
<b>6.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Экзаменационные билеты, темы рефератов.

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>					
<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>					
<b>7.1.1. Основная литература</b>					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП.1 1	Власова Т. И.	Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575701">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575701</a>
ЛП.1 2	Абраухова В. В.	Педагогика творчества: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574373">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574373</a>
ЛП.1 3	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493546">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493546</a>
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП.2 1	Власова Т. И.	Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575703">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575703</a>
ЛП.2 2	Власова Т. И.	Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575702">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575702</a>
ЛП.2 3	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575016">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575016</a>

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 4	Алексеев Н. А.	Креативная педагогика: психологическая интерпретация: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственны й университет, 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571450">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571450</a>
Л2. 5	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496697">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496697</a>
Л2. 6	Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Д. Е.	Социальная педагогика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2021	1	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621692">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621692</a>

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч. 1: учебно- методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%20202-х%20ч.Ч.1.2012.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%20202-х%20ч.Ч.1.2012.pdf</a>
Л3. 2	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч.2: учебно- методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%20202-х%20ч.Ч.2.2012.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%20202-х%20ч.Ч.2.2012.pdf</a>
Л3. 3	Надеева М. И.	Общая педагогика: учебно- методическое пособие	Казань: Казанский научно- исследовательский технологически й университет (КНИТУ), 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560935">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560935</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.6	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Педагогика направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Изучение дисциплины Педагогика предусматривает:

- лекции;
- семинары;
- самостоятельную работу;
- реферат;
- зачет;
- экзамен.

В ходе освоения раздела 1 «Общие основы педагогики» обучающиеся должны уяснить, что педагогика – одна из самых древних областей знания и, по существу, неотделима от развития общества. Педагогика – наука, ответственная за воспроизводство знаний и опыта, которые обеспечивают поступательное развитие поколений, прогресс общества.

Овладение ключевыми понятиями науки педагогики является необходимым условием для приобретения обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на историю становления и развития педагогики, как академической науки, познакомиться с педагогическими идеями великих педагогов.

В ходе освоения раздела 2 «Основы педагогической деятельности» обучающиеся должны уяснить, что педагогическая деятельность является одной из древнейших на Земле. Обучающиеся должны уяснить взаимосвязь между личностными и профессиональными качествами педагога, которые в совокупности дают качество и успешность его педагогической деятельности. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на самодиагностику личностных качеств обучающихся, их соответствие личностным особенностям педагога.

В ходе освоения раздела 3 «Теория воспитания» обучающиеся должны уяснить, что воспитание – одна из основных категорий педагогики, сущность которого состоит в том, что оно включает в себя не только развитие у воспитанников качеств личности, но и социальных отношений в обществе. Особое внимание следует обратить на то, что целью современного воспитания является развитие личности, которая высоко ценит идеалы свободы, гуманизма, демократии, справедливости и имеет научные взгляды на окружающий мир, что требует иных подходов к воспитательной работе. Необходимо овладеть организаторскими навыками и умениями проведения воспитательной работы в школе. Обучающиеся должны уметь определять способы действий в рамках предложенных педагогических условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся воспитательной ситуацией. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на особенности планирования и проведения различных воспитательных дел и мероприятий.

Овладение обучающимися материалом раздела 4 «Теория обучения» включает в себя три взаимосвязанные стороны: теоретическую (научные факты и их теоретическое обобщение), практическую (умения, навыки и компетенции по применению знаний в различных педагогических ситуациях), мировоззренческую (взгляды и убеждения). Этот момент важен для понимания дидактики как педагогической дисциплины, которая «отвечает» за образование человека.

Обучающиеся должны уяснить закономерности процесса обучения. Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов, средств и форм обучения для приобретения опыта, применения и реализации в практической педагогической деятельности. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на особенности планирования и проведения урока, как основной формы обучения в школе.

В ходе освоения раздела 5 «Управление образовательными системами» обучающиеся должны уяснить, что современная теория управления учреждениями образования развивается как часть общей теории управления социальными организациями. Она имеет свои существенные особенности, отличающиеся от теорий управления организациями других видов, например производственными, это связано, прежде всего с тем, что коллектив образовательной организации состоит из детей и взрослых, что вносит определенные трудности в управлении. Однако, в основе все равно лежат общеуправленческие подходы, заложены гуманистические и демократические ценности управления. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на общие принципы управления образовательными системами, на целеполагание и планирование в управлении школой. Обучающимся необходимо овладеть навыками и умениями планирования внутришкольного контроля. Иметь теоретические знания об управленческой культуре руководителя школы.

При подготовке к зачету и экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные

моторные ресурсы па́мяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса педагогики. Учебники по педагогике пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют педагогический процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия педагогического процесса желательно использовать два и более учебных пособия. Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на экзамене. Они, как правило, задаются или помимо экзаменационного вопроса для выявления общей подготовленности студента, или в рамках билета для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;

- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала. В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий. При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.