

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 14 мая _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.06 Технологии инклюзивного образования

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440305_24_ИиО.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|-------------------------------------------|---------|----|-------|----|
| | УП | РП | УП | РП |
| Неделя | 17 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Практические | 17 | 17 | 17 | 17 |
| В том числе инт. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Контактная работа | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Сам. работа | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Блинова Татьяна Иннокентьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Технологии инклюзивного образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 06.03.2024 г. № 6

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ _____ Лебедева Н.Н.

№ 7 26.03.2024 г.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

(подпись)

№ регистрации _____ 23

(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Дать теоретическую базу и ознакомить с опытом организации и построения образовательного процесса с обучающимися с особыми образовательными потребностями. |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.07.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Основы вожатской деятельности |
| 2.1.2 | Основы волонтерской деятельности |
| 2.1.3 | Производственная (вожатская) практика |
| 2.1.4 | Педагогика |
| 2.1.5 | Психология |
| 2.1.6 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 2.1.7 | Технологии классного руководства и взаимодействия с родителями |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.2 | Методика обучения истории |
| 2.2.3 | Современные модели и средства оценивания в обучении |
| 2.2.4 | Производственная педагогическая практика № 1 |
| 2.2.5 | Методика обучения обществознанию |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

| | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикатор 1 | ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования |
| Индикатор 2 | ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов |

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

| | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикатор 1 | УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели образовательного процесса совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и учитывающих действующие правовые нормы |
| Индикатор 2 | УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения |

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

| | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикатор 1 | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор 2 | ОПК.6.2. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | действующее законодательство и правовые нормы в сфере инклюзивного образования, регулирующие профессиональную деятельность; основные технологии инклюзивного образования для решения соответствующих профессиональных задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся при использовании технологий инклюзивного образования; технологии инклюзивного образования и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. |

| | |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, учитывая действующие правовые нормы в сфере инклюзивного образования; оценивать основные технологии инклюзивного образования для решения соответствующих профессиональных задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся при использовании технологий инклюзивного образования; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся при использовании технологий инклюзивного образования; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками работы с нормативно-правовой документацией; навыками выбора технологий инклюзивного образования для решения соответствующих профессиональных задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения; действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся при использовании технологий инклюзивного образования; приемами освоения и адекватного применения технологий инклюзивного образования и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| | Раздел | Раздел 1. Современное состояние инклюзивного образования в России и за рубежом | | | | | | |
| 1.1 | Лек | Теоретические аспекты инклюзивного образования. | 5 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 2 | Лекция визуализация УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2 |
| 1.2 | Пр | Основная характеристика инклюзивного образования. | 5 | 6 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 4 | Семинар-письменная работа-рассуждение УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2 |
| 1.3 | Ср | Подготовка к ПЗ | 5 | 10 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2 |
| 1.4 | Зачёт | Подготовка к зачету | 5 | 1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2 |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|-----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|
| | Раздел | Раздел 2. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины. | | | | | | |
| 2.1 | Лек | Понятие «ребенок с ОВЗ» и особенности его развития. | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2 |
| 2.2 | Ср | Подготовка к ПЗ | 5 | 10 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2 |
| 2.3 | Зачёт | Подготовка к зачету | 5 | 1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2 |
| | Раздел | Раздел 3. Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины. | | | | | | |
| 3.1 | Лек | Основные классификации нарушений развития. | 5 | 3 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 2 | Лекция визуализация УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2 |
| 3.2 | Лек | Дети с ЗПР и умственной отсталостью. | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2 |
| 3.3 | Лек | Дети с речевыми и сенсорными нарушениями. | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2 |
| 3.4 | Лек | Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2 |
| 3.5 | Пр | Основные классификации нарушений развития детей с ОВЗ. | 5 | 6 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 2 | Работа в малых группах УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2 |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|-----------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|
| 3.6 | Ср | Подготовка к ПЗ | 5 | 7 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2 |
| 3.7 | Зачёт | Подготовка к экзамену | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2 |
| | Раздел | Раздел 4. Инклюзивные технологии образования. | | | | | | |
| 4.1 | Лек | Понятие инклюзивных технологий. | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 2 | Проблемная лекция УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2 |
| 4.2 | Пр | Современные технологии воспитания и обучения детей с ОВЗ. | 5 | 5 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2 |
| 4.3 | Ср | Подготовка к ПЗ | 5 | 5 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2 |
| 4.4 | Зачёт | Подготовка к экзамену | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2 |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (проблемная лекция)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Лекция1. Тема: Теоретические аспекты инклюзивного образования.

План лекции:

- 1.Понятие и сущность инклюзивного образования.
- 2.Инклюзивная образовательная среда.
- 3.Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательной организации.

4. Общественное положение детей с ОВЗ в РФ

Лекция 2. Тема: Понятие «ребенок с ОВЗ» и особенности его развития.

План лекции:

1. Причины аномального развития ребенка.
2. Выявление нарушений в развитии детей
3. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
4. ПМПК.

Проблемная лекция 2. Тема: Дети с ЗПР и умственной отсталостью.

Вопросы для обсуждения:

1. Задержка психического развития, характеристика детей с ЗПР.
2. Классификации ЗПР различных авторов.
3. Умственная отсталость, характеристика детей с умственной отсталостью.
4. Классификация клинических форм олигофрении.

Лекция 3. Тема: Дети с речевыми и сенсорными нарушениями.

План лекции:

1. Понятие речевого нарушения.
2. Классификация речевых нарушений.
3. Нарушение речи, письма и чтения у детей.
4. Дети с сенсорными нарушениями.
5. Нарушения зрения и слуха.
6. Характеристика детей с сенсорными нарушениями, причины нарушений.

Лекция 4. Тема: Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей.

План лекции:

1. Виды и причины нарушений.
2. Характеристика детей с нарушениями ОДА.
3. Доступная среда для детей с нарушениями ОДА.
4. Дети со сложными дефектами.

Лекция Тема: Понятие инклюзивных технологий.

План лекции:

1. Современные инклюзивные технологии образования детей.
2. Технологии обучения и воспитания детей с ЗПР и умственной отсталостью.
3. Технологии воспитания и обучения детей с сенсорными нарушениями.
4. Технологии воспитания и обучения детей с нарушениями ОДА.
5. Технологии воспитания и обучения детей с РДА и синдромом Дауна.
6. Технологии воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.

Семинар-письменная работа – рассуждение. №1. Тема: Основная характеристика инклюзивного образования.

Изучить и письменно ответить на следующие вопросы:

1. Понятие инклюзивного образования, его цели и задачи.
2. История становления инклюзивного образования в России и за рубежом.
3. Актуальные проблемы инклюзивного образования.
4. Психолого-педагогические и правовые основы инклюзивного образования.
5. Внедрение инклюзивного образования в различные образовательные учреждения.
6. Подготовка педагогического сообщества и родителей к реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады, другие учебные заведения.

Изучить документы: 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3. Конвенция о правах ребенка.

4. Международные акты «О защите прав детей».

5. Конвенция о правах инвалидов.

Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.

6. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы.

Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. N 1297.

Семинар - работа в малых группах № 2. Тема: Основные классификации нарушений развития детей с ОВЗ.

Изучить и обсудить в каждой малой группе предлагаемые вопросы:

1. Дети с ЗПР.
2. Умственно отсталые дети.
3. Дети с нарушениями развития речи.
4. Дети с нарушениями зрения.
5. Дети с нарушениями слуха.
6. Дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата.
7. Ранний детский аутизм. Дети с синдромом Дауна.
8. Дети со сложными дефектами.

Семинар- круглый стол № 3. Тема: Современные технологии воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Изучить и обсудить на круглом столе следующие вопросы:

1. Обеспечение прав аномальных детей в РФ.
2. Нормативная правовая база РФ по защите прав и свобод лиц со специальными нуждами.
3. Деятельность государства по реализации сопровождения семей с детьми – инвалидами.
4. Создание государственной системы ранней помощи семье с детьми с нарушениями в развитии.
5. Социализация и професиолизация лиц с отклонениями в развитии.
6. Характеристика отношения общества к аномальным детям в разных странах в разные исторические периоды, сравнение с Россией.
7. Причины, вызывающие возрастание числа детей с отклонениями в развитии.
8. Своевременное выявление нарушений в развитии детей. Работа МППК.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету: (по разделам дисциплины)

Раздел 1. Современное состояние инклюзивного образования в России и за рубежом.

- 1.1. Понятие инклюзии и инклюзивного образования, его основные принципы.
- 1.2. История развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
- 1.3. Нормативно – правовая база инклюзивного образования.
- 1.4. Современное состояние инклюзивного образования в России.

Раздел 2. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины.

- 2.1. Дизонтогенез, причины, характеристики и классификация.
- 2.2. Содержание понятий «аномальный ребенок», «аномальное развитие», «ребенок с ОВЗ».
- 2.3. Биологические и социальные причины аномального развития.
- 2.4. Отклонение в развитии и его компенсация, виды компенсаций.

Раздел 3. Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины.

- 3.1. Умственная отсталость, ее формы.
- 3.2. Глубина умственной отсталости при олигофрении, характеристика каждой стадии.
- 3.3. Понятие задержки психического развития и ее классификация.
- 3.4. Качественное отличие детей с ЗПР от умственно отсталых детей.
- 3.5. Дети с речевыми нарушениями, уровни речевого недоразвития.
- 3.6. Клинико – психологическая и психолого – педагогическая классификации речевых нарушений.
- 3.7. Причины, степень и виды нарушения зрения.
- 3.8. Психофизическое развитие слепых и слабовидящих детей.
- 3.9. Характеристика категорий детей с РДА нарушениями слуха.
- 3.10. Классификация слуховых нарушений и их причины.
- 3.11. Нарушения опорно – двигательного аппарата у детей, причины ДЦП.
- 3.12. Эмоциональные и поведенческие нарушения у детей.
- 3.13. Особенности сложных (комбинированных) отклонений в развитии ребенка.

Раздел 4. Инклюзивные технологии образования.

- 4.1. Технологии воспитания и обучения учащихся с ЗПР.
- 4.2. Технологии воспитания и обучения учащихся с умственной отсталостью.
- 4.3. Технологии обучения детей с нарушением слуха.
- 4.5. Технологии обучения детей с нарушением речи.
- 4.6. Особенности обучения слепых и слабовидящих детей.
- 4.7. Технологии обучения и воспитания обучающихся с РДА.
- 4.8. Технологии обучения и воспитания обучающихся синдромом Дауна.
- 4.9. Технологии обучения детей с нарушениями ОДА.
- 4.10. Особенности обучения детей с комплексными дефектами развития.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Проблемная лекция, семинар - письменная работа - рассуждение, семинар - работа в малых группах, семинар - круглый стол, вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1. 1 | Блинова Т.И. | Дефектология: учебное пособие | Братск: БрГУ, 2013 | 75 | |
| Л1. 2 | Подольская О. А. | Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 |

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1. 3 | Вольская О. В., Нехорошков А. Н., Ляпина И. С., Стафеева Е. В., Толстикова О. Н. | Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие | Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374 |
| Л1. 4 | Мардахаев Л. В. | Социальная педагогика: основы воспитания: учебник | Москва: Директ-Медиа, 2022 | 1 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289 |
| Л1. 5 | Мардахаев Л. В. | Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник | Москва: Директ-Медиа, 2022 | 1 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505 |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2. 1 | Подольская О. А., Яковлева И. В. | Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651 |
| Л2. 2 | Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В. | Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие | Москва: Парадигма, 2012 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526 |
| Л2. 3 | Ридецкая О. Г. | Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия | Москва: Директ-Медиа, 2013 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534 |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л3. 1 | | Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие | Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737 |
| Л3. 2 | Пешкова В. Е. | Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины: учебно-методическое пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426830 |
| Л3. 3 | Староверова М. С. | Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие | Москва: Владос, 2014 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 |
| Л3. 4 | Блинова Т.И. | Основы специальной педагогики и психологии: методические указания к практическим занятиям м выполнению контрольной работы | Братск: БрГУ, 2021 | 1 | https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Основы%20специальной%20педагогики%20и%20психологии.МУкПЗиКР.2021.pdf |

7.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.3 | Adobe Acrobat Reader DC |
| 7.3.1.4 | doPDF |
| 7.3.1.5 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License |

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|------------------------------------------------------------|
| 7.3.2.1 | «Университетская библиотека online» |
| 7.3.2.2 | Электронный каталог библиотеки БрГУ |
| 7.3.2.3 | Электронная библиотека БрГУ |
| 7.3.2.4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| 7.3.2.5 | Национальная электронная библиотека НЭБ |
| 7.3.2.6 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудитория | Назначение | Оснащение аудитории | Вид занятия |
|-----------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 2201 | читальный зал №1 | Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.) | Ср |
| 0001* | Аудитория для практических занятий | Учебная мебель | Пр |
| 0002* | лекционная аудитория | Учебная мебель | Лек |
| 0003* | аудитория для семинарских занятий | Учебная мебель | Ср |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Технологии инклюзивного образования направлена на ознакомление с характерными особенностями имеющихся у детей физических и психических отклонений; на получение теоретических знаний и практических навыков работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, для их дальнейшего использования в практической деятельности. Изучение дисциплины основы специальной педагогики и психологии предусматривает:

- лекции,
- семинары;
- самостоятельную работу;
- зачет.

В ходе освоения раздела 1 «Современное состояние инклюзивного образования в России и за рубежом». обучающиеся должны овладеть понятиями инклюзии и инклюзивного образования, его отличием от дифференцированного и интегрированного образования. Обучающиеся должны уметь работать с нормативными документами, касающихся защите прав ребенка, имеющего отклонения в развитии.

Второй раздел «Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» знакомит обучающихся с основными периодами развития ребенка, с особенностями и причинами аномального развития детей.

В третьем разделе «Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины» представлена классификация отклонений в развитии ребенка, даны подробные психофизиологическая и поведенческая характеристики детей с различными видами отклонений.

Четвертый раздел «Инклюзивные технологии образования» знакомит обучающихся с современной системой специального образования школьников с ОВЗ, с основными инклюзивными технологиями и их применением. Обучающиеся должны уяснить психофизиологические особенности развития аномальных детей и закономерности их воспитания и обучения.

При подготовке к зачету, по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к зачету следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса. Учебники по данной дисциплине пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют аномальное развитие ребенка и его причины, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия подходов к аномальному развитию, желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются или помимо зачетного вопроса для выявления общей подготовленности студента.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;

- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.