

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 14 мая _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.05 Современные модели и средства оценивания в обучении

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440305_24_ИиО.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	57	57	57	57
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Ковригина С.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Современные модели и средства оценивания в обучении

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 22.03.2024 г. № 7

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ Лебедева Н.Н.

26.03.2024г. №7

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.
(подпись)

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.
(подпись)

№ регистрации _____ 28
(учебный отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2028 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка специалиста, имеющего представление о проблемах и тенденциях развития современного образования; знающего современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; умеющего проектировать
1.2	формы и методы контроля качества образования и разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов; способного использовать эти знания в профессиональной деятельности для совершенствования учебного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.08.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения обществознанию
2.1.2	Методика обучения истории
2.1.3	Технологии инклюзивного образования
2.1.4	Технологии классного руководства и взаимодействия с родителями
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная (преддипломная) практика
2.2.3	Производственная педагогическая практика № 2

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикатор 1	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Индикатор 2	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
3.2	Уметь:
3.2.1	применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
3.3	Владеть:
3.3.1	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Оценка эффективности и качества образования.						
1.1	Лек	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.	9	9	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1	6	Лекция-беседа, презентация ОПК -5.1, ОПК-5.2

1.2	Пр	Педагогический контроль в современном учебном процессе	9	17	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1	6	Работа в малых группахОПК-5.1, ОПК-5.2
1.3	Ср		9	18	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1	0	ОПК -5.1, ОПК-5.2
1.4	Зачёт		9	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1	0	ОПК -5.1, ОПК-5.2
	Раздел	Раздел 2. Работа учителя с контрольно-измерительными материалами						
2.1	Лек	Классификация тестов	9	8	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1	0	ОПК -5.1, ОПК-5.2
2.2	Пр	КИМы и интерпритация результатов тестирования	9	17	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1	0	ОПК -5.1, ОПК-5.2
2.3	Ср		9	30	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1	0	ОПК -5.1, ОПК-5.2
2.4	Зачёт		9	5	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1	0	ОПК -5.1, ОПК-5.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы и задания для текущего контроля

Практическое занятие № 1. Педагогический контроль в современном учебном процессе.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Дать характеристику понятию качества образования.
2. Проанализировать практику применения рейтинговой системы контроля в нашей стране и за рубежом.
3. Проанализировать отечественную и зарубежную практику применения системы контроля в виде портфолио.
4. Сформулировать требования к результатам обучения по разделу дисциплины.
5. Спроектировать систему контроля по разделу дисциплины.
6. Разработать модель рейтинговой системы контроля по своему предмету.
7. Разработать модель контроля в виде портфолио по своему предмету.
8. Разработать тестовые задания различных типов по своему предмету.
9. Разработать контрольно-измерительные материалы темы по своему предмету.

10. Разработать документацию по учету учебных достижений.
11. Разработать план-конспект урока с использованием современных средств контроля результатов обучения.
6.2. Темы письменных работ
Учебным планом не предусмотрено
6.3. Фонд оценочных средств
<p>1. Вопросы к зачету.</p> <p>Раздел 1. Оценка эффективности и качества образования</p> <p>1.1. Объясните содержание понятия «качество образования».</p> <p>1.2. Какие проблемы в настоящее время связаны с оценкой качества образования?</p> <p>1.3. Назовите компоненты диагностики обучения.</p> <p>1.4. Чем отличается оценка от отметки?</p> <p>1.5. Какие функции выполняет оценка?</p> <p>1.6. Назовите виды, формы и методы контроля.</p> <p>1.7. Назовите недостатки традиционной системы контроля, объясните их источники.</p> <p>1.8. Опишите, с чем связана проблема оценивания устных ответов учащихся.</p> <p>1.9. Что вы понимаете под таксономией образовательных целей?</p> <p>1.10. Какова общая структура таксономии образовательных целей?</p> <p>1.11. Объясните, как связаны цели образования и результаты обучения?</p> <p>1.12. Приведите примеры формулировки недиагностичной и диагностичной цели обучения.</p> <p>1.13. Объясните, что вы понимаете под требованиями к учебным достижениям?</p> <p>1.14. Приведите примеры формулировок требований к результатам обучения.</p> <p>1.15. Для чего составляют технологическую матрицу диагностики результатов обучения?</p> <p>Раздел 2.</p> <p>2.1. В чем состоят достоинства и недостатки педагогического тестирования?</p> <p>2.2. С помощью каких показателей можно проверить качество теста?</p> <p>2.3. В чем состоит сущность рейтинговой системы контроля и оценки?</p> <p>2.4. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?</p> <p>2.5. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.</p> <p>2.6. Как определяются цели тестов?</p> <p>2.7. Расскажите о структуре тестового задания.</p> <p>2.8. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?</p> <p>2.9. Как производится экспертиза качества содержания теста?</p> <p>результатов обучения?</p> <p>2.10. Назовите достоинства и недостатки рейтингового контроля учебных достижений.</p> <p>2.11. С помощью каких механизмов осуществляется регулирование процесса накопления баллов в рейтинговой системе контроля?</p> <p>2.12. Чем отличаются «жесткая» модель рейтинговой системы контроля от «мягкой»?</p> <p>2.13. Приведите пример шкалы перевода рейтинговых баллов в оценку.</p> <p>2.14. Опишите систему контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио.</p> <p>2.15. Какие типы портфолио сформировались в процессе практики применения?</p> <p>2.16. Назовите достоинства и недостатки системы контроля в виде портфолио.</p> <p>2.17. Предложите сценарий урока по изучению нового материала с использованием современных средств оценивания результатов обучения.</p>
6.4. Перечень видов оценочных средств
Вопросы и задания для текущего контроля.
Вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Смирнов С.А.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для вузов	Москва: Академия, 2000	49	
Л1. 2	Подласый И.П.	Педагогика. Новый курс. В 2 кн. Кн.1. Общие основы. Процесс обучения: учебник для вузов	Москва : Владос, 2004	54	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 3	Власова Т. И.	Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701
Л1. 4	Бабина Н. Ф.	Технология: методика обучения и воспитания. В 2-х ч. Ч.1: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Ильин Г. Л.	Инновации в образовании: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И.	Педагогика: Планы семинарских занятий и методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2013	50	

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.5	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Современные модели и средства оценивания в обучении» изучается бакалаврами в девятом семестре пятого курса. Программой курса предусматривается проведение лекций, практических занятий. Курс завершается зачетом. Освоение дисциплины предусматривает помимо лекций и практических занятий активную самостоятельную работу бакалавров. Самостоятельная работа обучающихся основывается на проработке нормативной, учебной, психолого-педагогической литературы позволяющая полноценно подготовиться к лекционным и практическим занятиям. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельного изучения лежит в сфере изучения управления качеством образования.

Самостоятельную работу необходимо начинать с умения пользоваться библиотечным фондом и информационно справочно -правовой системой ФГБОУ ВО «БрГУ» и сети «Интернет».

В процессе консультации с преподавателем обучающему необходимо уметь четко и корректно формулировать задаваемые вопросы.

Работа с литературой и информационно справочно-правовой системой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

Литературные источники, имеющиеся в библиотеке и информационные ресурсы в сети «ИНТЕРНЕТ» позволяют качественно подготовиться к занятиям. При работе с источниками важно систематизировать знания и комплексно подходить к рассмотрению вопросов. Изучаются все материалы, рекомендованные преподавателем.

