

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 14 мая _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.01 История древнего мира

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440305_24_ИиО.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Реферат 2, Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	45	45	45	45
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	75	75	75	75
Контактная работа	75	75	75	75
Сам. работа	69	69	69	69
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Кунжаров Е.М. _____

Рабочая программа дисциплины

История древнего мира

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 06.03.2024 г. № 6

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

к.и.н., доцент Лебедева Н.Н. от 26.03.2024 г. № 7

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

(подпись)

№ регистрации _____ 29

(учебный отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2028 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение студентами знаниями об объекте и предмете этой отрасли всеобщей истории, ее образцах, методах и функциях; формирование целостного представления о развитии первобытного общества, стран Древнего Востока, Греции и Рима.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.09.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ и дисциплине Основы археологии
2.1.2	Основы археологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История средних веков

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Индикатор 1	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.
Индикатор 2	УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикатор 1	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Индикатор 1	ОПК.8.2. Владеет методами научно- педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы анализа современного состояния общества на основе знания истории древнего мира; закономерности и особенности развития различных культур на основе знания истории древнего мира; историю, теорию, закономерности и принципы построения и государственно-правового функционирования образовательного процесса; методы научно-педагогических исследований, анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области.
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять случаи необходимости применения анализа современного состояния общества. понимать и воспринимать разнообразие общества с учетом религиозных отличий и ценностей локальных цивилизаций на основе знания истории древнего мира; использовать полученные специальные знания в предметной области, на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области истории древнего мира осуществлять урочную и внеурочную деятельность.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа современного состояния общества на основе знания истории древнего мира; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества, навыками общения в мире культурного многообразия на основе знания истории древнего мира; методами, формами и средствами обучения, применения знаний по истории древнего мира, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления педагогической деятельности учитывая психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, а также их. особые образовательные; методами научно- педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Древний Восток.						
1.1	Лек	Древний Египет.	2	2	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.5Л2.1Л3. 2 Л3.3 Э1 Э2	0	УК-5.1, 5.3; ОПК-8.1, 8.2

1.2	Пр	Египет в эпоху Раннего и Древнего царств. Египет в эпоху Нового царства. Культура Древнего Египта	2	4	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.5Л2.1Л3. 2 Л3.3 Э1 Э2	0	УК-5.1, 5.3; ОПК-8.1, 8.2
1.3	Лек	Месопотамия. Хеттское царство.	2	2	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.5Л2.1Л3. 2 Л3.3 Э1 Э2	2	лекция-визуализация УК-5.1, 5.3; ОПК-8.1, 8.2
1.4	Пр	Месопотамия до конца III тысячелетия до н.э. Старовавилонское царство. Ассирийская держава. Культура народов Древней Месопотамии	2	2	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.5Л2.1Л3. 2 Л3.3 Э1 Э2	2	дидактические игры УК-5.1, 5.3; ОПК-8.1, 8.2
1.5	Лек	Восточное Средиземноморье. Древний Иран.	2	2	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.5Л2.1Л3. 2 Л3.3 Э1 Э2	0	УК-5.1, 5.3; ОПК-8.1, 8.2
1.6	Пр	Ветхий Завет и его мир. Держава Ахеменидов.	2	2	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.5Л2.1Л3. 2 Л3.3 Э1 Э2	0	УК-5.1, 5.3; ОПК-8.1, 8.2
1.7	Лек	Древняя Индия.	2	2	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.5Л2.1Л3. 2 Л3.3 Э1 Э2	0	УК-5.1, 5.3; ОПК-8.1, 8.2
1.8	Пр	Древняя Индия	2	2	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.5Л2.1Л3. 2 Л3.3 Э1 Э2	0	УК-5.1, 5.3; ОПК-8.1, 8.2
1.9	Лек	Древний Китай	2	2	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.5Л2.1Л3. 2 Л3.3 Э1 Э2	0	УК-5.1, 5.3; ОПК-8.1, 8.2
1.10	Пр	Древний Китай	2	2	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.5Л2.1Л3. 2 Л3.3 Э1 Э2	0	УК-5.1, 5.3; ОПК-8.1, 8.2
1.11	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	26	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.5Л2.1Л3. 2 Л3.3 Э1 Э2	0	УК-5.1, 5.3; ОПК-8.1, 8.2
1.12	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	10	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.5Л2.1Л3. 2 Л3.3 Э1 Э2	0	УК-5.1, 5.3; ОПК-8.1, 8.2
	Раздел	Раздел 2. Древняя Греция, эллинистические монархии.						
2.1	Лек	Особенности природных условий и население древней Эллады. Ахейская культура и «Гомеровская» Греция.	2	4	УК-5 ОПК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.3 Э1 Э2	0	УК-5.1, 5.3; ОПК-8.1, 8.2
2.2	Пр	Социально-экономический и политический строй Греции III – нач. I тыс. до н. э.	2	6	УК-5 ОПК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.3 Э1 Э2	0	УК-5.1, 5.3; ОПК-8.1, 8.2
2.3	Лек	Древняя Греция в классическую эпоху. Афины и Спарта.	2	2	УК-5 ОПК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.3 Э1 Э2	0	УК-5.1, 5.3; ОПК-8.1, 8.2

2.4	Пр	Общественно-политический строй Спарты в VIII-III вв. до н.э. Античное военное искусство	2	6	УК-5 ОПК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.3 Э1 Э2	0	УК-5.1, 5.3; ОПК-8.1, 8.2
2.5	Пр	Эллинистические государства	2	2	УК-5 ОПК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.3 Э1 Э2	2	коллоквиум УК-5.1, 5.3; ОПК-8.1, 8.2
2.6	Лек	Особенности эллинизма и сущность эллинистического периода в истории античной цивилизации. Александр Македонский.	2	2	УК-5 ОПК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.3 Э1 Э2	2	Проблемная лекция УК-5.1, 5.3; ОПК-8.1, 8.2
2.7	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	11	УК-5 ОПК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.3 Э1 Э2	0	УК-5.1, 5.3; ОПК-8.1, 8.2
2.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	10	УК-5 ОПК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.3 Э1 Э2	0	УК-5.1, 5.3; ОПК-8.1, 8.2
2.9	Реф	Подготовка к написанию реферата	2	3	УК-5 ОПК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.3 Э1 Э2	0	УК-5.1, 5.3; ОПК-8.1, 8.2
	Раздел	Раздел 3. Древний Рим.						
3.1	Лек	Рим в эпоху рексов.	2	2	УК-5 ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.3 Э1 Э2	0	УК-5.1, 5.3; ОПК-8.1, 8.2
3.2	Пр	Образование Римского государства	2	4	УК-5 ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.3 Э1 Э2	0	УК-5.1, 5.3; ОПК-8.1, 8.2
3.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	8	УК-5 ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.3 Э1 Э2	0	УК-5.1, 5.3; ОПК-8.1, 8.2
3.4	Лек	Республиканский Рим.	2	2	УК-5 ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.3 Э1 Э2	0	УК-5.1, 5.3; ОПК-8.1, 8.2
3.5	Пр	Римское военное искусство VIII – II вв. до н.э.	2	2	УК-5 ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.3 Э1 Э2	0	УК-5.1, 5.3; ОПК-8.1, 8.2
3.6	Пр	Хозяйственный и экономический строй римской республики по данным «Законов XII таблиц»	2	2	УК-5 ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.3 Э1 Э2	0	УК-5.1, 5.3; ОПК-8.1, 8.2
3.7	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	5	УК-5 ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.3 Э1 Э2	0	УК-5.1, 5.3; ОПК-8.1, 8.2
3.8	Пр	Восстания рабов в Риме во II - I вв. до н.э.	2	2	УК-5 ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.3 Э1 Э2	0	УК-5.1, 5.3; ОПК-8.1, 8.2
3.9	Пр	Кризис и падение Римской республики	2	7	УК-5 ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.3 Э1 Э2	2	Круглый стол УК-5.1, 5.3; ОПК-8.1, 8.2

3.10	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	8	УК-5 ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.3 Э1 Э2	0	УК-5.1, 5.3; ОПК-8.1, 8.2
3.11	Лек	Императорский Рим.	2	4	УК-5 ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.3 Э1 Э2	2	лекция-визуализация УК-5.1, 5.3; ОПК-8.1, 8.2
3.12	Пр	Происхождение христианства	2	2	УК-5 ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.3 Э1 Э2	0	УК-5.1, 5.3; ОПК-8.1, 8.2
3.13	Ср	Подготовка к практическим занятиям	2	5	УК-5 ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.3 Э1 Э2	0	УК-5.1, 5.3; ОПК-8.1, 8.2
3.14	Лек	Падение Западной Римской империи.	2	4	УК-5 ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.3 Э1 Э2	0	УК-5.1, 5.3; ОПК-8.1, 8.2
3.15	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	16	УК-5 ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.3 Э1 Э2	0	УК-5.1, 5.3; ОПК-8.1, 8.2
3.16	Реф	Подготовка к написанию реферата	2	3	УК-5 ОПК-8	Л1.2 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.3 Э1 Э2	0	УК-5.1, 5.3; ОПК-8.1, 8.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (дидактические игры)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Древний Восток.

Лекция-презентация. Древний Египет

1. Складывание общегипетского государства в V-IV тыс. до н.э..

2. Политическое, экономическое и социальное развитие Египта в эпоху Раннего и Древнего царств.

Семинар-игра. Культура Древнего Египта

1. Религиозная система древних египтян. Представления египтян о загробной жизни.

2. Письменность египтян.

3. Литература (жанры, основные произведения).

4. Изобразительное искусство и архитектура Древнего Египта.

5. Повседневная культура древних египтян.

Семинар – игра. Старовавилонское царство

1. Возвышение Вавилона в эпоху Старовавилонского царства. Политический строй Древнего Вавилона.

2. Законы царя Хаммурапи: общая характеристика источника.

3. Экономическое развитие Древнего Вавилона:

- а) сельское хозяйство:
 - основные земледельческие культуры;
 - агротехнические приемы и сельскохозяйственный инвентарь;
 - категории непосредственных производителей и их положение;
 - скотоводство, его характер;
- б) ремесло:
 - категории ремесленников;
 - орудия труда и материал;
 - характер ремесла;
- в) торговля и ростовщичество:
 - категории купцов;
 - основная товарная продукция Вавилонии;
 - товары импорта;
 - характер торговли.
- 4. Общественный строй Древнего Вавилона:
 - а) вавилонская община и ее социальная роль;
 - б) категории свободного населения;
 - в) рабство в Древнем Вавилоне;
 - г) положение воинов по Законам Хаммурапи;
 - д) семейное право;
 - е) судопроизводство и уголовное право.
- 5. Ослабление Вавилона при преемниках Хаммурапи.

Семинар-коллоквиум. Ветхий Завет и его мир

Данный семинар является коллоквиумом. Каждый вопрос располагается на отдельном листочке. Листочки перевёрнуты рубашкой вверх, как экзаменационные билеты. Каждый обучающийся тянет три вопроса. Задача коллоквиума ответить на хотя бы на один вопрос. В этом случае за семинар ставится оценка «удовлетворительно». В случае ответа на два вопроса – оценка «хорошо». На три вопроса – оценка «отлично».

1. Образование и развитие Израильско-иудейского царства..
2. Структура и состав Ветхого Завета.
3. Исторические книги Ветхого Завета: происхождение, содержание.
4. Поэзия и фольклор в Ветхом Завете.

Лекция-компьютерная презентация. Древний Китай.

Природа и население древнего Китая. Экономика, общество и государство в эпоху Инь. Период «Восточного Чжоу». Период Чжаньго. Реформы Шан Яна в царстве Цинь и их историческое значение. Империя Цинь. Цинь Шихуан и его реформы. Свержение циньской династии.

Раздел 2. Древняя Греция, эллинистические монархии.

Лекция-визуализация. Древняя Греция

Особенности природных условий и население древней Эллады.

Ахейская культура и «Гомеровская» Греция.

Семинар-диспут. Социально-экономический и политический строй Греции III – нач. I тыс. до н. э.

1. Общество и государство Крита в III — II тыс. до н.э.
2. Микенская цивилизация.
3. «Илиада» и «Одиссея» как исторический источник по истории Греции XI-IX вв. до н.э.:
 - а) «гомеровский вопрос»,
 - б) особенность поэм Гомера как исторического источника.
4. Социальная структура гомеровского общества. Система общественного управления.
5. Положение рабов.
6. Скотоводство и земледелие.
7. Развитие ремесла и торговли.
8. Протополис и его характерные черты.

Лекция-компьютерная презентация. Древняя Греция в классическую эпоху.

1. Афинское государство и общество.
2. Общественно-политический строй Спарты

Семинар-коллоквиум. Эллинистические государства.

Данный семинар является коллоквиумом. Каждый вопрос располагается на отдельном листочке. Листочки перевёрнуты рубашкой вверх, как экзаменационные билеты. Каждый обучающийся тянет три вопроса. Задача коллоквиума ответить на хотя бы на один вопрос. В этом случае за семинар ставится оценка «удовлетворительно». В случае ответа на два вопроса – оценка «хорошо». На три вопроса – оценка «отлично».

1. Опишите битву при Оркнии.
2. Что такое эллинизм?
3. Кто такие двоеборцы?
4. Что позволило Александру завоевать Персию?

5. Опишите битву при Персеполе.
6. Можно ли назвать Александра космополитом?
7. Кто такие перипатетики?
8. Опишите битву при Гавгамеллах.
9. Каковы основные особенности политической истории государства Селевкидов?
10. Какие формы землевладения существовали в эпоху эллинизма?
11. Охарактеризуйте хозяйство диоикета – второго лица в царстве Птолемеев?
12. Выявите общие и особенные черты в развитии основных государств эллинистического мира
13. Какую революционную гипотезу выдвинул самосец Аристарх?
14. Почему македонцы в отличие от греков не ставили трофея на поле боя?
15. Кто такие гетайры?
16. В чем символизм даты рождения Александра Македонского?
17. Структура македонской фаланги?
18. Опишите битву на реке Граник.
19. Перечислите всех македонских царей.
20. Каким образом македонец Аргей победил тавлантия Галавра?
21. Опишите вооружение сариссофора.
22. Назовите новый вид вооруженных сил, который стал очень популярным среди диадохов.
23. Кто такие диадохи?
24. Почему английский историк У.В. Тарн сказал: «Главная причина, по которой Александр завоевал Персию, — это то, что ему никогда не приходило в голову мысль это не делать»?
25. Что делал Александр Македонский перед началом каждого сражения?
26. Кто такие эпигоны?
27. Опишите птолемеевские вооруженные силы.
28. Северный поход Александра Македонского.
29. Опишите Ламийскую войну.
30. Самая трудная война, которую вел Филипп Македонский.
31. Что произошло во время встречи Александра Македонского с дельфийской пифией?
32. Как отреагировал Александр Македонский на предложение Дария III о мире после битвы при Иссе?
33. Откуда возник стоицизм?
34. Опишите осаду Тира.
35. Каков повод для нападения на Персию?
36. Кто такой Артаксеркс IV?
37. Какова античная историография Александра Македонского?
38. Откуда пошло прозвище коня Александра Македонского?
39. Что сделал Александр Македонский с индийским раджей Пором, в битве с которым погиб верный конь?
40. Что означает термин музей, и когда появился первый из них?
41. Что такое гелеполы?
42. Почему Парменион мешал Александру?
43. Как то юный Александр Македонский увлекся одной известной гетерой, что сделал Аристотель, чтобы прекратить это увлечение?
44. Кто был отцом ботаники?
45. Что такое метономасии?

3 раздел. Древний Рим.

Лекция-диалог. Рим в эпоху рексов.

1. Древнейший период истории Рима.
2. Социальная структура и органы управления.
3. Реформы Сервия Туллия и их роль в процессе становления государства.
4. Падение царской власти и учреждение республики.

Лекция-визуализация. Императорский Рим.

1. Историческая необходимость монархической системы. Политическая программа Октавиана. Законодательство Октавиана.
2. Политический кризис и гражданская война 68–69 гг. Династия Флавиев.
3. «Золотой век» Римской Империи.

6.2. Темы письменных работ

Список примерных тем для рефератов.

- 1 Проблемы применения формационного и цивилизационного подходов к истории Древнего Востока (по материалам отечественной историографии).
- 2 Библия как источник по истории Древнего мира (на примере Израильско-Иудейского царства).
- 3 Миф о потопе в литературе древнего мира.
- 4 Персы и греки: проблема взаимоотношений (от Греко-персидских войн до восточных походов А.Македонского).
- 5 Древняя Месопотамия: структуры повседневности.

- 6 Философия буддизма.
- 7 Военная мысль Древнего Китая.
- 8 Первая дискуссия об азиатском способе производства в советской исторической науке в 20 – 30 годы XX века.
- 9 «Идея человека» в культурах Древнего Востока и концепция «Осевого времени» К. Ясперса.
- 10 Различные подходы к пониманию характера религиозных верований в древнем мире.
- 11 Панавилонизм.
- 12 Роль географического фактора в истории древневосточных цивилизаций.
- 13 Новый взгляд «социоестественной истории» на некоторые проблемы истории древнего Египта.
- 14 Заупокойный культ в древнем Египте.
- 15 Реформа Эхнатона.
- 16 Древнеегипетская литература. «Эпос о Гильгамеше» как исторический источник.
- 17 Особенности политического строя у хеттов (по царским надписям).
- 18 Экономические и культурные достижения финикийцев (по работам античных авторов: Геродот, Страбон, Плиний).
- 19 Образ Иерусалима у библейских пророков.
- 20 Создание первого еврейского государства и возникновение национальной идеи.
- 21 Власть божественная и власть мирская в текстах Библии.
- 22 Формирование библейского канона и становление традиции его устной интерпретации.
- 23 Иудаизм на рубеже эр и «проблема Кумрана».
- 24 Проблема типического и уникального в еврейской традиции.
- 25 Зороастризм.
- 26 Политический кризис в Персидском государстве (по Бехистунской надписи).
- 27 Общественные отношения в древней Индии по «Артхашастре».
- 28 Буддизм в контексте древнеиндийской культуры.
- 29 Проблема формирования культурного архетипа индийской цивилизации.
- 30 Древнеиндийская литература.
- 31 Древнеиндийский театр.
- 32 Сыма Цянь – историк.
- 33 Конфуцианство и легизм.
- 34 Даосизм.
- 35 Шлиман – родоначальник троянской и микенской археологии.
- 36 Работы Ю. В. Андреева по истории Древней Греции в гомеровскую эпоху.
- 37 Государственное устройство критских полисов по данным Гортинских законов и античных авторов (Аристотель, Страбон).
- 38 Греческие историки.
- 39 Спарта как «идеальный тип» полиса.
- 40 Персы и греки: проблема взаимоотношений (от греко-персидских войн до восточных походов А.Македонского).
- 41 Афины в V в. до н.э.: расцвет рабовладельческой демократии.
- 42 Народное собрание (Народ) в политической системе Афинской демократии (V–IV вв. до н. э.)
- 43 Античная демократия: от Солона до Перикла.
- 44 Пелопонесская война в трудах античных авторов.
- 45 Военно-теоретическая мысль в Древней Греции.
- 46 Восточный поход А.Македонского.
- 47 Образ А.Македонского в античной и современной историографии.
- 48 Александр и диадохи.
- 49 Римские историки.
- 50 Патриархальная семья и ее роль в древнеримском обществе.
- 51 Работы И. Л. Маяк по истории раннего Рима.
- 52 Жизнь и деятельность Ганнибала.
- 53 Гай Юлий Цезарь: погоня за властью.
- 54 Сулла: последний республиканец.
- 55 Военная организация Древнего Рима.
- 56 Военно-теоретическая мысль в Древнем Риме.
- 57 Пирр Эпирский.
- 58 Римские полководцы республиканского периода.
- 59 Принципат Августа: армия, провинции, политический режим.
- 60 Работы Е. М. Штаерман по истории древнеримской экономики.
- 61 Нерон: конец династии.
- 62 Древняя Греция: структуры повседневности.
- 63 Пунические войны.
- 64 Римский урбанизм.
- 65 Рим и варвары: проблема взаимоотношений.
- 66 Происхождение христианства.
- 67 Взаимоотношения христианской церкви и императорской власти в Риме в I–V вв. н.э.
- 68 Греческие мыслители: Сократ и сократики.
- 69 Греческая трагедия.
- 70 Военная мысль античности.
- 71 Марк туллий Цицерон: политический портрет.

72	Греческая мифология.
73	Вселенские соборы и оформление христианского вероучения.
74	Апокрифические Евангелия.

6.3. Фонд оценочных средств

Экзаменационные вопросы.

Раздел 1. Древний Восток.

- 1.1 Проблема источников и хронологии по истории Древнего Востока.
- 1.2 Египет в эпоху Раннего и Древнего царств.
- 1.3 Египетское государство и общество в эпоху Среднего царства.
- 1.4 Внешняя политика фараонов XVIII династии.
- 1.5 Особенности социально-экономического развития Египта в эпоху Нового царства.
- 1.6 Реформа Эхнатона.
- 1.7 Египет при XIX-XX династиях.
- 1.8 Египет в эпоху Позднего царства. Саисское возрождение.
- 1.9 Культура Древнего Египта.
- 1.10 Религия и мифология древних египтян.
- 1.11 Шумерские города-государства в Раннединастический период. Реформы Урунимгины.
- 1.12 Шумеро-Аккадское царство и III династия Ура.
- 1.13 Социально-экономическое развитие государства Урарту.
- 1.14 Возвышение Вавилона при Хаммурапи.
- 1.15 Социально-экономическое развитие Вавилона по законам Хаммурапи.
- 1.16 Ассирийское государство и общество во II тысячелетии до н.э.
- 1.17 Социально-политическое развитие Ассирийской державы в IX-VII вв. до н.э.
- 1.18 Социально-политическое развитие Нововавилонского царства в VII-V вв. до н.э.
- 1.19 Реформы Тиглатпаласара III. Ассирийская армия.
- 1.20 Культура Древней Месопотамии.
- 1.21 Религиозно-мифологические представления древних вавилонян.
- 1.22 Древний народ хурриты. Государство Митанни.
- 1.23 Хеттское царство в XVIII-XIII вв. до н.э.
- 1.24 Города-государства финикийцев.
- 1.25 Древний Ханаан: религия и культура.
- 1.26 Израильско-иудейское царство в конце II- первой половине I тыс. до н.э.
- 1.27 Пророческое движение в Восточном Средиземноморье. Формирование иудейского монотеизма.
- 1.28 Мидийское царство.
- 1.29 Образование Персидской державы. Кир II и Камбиз.
- 1.30 Восстания в Персидской державе в последней четверти VI в. до н.э.
- 1.31 Внутренняя и внешняя политика Дария I.
- 1.32 Религия и культура Древнего Ирана.
- 1.33 Государство Элам.
- 1.34 Парфянское царство и его культура.
- 1.35 Древняя Индия в ведийский период.
- 1.36 Древняя Индия в Магадско-Маурийскую эпоху.
- 1.37 Кушанская империя.
- 1.38 Древняя Индия во время правления Гуптов.
- 1.39 Особенности социально-экономического развития Древней Индии.
- 1.40 Буддизм: Будда-дхарма-сангха.
- 1.41 Индуизм: вероучение, религиозный культ и основные направления.
- 1.42 Культура Древней Индии.
- 1.43 Древний Китай эпохи Шань-Инь.
- 1.44 Древний Китай периода «ЛеГо».
- 1.45 Древний Китай периода ЧжаньГо.
- 1.46 Образование и развитие общекитайской империи Цинь.
- 1.47 Внутренняя и внешняя политика династии Хань во II- I вв. до н.э.
- 1.48 Внутренняя и внешняя политика династии Хань во I-III вв. н.э.
- 1.49 Крестьянские войны эпохи Хань.
- 1.50 Социально-экономическое развитие Китая при династии Хань.
- 1.51 Даосизм и социальная утопия Мо Ди.
- 1.52 Конфуцианская этика и ритуал.

Раздел 2. Древняя Греция, эллинистические монархии.

- 2.1 Крито-микенская цивилизация.
- 2.2 Греческое общество XI-IX вв. до н.э. по данным Гомеровского эпоса.
- 2.3 Великая греческая колонизация VIII – VI вв. до н.э.: причины, характер, этапы и направления.
- 2.4 Полис как фундамент античной цивилизации.
- 2.5 Хозяйственный и общественно-политический строй Древней Спарты.
- 2.6 Формирование полиса в Афинах (VIII-VI вв. до н.э.). Реформы Солона.
- 2.7 Тирания Писистрата. Писистратиды и реформы Клисфена.

- 2.8 Греко-персидские войны. Каллиев мир.
- 2.9 Политическая организация Афинской демократии.
- 2.10 Первый афинский морской союз.
- 2.11 Правление Перикла. Афинская конституция при Перикле.
- 2.12 Пелопоннесская война: причины, этапы и историческое значение.
- 2.13 Кризис греческого полиса в п.п. IV в. до н.э.: причины, сущность и историческое значение.
- 2.14 Политическая нестабильность в Греции в п.п. IV в. до н.э.: Спартанская гегемония. Возвышение Фив. Образование Второго Афинского морского союза.
- 2.15 Реформы Агиса и Клеомена в Спарте: причины, сущность, итоги.
- 2.16 Возвышение Македонии при Филиппе II Коринфский конгресс.
- 2.17 Походы Александра Македонского. Организация управления империей.
- 2.18 Борьба диадохов за раздел империи Александра Македонского и образование эллинистических монархий.
- 2.19 Особенности социально-политического и экономического развития государства Селевкидов.
- 2.20 Птолемеевский Египет.
- 2.21 Древнегреческая религия: боги полиса – боги Олимпа.
- 2.22 Древнегреческая культура.
- 2.23 Быт, нравы и обычаи Древней Греции.
- 2.24 Греческая мифология
- 2.25 Культура эллинистических государств.
- 2.26 Северное Причерноморье в классическую и эллинистическую эпоху.
- 2.27 Коринфская и Беотийская войны.
- 3 раздел. Древний Рим.
- 3.1 Рим в период правления рексов.
- 3.2 Борьба патрициев и плебеев: причины, основные требования, содержание законодательных актов и историческое значение.
- 3.3 Законы XII таблиц.
- 3.4 Завоевание Римом Италии. Образование римско-италийского союза.
- 3.5 Пунические войны.
- 3.6 Политическая система Римской республики.
- 3.7 Образование гегемонии Рима в Восточном Средиземноморье. II и III Македонские войны.
- 3.8 Римская рабовладельческая держава в II – II вв. до н.э. Появление латифундий и разорение римско-италийского крестьянства.
- 3.9 Восстания рабов в Италии и на Сицилии во II в. до н.э. Восстание Аристоника.
- 3.10 Аграрная реформа Гракхов.
- 3.11 Югуртинская война. Военная реформа Гая Мария.
- 3.12 Ливий Друз Младший. Союзническая война.
- 3.13 Диктатура Суллы.
- 3.14 Восстание Спартака.
- 3.15 I триумвират. Диктатура Цезаря.
- 3.16 Принципат Августа.
- 3.17 Римская империя в период правления династий Юлиев – Клавдиев и Флавиев.
- 3.18 Правление императоров Траяна и Адриана. Активизация внешней политики и окончательное оформление системы принципата.
- 3.19 «Золотой век» Римской империи при последних Антонинах.
- 3.20 Кризис III в. н.э. Эпоха солдатских императоров.
- 3.21 Реформы Диоклетиана и Константина.
- 3.22 Падение Западной Римской империи.
- 3.23 Культура Римской республики.
- 3.24 Культура Римской империи.
- 3.25 Быт, нравы, обычаи Древнего Рима.
- 3.26 Причины и источники происхождения христианства.
- 3.27 Вселенские соборы и борьба с ересью. Формирование ранней христианской патристики.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Раздел 1. Древний Восток.

ФОС: экзаменационные вопросы 1.1-1.52, сообщения и доклады на практических занятиях.

Раздел 2. Древняя Греция, эллинистические монархии.

ФОС: экзаменационные вопросы 2.1-2.27, сообщения и доклады на практических занятиях, реферат.

Раздел 3. Древний Рим.

ФОС: экзаменационные вопросы 3.1-3.27, сообщения и доклады на практических занятиях, реферат.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Кузищин В.И.	История Древнего Востока: Учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2001	101	
Л1. 2		История Древнего Рима: Учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 1981	17	
Л1. 3	Авдиев В.И., ред.	История древней Греции: Учебник для ун-тов	Москва: Высшая школа, 1972	11	
Л1. 4	Кузищин В.И., ред.	История Древней Греции: Учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2003	100	
Л1. 5	Кудряшов В.В., Кунжаров Е.М., Ковригина С.В., Лебедева Н.Н., Максимова В.Н.	Всеобщая история: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Кудряшов%20В.В.Всеобщая%20история.УП.2021.pdf

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Кузищин В.И.	История Древнего Востока. Материалы по историографии: Учебное пособие	Москва: Изд-во МГУ, 1991	23	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Кунжаров Е.М.	История Древней Греции и Древнего Рима: Методические указания	Братск: БрГУ, 2010	59	
Л3. 2	Кунжаров Е.М.	История Древнего Востока: методические указания	Братск: БрГУ, 2012	61	
Л3. 3	Кунжаров Е.М.	История Древнего Мира: методические указания	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Кунжаров%20Е.М.История%20Древнего%20мира.МУ.2021.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека БрГУ	http://ecat.brstu.ru/catalog
Э2	Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru/

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.2	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.3	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.5	«Университетская библиотека online»
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.8	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр

0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам учебной программы с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знания той или иной темы всемирной истории, а также на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. Трудно переоценить их роль в формировании и совершенствовании у студентов навыков и умений поиска, обобщения и изложения учебного материала, участия в дискуссиях по проблемам исторического процесса. Практические занятия являются важным этапом контроля усвоения знаний студентов. Его результаты учитываются на итоговом контрольном занятии. Важно также подчеркнуть, что практические занятия являются важнейшим инструментом формирования профессиональных компетенций, связанных с коммуникативными и другими навыками и умениями.</p> <p>В отличие от лекции, на практическом занятии главное действующее лицо – студент. Роль преподавателя, помимо оценки знаний студентов, заключается в том, что он организует обсуждение учебных вопросов, оказывает помощь в трудных познавательных ситуациях, подводит итоги обсуждения проблем практического занятия.</p> <p>Основными элементами практического занятия, как правило, являются доклад и выступления.</p> <p>Доклад обычно открывает обсуждение учебных вопросов. Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Его содержание излагается 20–25 минут Доклад посвящен широкому кругу вопросов и носит концептуальный, творческий характер. Он задает общий тон и направление дискуссии на практическом занятии. Приветствуется подготовка схем, иллюстрирующих те или иные положения доклада. Эти схемы могут быть выполнены как мелом на доске, так и с использованием различных технических средств в виде электронных презентаций, либо на листе ватмана и т. п. Доклад готовится в письменной форме и преимущественно зачитывается перед аудиторией, что не отрицает возможность свободного изложения его положений. Желательно наблюдать за реакцией аудитории, использовать те или иные приемы ораторского искусства, чтобы не утратить с ней связь.</p> <p>Рекомендации по подготовке докладов. Типичная ошибка докладчиков заключается в том, что они излагают свой труд языком книг и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5–9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершённую фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.</p> <p>Другая ошибка докладчиков заключается в том, что им не удается выдержать время, отведенное на выступление. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо накануне практического занятия прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Надо иметь в виду, что в аудитории времени на доклад уйдет больше, чем в ходе тренировки, поскольку придется говорить громче, растягивая слова. Рукописная страница текста, которая содержит примерно 30 строк и 60 знаков в строке, читается ориентировочно за 2,5 минуты. Нетрудно подсчитать, сколько времени потребуется на доклад в целом. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько его уйдет на чтение 2, 4 страниц и т. д.</p> <p>Традиционной ошибкой докладчиков является пренебрежительное отношение к оформлению текста выступления. Расплата приходит в виде непредвиденных пауз в ходе выступления, вызванных попыткой расшифровать неразборчиво выполненную запись, найти очередной смысловой блок доклада, если есть необходимость сократить время выступления. Поэтому завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.</p> <p>Доклад занимает особое место на практическом занятии, формирует и тренирует специфические умения и навыки обучаемых. Поэтому старосты групп лично отвечают за наличие докладчиков, принимают необходимые меры к тому, чтобы учесть возможные форс-мажорные обстоятельства, из-за которых доклад может быть не подготовлен.</p> <p>Выступление является главной формой работы студентов на практическом занятии. В ходе выступления может излагаться как весь вопрос в целом, так и часть вопроса, что позволяет детализировать понимание более сложных проблем. Как правило, на выступление отводится 10–12 минут. Затянутые выступления лишают дискуссию жизненных сил, так как приглашают реактивный компонент общения, который является эмоциональным стимулятором интеллектуальной активности человека, поэтому злоупотреблять временем не следует. Достоинством выступающего является стремление к лаконичности, четкости, но не в ущерб аргументированности и содержательности</p>			

выступления. Выступление необходимо стремиться строить в свободной форме, опираясь на план или тезисы, изложенные на отдельных листках или листе бумаги, как правило, половинного или четверного формата от стандартного размера 210x297. Вполне допускается зачитывать важную цитату по книге, если она достаточно объемная.

Поведение в ходе дискуссии. В ходе практического занятия приветствуются вопросы к докладчику и выступающим, короткие дополнения, уточнения, исправления ошибок, прозвучавших в выступлениях других курсантов. Слушая доклад, выступления на практическом занятии или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения. Не исключено, что тогда и вопрос к выступающему отпадет сам собой. Спорные оценки и факты лучше записывать, чтобы при необходимости дословно процитировать, когда представится возможность прокомментировать прозвучавшее выступление. На практическом занятии недопустимо проявлять нервозность, грубость, навешивать обидные ярлыки на тех студентов, с мнением которых трудно и даже нельзя согласиться. В ходе изучения учебной дисциплины возможно, что некоторые практические занятия будут проводиться в отличной от традиционной форме ролевых игр, которые заметно повышают требования к качеству самостоятельного труда и работе студентов как накануне, так и в ходе практического занятия. Для успеха занятий, проводимых в такой форме, важно внимательно следовать дополнительным рекомендациям и установкам преподавателя, быть готовым проявить инициативу и творческий подход.

Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Во время самостоятельной работы студенты выполняют задания по темам дисциплины, систематизируя и закрепляя полученные теоретические знания и практические умения.

Предусмотрены следующие виды самостоятельных работ: подготовка к докладу, подготовка к практической работе (чтение литературы по теме).

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к докладу заключается в том, чтобы на первом этапе в общем плане усвоить содержание предмета предстоящей дискуссии по всем вопросам практического занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо как минимум прочитать конспект лекции и учебник либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса или группы вопросов, содержащихся в плане практического занятия, для более глубокого и основательного изучения с использованием дополнительной литературы: документов, справочников, монографий, научных журналов, прессы, Интернета и др. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии.

Ценность выступления на практическом занятии значительно возрастет, если в ходе работы над литературой студенты попытаются найти различия во взглядах тех или иных авторов и дать им собственную оценку. Как правило, существование разных точек зрения на проблемы темы практического занятия выясняется при ознакомлении с широким кругом источников и литературы либо с рецензиями на книги или статьи. Выписки альтернативных взглядов на проблему целесообразно делать вместе с аргументацией их авторов. Делая выписки из книг, важно приучить себя указывать полные выходные данные источника информации, то есть осуществлять подробное библиографическое описание книги. Таковы требования культуры интеллектуального труда. Они защищают права авторов книг на интеллектуальную собственность, дают возможность определить авторитетность источника информации. С этой методической рекомендацией связано и такое важное направление формирования профессионализма в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин, как воспитание бережного отношения к фактам. Чем большим количеством фактов по проблеме выступления Вы овладеете, тем больше вероятность, что Ваше выступление будет самым ярким и запоминающимся, но при условии, что его будет отличать логичность, критический подход к усвоенной информации.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Составляя план, следует мобилизовать знания по данному вопросу, приобретенные из самых различных источников: книг, со слов лектора, своего опыта, других учебных дисциплин и др. Так, на занятиях по истории зачастую удачными бывают выступления, основанные на воспоминаниях родственников – участников важных событий жизни нашей страны. Много интересной информации можно почерпнуть из текущей прессы, Интернета.

Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, чтобы излагать на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть. Это поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах.

Готовясь к выступлению, принципиально важно, по возможности, увязать его с проблемами будущей профессиональной деятельности.