

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 14 мая _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.02 История России (с древнейших времен до конца XVIII века)

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440305_24_ИиО.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 1,2, Курсовая работа 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	17		15			
Лекции	17	17	30	30	47	47
Практические	34	34	30	30	64	64
В том числе инт.	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	51	51	60	60	111	111
Контактная работа	51	51	60	60	111	111
Сам. работа	39	39	48	48	87	87
Часы на контроль	54	54	36	36	90	90
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Лебедева Н.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

История России (с древнейших времен до конца XVIII века)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 22.03.2024 г. № 7

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

Лебедева Н.Н. _____ № 7 от 26.03.2024 г.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 30 _____
(учебный отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины - формирование у студентов систематизированных знаний об истории России с древнейших времен до конца XVIII века в качестве основы для дальнейшего углубленного изучения различных сторон развития отечественной общественной жизни, экономики, социальных отношений, литературы, права и др.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.09.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины "История России (с древнейших времен до конца XVIII века)" базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История Сибири
2.2.2	Новейшая отечественная история
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Производственная (преддипломная) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор 1	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.
Индикатор 2	УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикатор 1	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Индикатор 1	ОПК.8.2. Владеет методами научно- педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы анализа современного состояния общества с позиций исторического опыта; закономерности и особенности международно-правового развития различных культур; историю, теорию, закономерности и принципы построения и государственно-правового функционирования образовательного процесса; методы научно-педагогических исследований, анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области;
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать результаты анализа современного состояния общества для принятия решений в области профессиональной деятельности с позиций исторического опыта; понимать и воспринимать разнообразие общества с учетом религиозных отличий и ценностей локальных цивилизаций с позиций исторического опыта; использовать полученные специальные знания в предметной области; на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области истории России осуществлять урочную и внеурочную деятельность;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа современного состояния общества для принятия решений в области профессиональной деятельности с позиций исторического опыта; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества, навыками общения в мире культурного многообразия с позиций исторического опыта; методами, формами и средствами обучения, применения знаний по истории России, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления педагогической деятельности учитывая психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, а также их особые образовательные потребности; методами научно- педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	-------------	-----------------------------	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел	Раздел 1. Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе						
1.1	Лек	История России: общие проблемы изучения	1	1	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	1	Лекция-визуализация, УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
1.2	Пр	История России: общие проблемы изучения	1	4	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ	1	10	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
1.4	Экзамен	Подготовка к сдаче экзамена	1	8	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
	Раздел	Раздел 2. Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Образование и развитие Древнерусского государства.						
2.1	Лек	Восточные славяне и их соседи в древности (I тыс. до н.э. – X в. н.э.)	1	3	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	3	Лекция-визуализация, УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
2.2	Пр	Восточно-европейская равнина в III–IX вв.	1	4	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ	1	8	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
2.4	Экзамен	Подготовка к сдаче экзамена	1	8	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.

	Раздел	Раздел 3. Русские княжества в период феодальной раздробленности						
3.1	Лек	Социально-экономическая природа Древней Руси. Древнерусское общество.	1	1	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
3.2	Пр	Крещение Руси	1	4	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
3.3	Ср	Подготовка к ПЗ	1	4	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
3.4	Лек	Распад Киевского государства	1	2	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
3.5	Пр	Феодальная раздробленность на Руси: вторая треть XII-XIII вв.	1	2	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	2	Семинар-дискуссия УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
3.6	Пр	Культура Древней Руси	1	2	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
3.7	Ср	Подготовка к ПЗ	1	4	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
3.8	Экзамен	Подготовка к сдаче экзамена	1	8	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.

3.9	Лек	Русь и Великая Степь	1	2	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
3.10	Пр	Монголо-татарское нашествие и подчинение Руси Золотой Орде	1	2	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 1.1, УК 1.2, УК 5.1, 5.2
3.11	Ср	Подготовка к ПЗ	1	4	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
3.12	Пр	Борьба Северо-Западной Руси с немецко-шведской агрессией	1	2	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
3.13	Ср	Подготовка к ПЗ	1	4	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
3.14	Экзамен	Подготовка к сдаче экзамена	1	8	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
	Раздел	Раздел 4. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации						
4.1	Лек	Средневековое русское государство и соседние народы: от распада к началу объединительного процесса	1	1	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
4.2	Лек	Превращение Москвы в центр общерусского государства (2 пол. XV - начало XVI вв.)	1	2	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	2	Лекция-визуализация, УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.

4.3	Пр	Светская власть и церковь в XIV – начале XVI вв.	1	2	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
4.4	Ср	Подготовка к ПЗ	1	2	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
4.5	Пр	Внешняя и внутренняя политика Московской Руси в правление Ивана III и Василия III	1	2	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
4.6	Ср	Подготовка к ПЗ	1	1	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
4.7	Экзамен	Подготовка к сдаче экзамена	1	6	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
	Раздел	Раздел 5. Единое Российское государство в XVI-XVII вв. Экономические, политические и этнокультурные процессы.						
5.1	Лек	Эпоха Ивана Грозного	1	2	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
5.2	Пр	Правление Ивана Грозного	1	4	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	4	Семинар-суд УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
5.3	Ср	Подготовка к ПЗ	1	1	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.

5.4	Лек	Великая Смута как первая гражданская война в отечественной истории	1	2	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
5.5	Пр	Смутное время	1	2	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
5.6	Ср	Подготовка к ПЗ	1	1	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
5.7	Экзамен	Подготовка к сдаче экзамена	1	8	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
	Раздел	Раздел 6. Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности, в освоении новых земель.						
6.1	Лек	Внутренняя и внешняя политика Михаила и Алексея Романовых.	1	1	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
6.2	Пр	Внешняя политика первых Романовых	1	4	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
6.3	Экзамен	Подготовка к сдаче экзамена	1	8	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
6.4	Лек	Социальные потрясения в Русском государстве при первых Романовых	2	6	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.

6.5	Пр	Внутренняя политика первых Романовых	2	2	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
6.6	Лек	Этапы закрепощения русского крестьянства	2	4	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
6.7	Пр	Продвижение русских в Сибирь	2	4	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
6.8	Пр	Отечественная культура XVII в.	2	4	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
6.9	Ср	Подготовка к ПЗ	2	6	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
6.10	КР	Подготовка КР	2	5	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
6.11	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	5	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
	Раздел	Раздел 7. Российская империя в XVIII-XIX вв. Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач						
7.1	Лек	Начало XVIII века как период складывания русского абсолютизма	2	6	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	4	Лекция-визуализация, УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.

7.2	Пр	Внешняя политика Петра Великого	2	8	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
7.3	Пр	Европеизация России и ломка культурных традиций в петровскую эпоху	2	4	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	4	Семинар-диспут УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
7.4	Ср	Подготовка к ПЗ	2	12	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
7.5	КР	Подготовка КР	2	3	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
7.6	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	5	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
7.7	Лек	Эпоха дворцовых переворотов (1740-60-е гг.)	2	6	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
7.8	Пр	Внутренняя и внешняя политика России 1 пол. XVIII в.	2	4	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
7.9	Ср	Подготовка к ПЗ	2	10	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
7.10	КР	Подготовка КР	2	3	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.

7.11	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	3	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
7.12	Лек	Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой	2	4	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
7.13	Пр	Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II	2	2	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
7.14	Ср	Подготовка к ПЗ	2	10	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
7.15	КР	Подготовка КР	2	3	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
7.16	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	3	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
7.17	Лек	«Непросвещенный абсолютизм» Павла I.	2	4	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	2	Лекция-визуализация, УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
7.18	Пр	Внутренняя и внешняя политика Павла I	2	2	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	2	Семинар-пресс-конференция УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
7.19	Ср	Подготовка к ПЗ	2	10	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.

7.20	КР	Подготовка КР	2	3	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.
7.21	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	3	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК 5.1, УК 5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

ПЗ №1. История России: общие проблемы изучения

Цель работы: осмысление опыта российской истории как части мировой истории, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней; формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

Задание:

1. Предмет исторической науки и ее роль в обществе.
2. Виды исторических источников.
3. Методы изучения истории.
4. Характеристика формационного подхода к истории.
5. Охарактеризовать культурно-цивилизационный подход к истории:
 - Л. Н. Гумилев и его точка зрения на древние цивилизации;
 - теория А. Тойнби;
 - «мир-системный» анализ И. Валлерстайна.
6. Синергетический подход в изучении истории: общая характеристика и основные понятия

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить ответы на вопросы для дискуссии:

1. Может ли человек влиять на ход истории? Имеет ли он для этого возможности?
2. Всемирно-исторический процесс: в чем заключаются его един-ство и многообразие?

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление характеристики одного из пяти типов социально-экономических формаций.

2. Дать характеристику любому типу исторических источников по истории России.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с различными формами познания и восприятия прошлого в их историческом развитии, войти в курс современной полемики по поводу места истории в обществе, сконцентрировать внимание на углубленном изучении ключевых проблем истории исторической мысли, особенностей различных форм историописания, возникновения, распространения и смены исследовательских установок, становления и развития истории как академической науки.

В настоящее время существенно изменились представления о предмете истории исторического знания, модель историко-источниковедческого и историко-историографического анализа.

Необходимо проследить, как формы познания прошлого менялись в ходе развития общества, находясь во взаимосвязи с фундаментальными особенностями того или иного типа культурной и социальной организации общества. Изучить понятийный аппарат темы.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что является предметом истории?
2. Каковы функции истории?
3. Охарактеризуйте принципы истории.
4. В чем сильные и слабые стороны формационного и цивилизационного подходов к истории?
5. Охарактеризуйте основные группы исторических источников.
6. Каковы основные принципы периодизации отечественной истории?

ПЗ №2 Восточно-европейская равнина в III–IX вв.

Цель работы: развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; осмысление опыта российской истории как части мировой истории.

Задание:

1. Влияние природно-климатических и географических факторов на характер исторического развития России.
2. Великое переселение народов в III–VII вв.
3. Этнокультурные истоки древнерусской цивилизации.
4. Варяжская проблема

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Происхождение названия «Русь» и «Русская земля», их географическая локализация.
2. Княгиня Ольга.
3. Походы викингов. - Защита докладов.

Форма отчетности:

Схема общественного строя Древней Руси, устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте схему общественного строя Древней Руси, обозначив в ней основные категории населения согласно объёму их личных и имущественных прав, по признаку наличия у них свободы, имущества и политической власти.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

По вопросу о причинах возникновения государства у восточных славян в исторической науке существует несколько теорий. Наиболее известные из них – норманская и антинорманская. Расскажите об этих теориях по предложенному ниже плану и составьте в конспекте сравнительную таблицу:

- 1) основоположники (XVIII в.) и известные сторонники теории (XIX–XX вв.);
- 2) главная идея и объяснение названия теории;
- 3) основные доказательства;
- 4) сильные и слабые стороны теории.

Рассмотрите другие теории возникновения государства у восточных славян (выберите одну из предложенных ниже теорий):

- «городовая теория» В.О.Ключевского;

- концепция С.А. Нефедова.

Прочитайте материал выбранного автора и составьте конспект, в котором укажите: 1) основные идеи, 2) аргументы, 3) к какой из теорий (норманской или антинорманской) близка данная концепция.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Изложите содержание норманнской теории и антинорманизма.
2. С какими событиями связаны первое и второе «крещение Руси»?
3. Охарактеризуйте «туранский» и финно-угорский элементы в этногенезе Руси..

ПЗ №3 Крещение Руси

Цель работы: формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

Задание:

1. Первые известия о христианстве на Руси. Реформа язычества при князе Владимире.
2. Христианизация Киевской Руси. Причины ориентации Руси на христианство «восточного образца».
3. Значение принятия христианства. Последствия христианизации Древней Руси..

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Язычество древних славян.
2. Устройство жилища и усадьбы восточных славян.
3. Эволюция погребальных обрядов восточных славян. - Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение одного из первоисточников по истории Киевской Руси (на выбор). Теоретический анализ первоисточников: «Повести временных лет» Нестора, «Слова о законе и благодати» Иллариона, «Русской Правды» Ярослава Мудрого и его сыновей и др.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Охарактеризуйте религиозные верования восточных славян в эпоху возникновения у них государства (IX–X вв.). Для какого уровня развития общества характерно язычество? Прослеживаются ли в язычестве восточных славян тенденции к становлению «единобожия» и с чем это было связано?

Какова идея монотеизма, и для какого типа общества характерны такие религиозные представления? Назовите причины христианизации Руси. Какие социальные слои были заинтересованы в принятии христианства и почему?

Какое время охватывает собой процесс христианизации Древней Руси? Выделите этапы христианизации (временные рамки, характер христианизации на данном этапе – кто и какими методами проводил, какие слои общества охватила). При этом учтите, что христианство было известно восточным славянам с IX в., целенаправленно стало утверждаться у них с конца X в., а привычным для широких слоёв населения стало только с XIII в.

Какое влияние оказала новая религия на жизнь восточных славян (социальную, политическую, культурную и др.)? Что такое «двоеверие», почему возник этот феномен и в чём он выразился (приведите 1-2 примера)?

Рассмотрите общество Древней Руси. Назовите основные социальные прослойки и группы древнерусского общества X–XII вв., поясните их место (удельный веПЗ, социальные функции, права) в обществе. Какие факторы (обстоятельства) определяли положение человека в обществе X–XII вв.? Каково было значение общины и семьи в древнерусском обществе?

Составьте схему общественного строя Древней Руси, обозначив в ней основные категории населения согласно объёму их личных и имущественных прав, по признаку наличия у них свободы, имущества и политической власти.

Охарактеризуйте уровень экономического развития Древней Руси. Какое значение имело сельское хозяйство, на каком уровне развития оно находилось? Каков был уровень развития ремесленного производства в Древней Руси? Назовите наиболее распространенные в ту эпоху виды ремесел. Какое значение в жизни древнерусского государства и общества играла торговля?

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. С какими событиями связан расцвет Киевской Руси?
2. Как звали первого русского митрополита?

ПЗ №4 Феодалная раздробленность на Руси: вторая треть XII-XIII вв.

Цель: формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

Перечень тем для семинара-дискуссии (3 на выбор)

1. Являлась ли политическая раздробленность закономерным этапом развития средневекового русского общества? что обусловило его своеобразие в русской истории? Почему в отечественной истории он носил затяжной характер?

2. Укажите политические и хозяйственные особенности развития русских земель, способствовавшие децентрализации.

Какие угрозы целостности страны можно было предотвратить?

3. Киевская, Ростово-Суздальская, Галицко-Волынская, Новгородская земли - в этих центрах сложились разные варианты политического управления. Можно выявить элементы зарождения неограниченной монархии, ограниченной монархии и элементы зарождения буржуазной республики. Поясните, с какой из земель можно связать перечисленные варианты.

Почему стала активно развиваться и, в конечном счёте, доминировать, система политического управления, сложившаяся во Владимиро-Суздальском княжестве?

4. В чем проявились отрицательные и положительные стороны и последствия процесса децентрализации русских земель?

5. Особенное внимание исследователей привлекало и привлекает внутривластное устройство Новгородской и Псковской республик. Почему в Новгороде и Пскове сложились политическая культура и ценностные ориентации

населения, отличные от традиций Московской Руси?

6. Несмотря на политическую дезинтеграцию, идея единства русской земли сохранялась на всем протяжении периода раздробленности. Перечислите важнейшие объединяющие факторы, которые свидетельствовали об общности русских земель и одновременно отличали Русь от других стран.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по указанным темам

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Любечский съезд.
2. Политика Владимира Мономаха.
3. Князь Андрей Боголюбский – «человек, который пришел слишком рано»?

ПЗ №5 Культура Древней Руси

Цель работы: овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; развитие интереса учащихся к духовному наследию наших предков; воспитание чувства национальной гордости за великие культурные достижения наших предков.

Задание:

1. Письменность и книжность Древней Руси.
2. Летописание и его центры.
3. Древнерусский фольклор.
4. Декоративно-прикладные ремёсла домонгольской Руси.
5. Зодчество и живопись.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. «Повесть временных лет»: проблема авторства, причины и источники создания, структура, идейное содержание.
2. Киевский Софийский собор.
3. Первые иконописцы Руси.
4. «Слово о полку Игореве» - история создания памятника.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Объясните выражения и укажите авторство:

1. «Иду на вы»
2. «Что умеете, того не забывайте доброго, а чего не умеете, тому учитесь»
3. «Братья и дружина! Лучше быть убитым, чем пленным. Хочу копьё переломить о край степи половецкой...»
4. «Что ты спрятал, то пропало, что ты отдал, то твое».
5. «Мертвые сраму не имут»
6. «Положить в долгий ящик»
7. «Подлинная правда»
8. «Точить лясы»
9. «Бить баклуши»
10. «Работать спустя рукава»
11. «Тянуть канитель (волокиту)»
12. «Зарубить на носу»
13. «Остаться с носом»

Охарактеризуйте:

- крепости Руси: географическое положение, стратегическое положение, основные материалы строительства (Орешек, Псков, Изборск, Старая Ладога, Великий Новгород, Ивангород, Копорье, Хортица);

- храмовое строительство: Св. София (Новгород), Георгиевский собор (Ст. Ладога), церковь Параскевы Пятницы (Новгород), Георгиевский собор Юрьева монастыря (Новгород), Дмитриевский собор (Владимир), Церковь Покрова на Нерли, церкви Московского кремля – архитектурные особенности, материалы.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Язык древнерусской народности, его место среди других славянских языков, возникновение славянской письменности и ее появление на Руси.
2. Первые памятники книжности.
3. Первые литературные и публицистические произведения.
4. Первые жития. Начало русского летописания.
5. Устное народное творчество. Былины.
6. Письменная культура. Первые берестяные грамоты
7. Развитие русской иконописи, фрески, мозаика, декоративно-прикладное искусство).

ПЗ №6. Монголо-татарское нашествие и подчинение Руси Золотой Орде

Цель работы: формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

Задание:

1. Образование Монгольской империи Чингисхана. Ход монгольских завоеваний в Азии.
2. Битва на Калке.
3. Завоевание русских княжеств монголами. Причины поражения Руси.
4. Образование Золотой Орды, ее социально-экономический и политический строй.
5. Характеристика взаимоотношений Руси и Золотой Орды до начала XIV в.
6. Политические и культурные последствия монголо-татарского ига.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Куликовская битва.
2. Св. Сергей Радонежский.
3. Великий князь Дмитрий Иванович – жизнь и деятельность.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Чингиз-хан и его завоевания.
2. Невская битва и Ледовое побоище.
3. Ордынское иго на Руси:
 - а) Героическое сопротивление русского народа.
 - б) Русь и Золотая Орда.
 - в) Влияние ига на экономическое и культурное развитие страны.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Расскажите о походе монголов в русские земли в 1237–1241 гг. Назовите причины этого похода, основные его этапы (время и направление ударов) и ключевые события (не более 4-5 событий).

Каковы были масштабы монгольского похода на русские земли? Для ответа на этот вопрос проясните следующие моменты:

- 1) все ли русские земли подверглись нападению;
- 2) какой была численность монгольского войска, напавшего на Русь;
- 3) почему монгольский поход на русские земли называют «нашествием» и все ли историки согласны с таким названием. В чем причины военных успехов монгольского войска и как они были связаны с государственной организацией, образом жизни и менталитетом завоевателей? Каковы были прямые последствия монгольского «нашествия» для Руси (демографические, социальные, экономические, культурные)?

Можно ли считать упадок русских земель в XIII веке следствием исключительно «нашествия»?

Как в XIII–XV веках сами монголы и русские называли государство, именуемое в учебной и научной литературе Золотой Ордой? Объясните смысл этих названий. Когда появилась Золотая Орда и когда прекратила своё существование?

Назовите и охарактеризуйте основные этапы истории Золотой Орды. Составьте таблицу, в которой отразите следующие моменты: 1) название этапа, 2) его временные рамки, 3) тенденции политического развития и 4) основные события на данном этапе.

В чем особенность Золотой Орды как цивилизации? Какую территорию занимала Орда, на какие части она делилась? Из кого (в этническом и религиозном плане) состояло население Орды? Охарактеризуйте уровень экономического развития Орды.

Справедливо ли считать Золотую Орду кочевым, отсталым государством?

Приведите основные точки зрения о характере взаимоотношений Руси и Орды, влиянии «ига» на историю русского государства. Назовите доводы, которые приводят сторонники различных точек зрения.

Рассмотрите содержание основных форм зависимости Руси от Орды:

- выдача русским князьям «ярлыков» на княжение ордынскими ханами;
- сбор дани (ордынского «выхода»);

- отправка на Русь особых чиновников («баскаков»);
- участие русских войск в военных походах монголо-татар;
- регулярные карательные набеги ордынцев на русские земли.

Всегда ли на протяжении «ига» существовали эти формы зависимости и насколько тяжелы они были для Руси?

Приведите факты, которые указывают, что русские князья и простолюдины до второй половины XV века в целом терпимо относились к монголо-татарам и не стремились к «свержению ига».

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите причины поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке.
2. В чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды?
3. Назовите причины возвышения Москвы.
4. Какова роль Золотой Орды в развитии Руси?
5. В чем причины обострения московско-литовского соперничества во второй половине XIV века?

ПЗ №7. Борьба Северо-Западной Руси с немецко-шведской агрессией

Цель работы: формирование основ гражданской и культурной самоидентификации личности обучающегося, представления о борьбе русского народа против западной агрессии; создание условий для воспитания у учащихся ценностно-смысловой установки на патриотизм.

Задание:

1. Международная ситуация в Европе в первой половине XIII в.
2. «Католический натиск» на восток. Образование рыцарских орденов в Прибалтике.
3. Борьба Руси с агрессией крестоносцев. Русь перед выбором: Запад или Восток.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Князь Александр Невский – жизнь и деятельность.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Чингиз-хан и его завоевания.
2. Невская битва и Ледовое побоище.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

В годы владычества монголов единственным свободным городом на Руси оставался Новгород, через который проходил важнейший торговый путь, связывавший север Европы с Русью и странами Востока. Получив известие о нашествии монголов на северо-восточные земли, шведы решили воспользоваться ослаблением Руси. Для похода на Новгород были собраны значительные силы. Поход на Русь поддержали и католические священники, которые хотели обратить русских в католическую веру.

Расскажите о походах крестоносцев в русские земли. Назовите их причины, основные этапы (время и направление ударов) и ключевые события (не более 4-5 событий).

Чем руководствовался Александр Невский, выбирая место неевского сражения?

Почему русские воины одержали победы на берегу Невы и льду Чудского озера?

В XVI веке Александр Невский был причислен церковью к лику святых. По приказу Петра I XVIII веке прах Александра Невского был перезахоронен в Санкт-Петербурге в Александро-Невской лавре. В 1942г. Во время Великой Отечественной войны был учреждён орден Александра Невского. Как вы думаете, кого награждали этим орденом?

Поясните действия датских рыцарей и определите их цели.

Выясните, какие черты характера позволили Александру в 16 лет стать новгородским князем?

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Когда, где и с какой целью были образованы Тевтонский орден и Орден меченосцев?
2. Как шло их проникновение в Прибалтику и западные русские земли, прежде всего в псковские и новгородские территории?
3. Почему был образован и какое влияние оказал Ливонский орден на Русь?
4. Когда Александр Ярославич начал княжить в Новгороде? Как складывались отношения князя с новгородцами?
5. Какое послание направил ярл Биргер Александру Ярославичу?
6. Какое значение имело сражение со шведскими рыцарями на реке Неве?
7. В каких источниках сохранились сведения о сражении на Чудском озере?
8. Какие приемы боя применил Александр Невский на Чудском озере?
9. Какие существуют сведения о численности участников Ледового побоища и потерях с обеих сторон?

ПЗ №8. Светская власть и церковь в XIV – начале XVI вв.

Цель работы: формирование знаний по истории взаимоотношений Российского государства и Русской православной церкви в указанный период; на основе современных данных исторической науки дать анализ характера и содержания государственно-церковных отношений в политической истории России, их эволюции на протяжении более чем двух веков.

Определить причины изменения церковной политики государства в определенных исторических условиях, объективно показать позицию и роль Православной церкви – ее руководства, рядовых священнослужителей, - в процессе развития отношений с государственной властью.

Задание:

1. Монашеская колонизация Севера Руси в XIV-XV вв. Духовные «дети» и «внуки» преп. Сергия Радонежского.
2. Положение русской церкви в XV – первой половине XVI вв. Со-став духовенства и система церковного управления.
3. Ереси стригольников и «жидовствующих». Позиция светской власти по отношению к церкви и ереси.
4. Иосифляне и нестяжатели.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Иосиф Волоцкий
2. Нил Сорский.
3. «Дело» Вассиана Патрикеева и Максима Грека.
4. Семья Ивана III и вопрос престолонаследия.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Политическая ситуация в Византии в 1430-х гг. Ферраро-Флорентийский собор 1438-1439 гг. Вопрос об унии между Западной и Восточной церквями. Позиция Московской великокняжеской власти и русского духовенства.
2. Василий II и митрополит Исидор. Установление де-факто автокефалии Русской церкви на соборе русских епископов в декабре 1448 г.
3. Русский митрополит Иона.
4. Собор 1503 г.
5. Введение патриаршества.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Государственно-церковные отношения - совокупность исторически складывающихся и изменяющихся форм взаимосвязей между институтами государства и институциональными религиозными образованиями (религиозными объединениями, религиозными партиями, религиозными движениями, международными конфессиональными центрами), одна из составных частей внутренней и внешней политики государства.

Студенту необходимо иметь представление об узловых проблемах в истории государственно-церковных отношений. Знать основные источники, документы из истории взаимоотношений Русского государства и РПЦ.

Константинополь пал под ударами турок-мусульман 29 мая 1453 г. Это событие потрясло православный мир. Как это событие было воспринято на Руси?

В декабре 1448 г. собор русских епископов поставил «митрополитом на всю Русь» рязанского епископа Иону, нареченного на этот пост еще в 1436 г. Таким образом, была установлена де-факто автокефалия Русской церкви. Что или кто помешал ее юридическому оформлению?

В 1458 г. произошло очередное, на этот раз длившееся два столетия, разделение Русской церкви. При каких обстоятельствах это стало возможно?

Крупными землевладельцами были митрополит, архиереи и монастыри. К XVI в. размеры церковного, главным образом монастырского, землевладения достигали 1/3 всей населенной территории страны и продолжали расти. Богатство монастырей, их погруженность в житейскую суету, сомнительные коммерческие операции и бесконечные тяжбы — все это вызывало растущее недовольство в обществе и осуждение в самой церковной среде. Какие течения внутри церкви вызвал процесс обогащения РПЦ?

Спор между нестяжателями и иосифлянами давал Ивану III надежду на реализацию своих секуляризационных намерений, и он, естественно, поддержал нестяжателей. Почему победили в итоге осифляне?

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Феодалная война в Московском государстве. Позиция и роль православного духовенства.
2. Историческое значение автокефалии Русской церкви.
3. Возникновение новой геополитической картины европейского мира. Московская Русь - самое могущественное православное государство, Русская церковь - крупнейшей из православных церквей.
4. Церковная политика Ивана III.
5. Отношение власти к спорам нестяжателей и иосифлян.

ПЗ №9. Внешняя и внутренняя политика Московской Руси в правление Ивана III и Василия III

Цель работы: выявить основные признаки третьего этапа образования Российского централизованного государства (вторая половина XV– начало XVI в.); проанализировать особенности завершения объединения земель вокруг Москвы и формирования новых институтов государственной власти централизованного государства.

Задание:

1. Формирование административно-территориального деления, органов центрального и местного управления.

2. Судебник 1497 г.
3. Русская культура XV – 1 пол. XVI вв.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Афанасий Никитин и его «хождение за три моря»
2. Литературные произведения Куликовского цикла.
3. Живопись Андрея Рублева.
4. «Преславный мудрец» Феофан Грек.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сравните несколько карт (карты: 1300; 1300-1340; 1340-1389; 1389-1462) и ответьте на вопрос - земли каких княжеств были присоединены к Московскому княжеству за время правления первых московских князей? - что представляло из себя Московское княжество в территориальном отношении к концу правления Василия II?
2. Составьте схему последовательности присоединения земель к Московскому княжеству.
3. Какую роль в централизации верховной власти сыграл Судебник Ивана III и каково его историческое значение?
4. Насколько важным для великих князей московских было создание социальной базы в лице поместного дворянства?
5. Постройте генеалогическую схему правления династии Московских князей от Даниила Московского до Василия II Темного и дайте характеристику правления каждого из них.
6. Почему В.О. Ключевский назвал процесс складывания Российского централизованного государства «национально-религиозным движением»?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Процесс образования Российского централизованного государства можно разделить на три больших этапа. Первый этап – конец XIII–первая половина XIV в. – постепенный социально-экономический рост Северо-Восточной Руси; усиление Московского и Тверского княжеств, начало борьбы между ними за политическое лидерство; увеличение территории Московского княжества; укрепление лидирующих позиций московских князей и их преимуществ перед Тверью.

Второй этап – вторая половина XIV–первая половина XV в. – победа Московского княжества над основными политическими соперниками и утверждение политики объединения русских земель вокруг Москвы; возрастание влияния Москвы как организующего военно-политического центра борьбы против золотоордынского ига; победа московского князя Василия II и его союзников в феодальной войне второй четверти XV в. Над коалицией удельных князей, отстаивавших суверенитет своих княжеств, и изменение порядка престолонаследия. После смерти Василия II престол стал передаваться от отца к старшему сыну по прямой нисходящей линии.

Третий этап – вторая половина XV– начало XVI в. – подчинение московскому князю Новгорода и Твери; завершение объединения земель вокруг Москвы; ликвидация монголо-татарского ига; формирование новых институтов государственной власти централизованного государства.

События 30–50-х годов XV в. показали, что претенденты на московский престол были сторонниками объединительной политики, но отстаивали разные модели централизации. Междоусобная феодальная война, несмотря на тяжелые людские и материальные потери, политические потрясения, объективно усилила власть и позиции московских князей как лидеров в создании единого государства. Претенденты на Московский престол были сторонниками объединительной политики, но отстаивали разные модели централизации. Чем они отличались?

Почему Василий II унаследовал Московский престол после смерти Василия I и какие силы его поддерживали? Почему Юрий Дмитриевич Звенигородский, Василий Косой и Дмитрий Шемяка тоже претендовали на Московский престол?

При подготовке первого вопроса обратите внимание на то, что завершающий этап объединения русских земель совпал со свержением монголо-татарского ига и это событие связано с именем великого московского князя Ивана III. Для более глубокого понимания значения этого события, выясните:

- какое значение имела борьба за национальное освобождение от ордынского владычества влияние и как она повлияла на процесс создания единого государства?

- почему именно во второй половине XV века стала возможной успешная борьба Московского государства с монголо-татарами?

- какие события толкнули хана Ахмата на нападение на русские земли?

Изучая период правления Ивана III, ответьте на вопрос: почему женитьба Ивана III на византийской царевне Софье Палеолог способствовала росту престижа московских правителей? почему папа римский Павел II способствовал этому браку?

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какие территориальные приобретения были сделаны Россией к концу XVI в.?
2. Какие новые категории населения появились в тот период? Как развивалось сельское хозяйство, ремесленное производство, города и торговля? Подумайте, какие факторы доказывают, что российская экономика оставалась феодальной по своей сути?
3. Почему, с точки зрения Ахмата, момент нападения на русские земли был выбран правильно?
4. Ознакомившись с текстами из московского летописного свода XV в., ответьте на вопрос: как Москве удалось устранить суверенитет Новгорода в 1478 г.? Чем сопровождался этот процесс?

5. Чем была обусловлена относительная легкость окончательного объединения земель вокруг Москвы? Какую политику во вновь присоединенных областях проводила великокняжеская власть?

ПЗ №10. Правление Ивана Грозного. Семинар-суд.

Цель работы: в результате занятия каждый обучаемый попробует разобраться в поступках Ивана Васильевича как человека и политического деятеля и сделать окончательный вывод об историческом герое. Преподаватель активизирует на занятии межпредметные связи, стремится повысить культуру поведения, отношений, речи обучающихся, расширить их кругозор, творческие способности.

Задание к семинару-суду над историческим героем «Иван Грозный - тиран на российском престоле?»:

В основу семинара-суда над исторической личностью могут лечь любые исторические источники – например, переписка с князем А. Курбским, автобиография Ивана Грозного, послания царя к монархам других стран, свидетельства иностранцев о России и т.д. Обязательно привлечение работ ведущих исследователей данного периода, например, В.Б. Кобрин, Р.Г. Скрынникова, С.Ф. Платонова, В.О. Ключевского.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Роли расписаны заранее - каждый из обучающихся должен иметь заранее оговоренное амплуа. В результате занятия каждый попробует разобраться в поступках Ивана Васильевича как человека и политического деятеля и сделать окончательный вывод о герое. Преподаватель активизирует на занятии межпредметные связи, стремится повысить культуру поведения, отношений, речи обучающихся, расширить их кругозор, творческие способности. Итогом занятия станет письменное размышление обучающихся на заданную тему.

Предлагаемые роли – свидетели защиты и обвинения – опричник Генрих Штаден, Анастасия Романова, князь Курбский, священник Сильвестр, митрополит Макарий, Алексей Адашев, Малюта Скуратов, Федор Басманов, Борис Годунов, царевич Иван Иванович и т.д.

Каждый из учеников во время занятия побывает на месте кого-либо из исторических героев или выступит в роли адвоката и обвинителя. Преподаватель исполняет роль судьи, оставляя за собой право задавать вопросы, делать выводы, то есть вести заседание суда.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, участие в дискуссии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Регентство Елены Глинской. Монетная и губная реформы.
2. «Избранная Рада». Реформы и внешняя политика 1550-х гг. и их результаты.
3. Церковная политика Ивана Грозного.
4. Опричнина, ее идеологическое обоснование, содержание и цели.
5. Ливонская война.
6. «Сибирское взятие».
7. Оценки Ивана Грозного и опричнины в историографии.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

На годы правления Ивана IV приходится завершающий этап становления Российского централизованного государства.

Чтобы правильно понять суть этого процесса, необходимо уяснить:

- на какие периоды можно условно разделить время правления Ивана IV?
- чем характеризуется период регентства матери Ивана IV Елены Глинской?
- раскройте суть периода боярского правления, наступившего после смерти Елены Глинской;
- в чем значение венчания Ивана IV на царство и наделение его титулом царя?

Рассматривая второй период правления Ивана IV, ответьте на вопрос о том, что такое Избранная рада и отметьте ее видных деятелей.

Для укрепления централизации, усиления власти царя, ограничения вольностей родовитого боярства и повышения роли дворянства в государственных делах, Иваном IV и его окружением были проведены реформы. Для правильного понимания этого процесса подробно рассмотрите:

- реформы центрального и местного управления;
- военную и сословную реформы;

Используя документы, внимательно изучите содержание Судебника Ивана IV 1550 г. и уясните:

- какие изменения вводились в судопроизводство и управление государством?
- что нового появилось в отношении зависимого крестьянского населения?
- какие конкретные вопросы решил Стоглавый собор?
- дайте характеристику деятельности Земских соборов. Какие вопросы они рассматривали?

Третий период правления Ивана IV начинается разрывом его с Избранной радой.

Выясните:

- что собой представляла политика опричнины?
- какие земли вошли в опричнину и почему?
- каковы причины перехода к ней?
- какими методами осуществлялась эта политика?
- почему введение опричнины вело к формированию самодержавной власти Ивана IV?

Используя карту, проследите ход Ливонской войны и выясните:

- как опричнина повлияла на результаты Ливонской войной?

- что Россия потеряла или приобрела после ее окончания?

Проанализируйте политические, экономические, социальные последствия опричнины. Подумайте, была ли альтернатива этой политике во второй половине XVI в.?

Рассматривая итоги царствования Ивана IV, следует уяснить:

- причины провала многих внутри- и внешнеполитических начинаний и хозяйственной разрухи в России;

- причины роста сословных противоречий внутри государства.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Переписка Ивана Васильевича с кн. А.Курбским
2. Челобитные Ивана Пересветова.
3. А. Адашев: «великий канцлер».
4. Ермак Тимофеевич: жизнь и деятельность.
5. Россия и Иван Грозный глазами Г.Штадена.

ПЗ №11. Смутное время

Цель работы: формирование основ представления о начале века как периоде социокультурного и политического кризиса, послужившего началом усиления национального самосознания, единения и борьбы за восстановление российской государственности

1. Раскройте содержание внутренней политики Бориса Годунова. Какие шаги он предпринял по преодолению хозяйственной разрухи?
2. Можно ли сделать вывод, что во время правления Б. Годунова крепостной гнет усилился? Обоснуйте свой ответ.
3. Каковы основные цели и направления внешней политики Бориса Годунова?
4. Согласны ли Вы с мнением историка В.Б. Кобриня, который писал, что «если бы в распоряжении Годунова оказалось еще несколько спокойных лет, Россия более мирно, чем при Петре, и на сто лет раньше пошла бы по пути модернизации».
5. Как повлиял голод 1601 – 1603 гг. на рост социальной напряженности в стране и на авторитет правительства Б. Годунова?
6. Что такое Смута? Назовите причины и повод к началу смутного времени. Какие этапы можно выделить в Смуте?
7. Составьте хронологию основных событий Смутного времени.
8. Объясните образное выражение В.О. Ключевского, который говорил, что Лжедмитрий «был только испечен в польской печке, а заквашен был в Москве».
9. Какие социальные слои участвовали в событиях Смутного времени? Охарактеризуйте цели, которые они ставили перед собой?
10. Каковы причины восстания под руководством И.И. Болотникова? Изучите карту восстания. Раскройте его ход и охарактеризуйте социальный состав движущих сил движения.
11. Почему 1608 – 1610 гг. в России называют периодом двоевластия?
12. Почему была предпринята попытка призвания на царский престол наследника польского престола?
13. Какое влияние оказал фактор иностранного вторжения со стороны Польши и Швеции на обострение кризиса в России?
14. Какова роль народных ополчений в борьбе против иностранных интервентов?
15. Можем ли мы говорить о том, что период окончания Смуты стал важнейшей вехой в становлении национального самосознания русского народа?

ПЗ №12. Внешняя политика первых Романовых

Цель работы: осознание геополитических интересов России в XVII в., направленных на возвращение западных земель, потерянных ввремя Смуты, борьбу за выход в Черное и Балтийское моря, расширение территорий за счет принятия в свой состав Украины, Восточной Сибири и Дальнего Востока.

Задание:

1. Мирные договоры 1617-1618 гг. Смоленская война.
2. Положение православного населения в Польше первой половины XVII в. Присоединение Левобережной Украины к России.
3. Война России и Украины с Польшей. Русско-польский «Трактат о вечном мире».
4. Крымские походы кн. В. Голицына

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Гетман Б. Хмельницкий: портрет на фоне эпохи.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Какие задачи стояли перед внешнеполитическим ведомством России в XVII в.?
2. Каковы были основные направления внешней политики России?
3. Какими были результаты русско-польской войны 1632-1634 гг. и Поляновского мирного договора?
4. Очень остро в XVII в. встал вопрос о воссоединении Украины с Россией. Для лучшего понимания этого процесса необходимо выяснить, как решался в России вопрос о воссоединении украинских и русских земель? что заставило гетмана Украины Богдана Хмельницкого обратиться за помощью к российскому правительству?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Чтобы разобраться в том, какие внешнеполитические последствия для Российского государства имело принятие Украины в свой состав, необходимо:

- используя карту проследить ход русско-польской войны 1654-1667 гг. и русско-шведской войны 1656-1661 гг.;
- проанализировать содержание заключенного со Швецией Кадисского перемирия 1661 г. и Андрусовского перемирия с Польшей 1667 г.;

В 70-80-х годах XVII в. особое значение для России приобрели отношения с Османской империей и Крымским ханством, поэтому необходимо, используя карту, проследить ход русско-турецкой войны 1676-1681 гг. и ответить на вопросы:

- какие цели преследовала Турция в этой войне?
- какие последствия для России имело подписание Бахчисарайского мирного договора 1681 г.?

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Познакомьтесь с выдержками из решения Земского собора 1653 г. о воссоединении Украины с Россией и объясните причину такого решения. На каких условиях Украина вошла в состав России?
2. Какими были результаты русско-польской войны 1654-1667 гг. и русско-шведской войны 1656-1661 гг.?
3. Чем закончилась для России русско-турецкая война 1676-1681 гг.?
4. Используя карту, проследите ход присоединения Сибири и Дальнего Востока к России. Какие земли вошли в состав России в XVII в.?
5. Назовите государственных деятелей России XVII в. и подготовьте исторические справки о Б.И. Морозове, а также руководителях внешнеполитического ведомства России А.Л. Ордин-Нащокине и А.С. Матвееве.

ПЗ №13. Внутренняя политика первых Романовых

Цель работы: проследить завершение формирования феодально-крепостнической системы, оценить эффективность опыта преодоления социальной нестабильности, трансформацию системы управления в XVII в.

Задание:

1. Земские соборы эпохи первых Романовых. Реформа государственного и местного управления.
2. Раскол Русской церкви. Патриарх Никон и Алексей Михайлович.
3. XVII век – «бунташный» век.
4. «Хованщина» и стрелецкие выступления 1680-х гг.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Боярыня Ф.П. Морозова как лидер раскола.
2. Восстание Степана Разина.
3. Царь Алексей Михайлович Тишайший – исторический портрет.
4. Соборное Уложение 1649 г.
5. «Новый Иерусалим» патриарха Никона.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте генеалогическую схему правления первых Романовых в XVII в. и выделите наиболее важные события.
2. Каковы были первые шаги новой династии для выхода из Смуты?
3. В чем при первых Романовых проявилась тенденция России к абсолютизму?
4. Какие новые явления наблюдались в хозяйственном развитии России в XVII в.?
5. В каких отраслях производства, и в каких регионах России появились первые мануфактуры?
6. Чем было вызвано принятие Соборного уложения 1649 г. и какую систему обязанностей?
7. Почему XVII в. называют «бунташным»?
8. Используя карту проследите по этапам ход крестьянской войны под руководством Степана Разина.
9. С какой целью была проведена церковная реформа и в чем ее суть?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Изучая изменения в органах исполнительной власти при первых Романовых, ответьте на вопросы:

- как в течение XVII в. меняется число приказов и почему?

- что представлял собой Приказ Великого государя тайных дел, созданный в 1654г.? Каковы были его функции?
- как и почему менялись роль и значение таких органов государственной власти, как Земские соборы, Боярская Дума?
- что в этих изменениях свидетельствует об укреплении самодержавной власти?
- почему при Федоре Алексеевиче (1676-1682) было отменено местничество?

Важно уяснить:

- как и кем в XVII в. осуществлялась власть на местах?
- какие функции выполняли воеводы?
- что являлось низшим звеном местного управления?

Рассматривая вопрос о новых явлениях в хозяйственной жизни страны в XVII в., необходимо уяснить:

- что нового произошло в сельском хозяйстве?
- что вы понимаете под специализацией районов?
- как развивалось ремесленное производство в XVII в., и какие новые тенденции появились в его развитии?

Рост ремесел, превращение их в мелкотоварное производство, использование наемного труда, специализация отдельных районов страны создавали условия для мануфактурного производства, развития рыночных торговых связей, формирования всероссийского национального рынка. Чтобы лучше понять эти процессы, подумайте над следующими вопросами:

- какие новые черты появились в хозяйстве России в XVII в.?
- что препятствовало интенсивному развитию хозяйства?
- чем объяснить, что промышленность развивалась более быстрыми темпами, чем сельское хозяйство?
- чем российские мануфактуры отличались от мануфактур в странах Западной Европы?

Рост ремесленного и мануфактурного производства стимулировался развитием торговли. Очень важно уяснить:

- как шел процесс складывания всероссийского рынка?
- где в XVII в. на территории России сформируются главные центры внутренней торговли?
- с какими государствами Россия вела внешнюю торговлю?

Изменения экономического характера приводили к изменениям и в социальной структуре российского общества. Чтобы глубже понять эти процессы, необходимо, прежде всего, выяснить:

- какие категории населения формировали российское общество?
- какие обязанности по отношению к государству выполняли различные категории населения?

Важным событием XVII в. считается принятие Земским собором в январе 1649г. Соборного уложения. В связи с этим необходимо ознакомиться с содержанием его статей и ответить на вопросы:

- почему наиболее тяжкими считались преступления против царя, царской семьи и церкви?
- как определялся статус, права и обязанности служилого сословия «по отечеству» и «по прибору»?

ПЗ №14. Продвижение русских в Сибирь

Цель работы: осознание геополитических интересов России в XVII в., расширение территорий за счет принятия в свой состав огромных территорий Восточной Сибири и Дальнего Востока, необходимости христианизации и аккультурации местного населения.

Задание:

1. Походы русских землепроходцев XVII в.: этапы завоевания Сибири.
2. Научная деятельность С.У. Ремезова.
3. Взаимодействие и взаимовлияние аборигенного и русского населения. Строительство русских городов и острогов в XVII в.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Походы Семена Дежнева.
2. Основание Братского острога: легенды и факты.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сравните несколько карт и проследите маршруты передвижения русских землепроходцев:
 - земли каких народов были присоединены к России за время правления первых Романовых?
 - что представляли из себя эти народы по уровню развития? Было ли оказано русским серьезное сопротивление?
2. Почему продвижение русских в Сибирь и освоение Дальнего Востока шли такими быстрыми темпами?
3. Почему В.О. Ключевский назвал процесс складывания Российского централизованного государства «национально-религиозным движением»?
4. Почему продвижение русских в Сибирь и освоение Дальнего Востока шли такими быстрыми темпами?
5. В XVII в. подданными России становятся многие народы Сибири и Дальнего Востока. Чтобы лучше разобраться в этом процессе, выясните:
 - как шло освоение этих регионов?
 - какие открытия были сделаны русскими первопроходцами Семеном Дежневым, Василием Поярковым, Ерофеем Хабаровым, Владимиром Атласовым.
 - какое значение для России имело освоение этих земель?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Положение России на международной арене в XVII в. было очень сложным. Тяжелые социально-экономические и политические последствия Смуты, территориальные потери заставили российское правительство проводить осторожный внешнеполитический курс. Важной целью было налаживание связей с государствами Запада и Востока, а также борьба за возвращение русских земель, потерянных в период польско-шведской интервенции и обретение выходов к Балтийскому и Черному морям.

Крупной победой на международной арене и важным фактором укрепления российской государственности стало воссоединение Украины с Россией (1654 г.). В XVII в. подданными России становятся многие народы Сибири.

Продвижение русских по Сибири осуществлялось двумя путями. Первый пролегал вдоль северных морей. 1648 г. - казак Семен Дежнев открыл пролив, отделяющий Азию от Северной Америки. Второй путь пролегал вдоль южных границ Сибири. 1645 г. - Василий Поярков вышел к Амуру и совершил плавание по Охотскому морю, вернувшись в 1564 г. в Якутск. Середина XVII в. - завоевание Хабаровым «землиц» по Амуру. Создание в Сибири опорных пунктов - острогов. После завоеваний Сибири основной формой эксплуатации местного населения был ясак (дань пушным зверем).

Раскройте основные итоги присоединения Сибири:

1. Контакт русских крестьян с местным населением способствовал усвоению последними более развитых форм производства.
2. Прекратились распри как внутри этнических групп, так и между отдельными народами, истощавшие экономические ресурсы каждого из них, обрекавшие многих из них на вымирание.

Ознакомьтесь со списком художественных и документальных фильмов, рекомендуемых для самостоятельного изучения темы и посмотрите хотя бы один из них: «Староверы», «Ермак», «Демидовы», «Дикое поле», «Казачья быль», «Страна наша Тюмения».

Используя карту, расскажите о расселении и занятиях крупнейших неславянских народов европейской части России. В чем состояла характерная особенность развития этих народов в XVII в.?

Назовите главные причины продвижения русских людей в Сибирь. С какими трудностями сталкивались землепроходцы?

Покажите на карте земли, освоенные русскими во второй половине XVII в. Какие местные народы там проживали?

Используя карту, расскажите о русских Великих географических открытиях XVII в.

В чем значение присоединения Сибири к России?

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Почему первоначальные сведения о Сибири исходили из Новгорода?
2. Что представляло собой Сибирское ханство в XV-XVI веках?
3. Кто снарядил отряд Ермака? Что вам известно о нём?
4. Почему небольшой отряд Ермака смог так легко завоевать огромную Сибирь?
5. Какое процессу положило начало успешная экспедиция Ермака?
6. Каковы причины основания сибирских городов и острогов и насколько успешно они выполняли возлагавшиеся на них надежды?
7. Какие отношения складывались между аборигенами и пришлым населением?
8. Какое влияние оказывали на уклад жизни аборигенов русские земледельцы?
9. Какую роль в освоении Сибири сыграло христианство?
10. Какие социальные группы русского населения Сибири XVII века вы знаете?
11. Какие социальные категории русского населения Сибири это времени вы можете назвать и охарактеризовать?
12. Почему русское население неохотно шло в городской посад?
13. Что вы можете сказать об управлении Сибирью в XVII веке?
14. В чем причины столь частых реорганизаций в системе управления Сибирью в петровское время?
15. Какой характер имело продвижение русских на восток?
16. Как вы можете охарактеризовать сибирское купечество?
17. Как вы можете охарактеризовать сибирское казачество?
18. Что вы можете сказать о сибирских мещанах и дворянах?

ПЗ №15. Отечественная культура XVII в.

Цель работы: формирование представления о превращении России в мощное централизованное государство с огромной территорией, внутри которого происходит слияние почти всех древнерусских земель, экономической и политической консолидации, которые приводят к постепенному формированию единой русской нации, а также начавшейся «ползучей» европеизации русского общества.

Задание:

1. Просвещение и состояние научных знаний. Славяно-греко-латинская академия.
2. Фольклорное наследие и литература XVII в.
3. Архитектура и изобразительное искусство XVII в.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Придворный театр Алексея Михайловича.
2. Творчество Симона Ушакова.
3. «Житие...» протопопа Аввакума как первая автобиография в истории отечественной литературы.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Соотнесите деятеля культуры и его характеристику:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) Симеон Полоцкий | а) Поэт, основатель школы при Заиконоспасском монастыре |
| 2) Карийон Истомирин | б) автор одного из первых букварей, изданного в 1634 году. |
| 3) Василий Бурцов | в) автор грамматики, изданной в Вильно в 1618 году |
| 4) Федор Ртищев | г) автор букваря с красочными иллюстрациями, изданного в конце 17 века |
| 5) Мелетий Смотрицкий | д) боярин, основатель школы при Андреевском монастыре. |

2. Вставьте в текст пропущенные слова.

- А. Своим появлением в России театр обязан царю _____.
- Б. Первое театральное представление произошло в подмосковном селе _____.
- В. Для этого по указу царя была сооружена _____.
- Г. Первое представление носило название _____.
- Д. Руководил актерами пастор _____.

3. Объясните понятия.

Московское (нарышкинское) барокко

Узорочье

Хоромы

«Царский титулярник»

«Куранты»

Парсунная живопись

Золотное платье

Целовальники

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Студент должен четко уяснить себе основные отличия бытовых деталей изучаемого века от более раннего периода:

- Развитие дома и усадьбы (отличия городского и сельского жилища и двора);
- шатровая архитектура и ее исторические судьбы;
- мебель и домашняя утварь, орудия труда и оружие;
- одежда, головные уборы, украшения;
- пища.

«Бунташный» век – это эпоха кризиса средневековой системы и поиск новых основ культуры. Если юродивый был знаком культуры XVI в., то в XVII в. доминантой культурного развития становится «обмирщение» культуры.

Объясните культурный смысл церковного раскола и соперничества патриарха Никона и Аввакума). Почему вопрос об устранении богослужебно-обрядовых расхождений с Греческой церковью и с Киевской митрополией привел к расколу русского общества? Каким образом был найден общественный компромисс церковной и светской властей в правовых вопросах и вопросах собственности?

В какой мере прослеживается влияние западноевропейского барокко на развитие русской культуры? В чем конкретно выражался интерес к индивидуальной судьбе и проблеме личности как новой парадигме развития русского искусства. Перечислите ведущие жанры религиозной литературы XVII в. Как происходит десакрализация книги и трансформация традиционных жанров русской литературы? Что роднит «смеховую литературу» Руси и аналогичные произведения западных авторов?

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Как увеличение территории государства сказалось на развитии научных знаний, культуры и образования?
2. На каком уровне развития находилась российская наука по сравнению с европейскими государствами данного периода?
3. Какова динамика увеличения количества учебных заведений? Для каких категорий населения они создавались?
4. Какие изменения произошли в русском фольклоре? С чем это связано?
5. Какие особенности характерны для сооружений московского барокко? Какой смысл заключён в его главной характеристике – «дивное узорочье»?
6. Почему исследователями считается, что в данном веке «завершается история древнерусского искусства, и он же открывает путь новой светской культуре» .
7. Чем известен храм Покрова Богородицы в Филях?
8. Чем отличается строгановская иконопись от ушаковской?
9. Оказывала ли влияние иностранная литература на отечественную?

ПЗ №17. Внешняя и внутренняя политика Петра Великого

Цель работы: формирование представления о превращении России в мощную империю на рубеже XVII — XVIII вв., преодолении отсталости от западноевропейских странам в экономическом, политическом и культурном развитии в эпоху правления царя-реформатора Петра I (1682 – 1725).

Задание:

1. Азовские походы. «Великое посольство».

2. Ход Северной войны: причины, этапы, итоги.
3. Создание петровской армии и флота.
4. Прутский поход.
5. Каспийский поход.
6. Положение представителей разных сословий в петровскую эпоху. «Табель о рангах».
7. Крупное производство, ремесло и торговля в петровской России. Сельское хозяйство.
8. Реформа органов управления и суда.
9. Церковная политика Петра I.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Полтавское сражение.
2. «Мадагаскарский проект» Петра I.
3. Петр Великий: психолого-исторический портрет.
4. «Завещание» Петра Великого.
5. «Птенцы гнезда Петрова»: Феофан Прокопович
6. «Птенцы гнезда Петрова»: Александр Меньшиков.
7. Восстание Кондратия Булавина.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Что определило содержание, последовательность и характер петровских реформ?
2. В чем проявилась перестройка центральных, местных органов управления и государственной службы при Петре I?
3. Как изменилась система государственных повинностей?
4. Какие можно выделить формы и пути развития экономики?
5. В чем заключался социально-политический смысл борьбы дворянских группировок после смерти Петра I?
6. Какова была последовательность расширения дворянских привилегий в эпоху дворцовых переворотов?
7. Какие принципы государственного строительства выдвинула Екатерина II в наказе Уложенной комиссии?
8. Какие реформы второй половины XVIII века сыграли важную роль в политическом оформлении российской абсолютной монархии?
9. Каковы причины усиления социальных конфликтов в XVIII веке?
10. Выделите главные направления внешней политики в XVIII в. и их основные итоги.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Рассмотрите позицию современных историков по проблеме причин (предпосылок) петровских преобразований. Как они оценивают политическую систему, существовавшую в России на протяжении XVII века? Была ли она жизнеспособной, могла ли обеспечить проведение серьезных преобразований, и почему была разрушена в конце XVII века? Как на характер реформ повлияла личность (характер, воспитание, увлечения, страхи) Петра I?

Определите временные рамки и этапы петровских реформ. Имелся ли у Петра I какой-либо план преобразований в начале его деятельности и в дальнейшем? Какими методами он проводил реформы? Назовите события, которые серьезно повлияли на ход реформ. Как с течением времени изменился характер и направления петровских реформ, и с чем это было связано?

Укажите традиционные задачи и направления внешней политики России в конце XVII века. Какое из этих направлений и почему более всего занимало Петра I в начале его самостоятельного правления?

Когда Пётр I перенес приоритет во внешней политике с южного направления на северное? Назовите причины Северной войны, приводимые в научной литературе.

Кратко охарактеризуйте этапы Северной войны, указывая их временные рамки и основные события (дипломатические события, сражения), имевшие место на каждом из них. Каковы были итоги этой длительной войны для России? Покажите связь между завершением Северной войны и созданием Российской империи.

Какое направление внешней политики стало приоритетным для России после окончания Северной войны? Обозначьте успехи, достигнутые на этом направлении до смерти Петра.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Каковы причины и особенности петровских преобразований?
2. Какое значение имели итоги Северной войны для дальнейшего развития России?
3. Подберите материал, характеризующий хронологические рамки, содержание и результаты петровских реформ.
4. Какие новые черты появились в экономике России в результате петровских преобразований?
5. Можно ли петровские преобразования определить как «европейскую модель модернизации» России? Обоснуйте свой ответ.
6. Как изменилось в результате реформ Петра I российское общество?
7. Раскройте причины дворцовых переворотов и роль гвардии в них.

ПЗ №18. Европеизация России и ломка культурных традиций в петровскую эпоху.

Цель работы: формирование представления о векторе модернизационных процессов, связанных с деятельностью царя-реформатора Петра I.

Задание к семинару-диспуту:

1. Опыт решения проблем культурного развития страны в эпоху радикальных перемен: петровская эпоха и реалии современной жизни
2. Европеизация и социокультурные расколы в русском обществе 1 пол. XVIII в.
3. Формы и методы освоения ценностей европейской культуры в контексте праздничной и развлекательной культуры России начала XVIII в.
4. Абсолютная и относительная цена петровских преобразований: альтернативность конкретного решения реформ.
5. Новые направления культурно-досуговой деятельности в петровскую эпоху: europeization русской культуры как историческое событие в контексте культурного процесса (культурный диалог, аккультурация, инкультурация).
6. Феноменальность дворянской культуры как светского, европейски ориентированного пласта национальной (локальной) культуры.
7. Политические идеи петровских реформ в контексте изменения мировоззренческих парадигм (глазами идеологов и ученых петровского времени)

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Приготовить выступления в соответствии с нижеизложенным порядком

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, выступления на диспуте, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Кого из деятелей петровской эпохи мы можем назвать просвещенными людьми?
2. При рассмотрении вопроса, связанного с преобразованиями в социальной сфере, следует обязательно помнить, что создание и содержание армии, ведение Северной войны, многочисленные реформы требовали от страны огромных затрат, доходивших в петровское время до 80-85 % национального дохода. Этим объясняется введение новой системы налогообложения – подушной подати. Увеличение числа налогов – прямых и косвенных – вызвало ответную реакцию населения России – волнения и бунты в разных ее концах.
3. Какие наиболее крупные выступления крестьянских и казацких масс петровского времени Вам известны?
4. Приблизилась ли Россия к идеалу Петра I за годы его царствования?
5. В каком соотношении находились цели, поставленные им, и методы, которыми он пользовался?

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Как успехи России в Северной войне и создание регулярной армии и флота влияли на процессы модернизации?
2. Укажите, каким образом и в какой мере в России были реализованы западные концепции меркантилизма (итал. – купец, торговец - экономическая политика, сложившаяся в России в XVII в. и внедрявшаяся Петром I. Основана на преобладании вывоза товаров над ввозом по принципу: покупать дешевле, продавать дороже. Связана с политикой протекционизма – защитой внутреннего рынка, установления высоких таможенных пошлин на ввозимые товары (Торговый договор 1653 г., Новоторговый договор 1667 и др.) и меркантилизма (Этатизм, меркантилизм – политика, предполагающая проникновение государства во все сферы общественной и личной жизни, построение бюрократической машины, четко и функционально работающей, - идеологические основы петровских реформ государственного управления).
3. Соответствовала ли сложившаяся при Петре I политическая модель государства и социальная структура общества модернизированным образцам Запада? Обратите внимание на то, что Пётр Великий поставил перед Россией задачу «догоняющего» развития. Заимствуя опыт других стран, Пётр I стремился дать «ответ» на европейский «вызов».
4. В чем, по - Вашему, сущность культурного переворота петровской эпохи?
5. Можем ли мы сказать, что в это время одной из ценностей человеческой личности становятся знание и компетентность - важнейшие идеалы эпохи Просвещения?
6. Какие конкретно события культурной жизни произошли в царствование Петра I?

ПЗ №19. Внутренняя и внешняя политика России в 1 половине XVIII в.

Цель работы: формирование представления о российском обществе в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762).

Задание:

1. Борьба придворных партий за власть (1725-1730 гг.).
2. «Затейка» «верховников» 1730 г. Анна Иоанновна.
3. Бироновщина. Э.И. Бирон.
4. Ноябрьская «революция» 1741 г. Елизаветинский государственный переворот.
5. Императрица Елизавета Петровна и ее фавориты.
6. Финансовый кризис 1720-30-х гг. и эволюция государственной финансовой системы.
7. Контрреформы государственного и местного управления 1730-40-х гг.
8. Война за «польское наследство».
9. Восточный вопрос и русско-турецкая война 1735-39 гг.

10. Русско-шведская война 1741–43 гг. «Заговор» маркиза Ботта д*Адорно.

11. Участие России в «мировой» войне XVIII века.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. «Дело» Артемия Вольнского.
2. А.И. Остерман – первый кабинет-министр императрицы Анны.
3. «Собственноручные записки» княгини Н.Б. Долгорукой.
4. Фельдмаршал Б.Х. Миних: портрет на фоне эпохи.
5. Битва под Цорндорфом.
6. Битва при Кунерсдорфе.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Состояние сельского хозяйства.
2. Закрепощение крестьянства. Эволюция юридического статуса крепостного (до 1762 г.).
3. Развитие промышленности в доекатерининский период.
4. Крестьянские выступления 1720–50-х гг. Башкирское националь-ное движение.
5. Елизаветинская эпоха как «век песен». Елизаветинское барокко.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Студент должен уяснить, каким было отношение различных кругов российского общества к петровскому наследию?

- что явилось причиной дворцовых переворотов?

- почему они осуществлялись с такой легкостью?

- с чьей помощью очередные претенденты на престол осуществляли свои замыслы?

- почему фаворитизм процветал в период дворцовых переворотов?

- кто являлся реальным претендентом на престол после смерти Петра I?

Чтобы понять, какой была внутренняя политика России в этот период, дайте оценку правления Екатерины I и раскройте значение:

- открытия ею Российской Академии наук;

- экспедиции В.Беринга к берегам Камчатки.

Изучая период правления Анны Иоанновны, уясните:

- на каких условиях, согласно подписанным «Кондициям» (см. приложение 24), она заняла российский престол?

- какую роль в управлении России в этот период играли А.И. Остерман, барон П.П.Шафиров, Х.А.Миних, Феофан Прокопович, фаворит императрицы Э.И.Бирон.

Перед смертью Анна Иоанновна назначила своим преемником Ивана VI Антоновича. Вспомните о времени его правления.

Особое место в истории России занимает период двадцатилетнего правления дочери Петра I Елизаветы Петровны. Время ее правления – это время М.В.Ломоносова, период расцвета русской науки и культуры. В связи с этим уясните роль императрицы в развитии российского просвещения и искусства.

Давая характеристику периода правления Елизаветы Петровны, ответьте на вопросы о том:

- какова была роль А.П. Бестужева-Рюмина во внешней политике России в период ее правления?

- что было сделано императрицей во внутренней политике?

- чем руководствовалась Елизавета Петровна, пригласив в Россию и официально объявив своим преемником внука Петра I Карла Петра Ульриха Голштинского – будущего императора России?

Ознакомившись с биографией Петра III, ответьте на вопросы:

- что было сделано им в области внутренней и внешней политики?

- повлиял ли «Манифест о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» на поднятие его авторитета всему российскому дворянству

- что не устраивало русское общество в новом императоре и почему он так быстро был отстранен от власти?

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. И.И. Шувалов – «жрец Просвещения» в России.

2. «Отец русского театра» Федор Волков.

3. «Великий помор» М.В. Ломоносов.

4. Открытие Московского университета.

ПЗ №20. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II

Цель работы: на основе изучения исторической литературы выделить основные периоды историографии, этапы изучения эпохи Екатерины II, ее политических преобразований.

Задание:

1. Реформаторская деятельность Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.

2. Деятельность Уложенной комиссии. «Наказ» императрицы.

3. Церковная политика Екатерины Великой.

4. Критика «просвещенного абсолютизма»: М.М. Щербатов, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев
5. Окраины империи в екатерининскую эпоху: Украина, Прибалтий-ский край, Сибирь.
6. Реформы государственного управления.
7. Жалованные грамоты городам и дворянству 1785 г.
8. Российское дворянство в екатерининскую эпоху.
9. Российское крестьянство в екатерининскую эпоху.
10. Развитие городов и промышленности.
11. Крестьянская война 1773-75 гг.
12. «Северный аккорд» Н.И. Панина и «диссидентский» вопрос. «Ко-лиивщина».
13. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Первый раздел Польши.
14. «Греческий проект» и присоединение Крыма.
15. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
16. Влияние Великой французской революции на Россию. Второй и третий разделы Польши.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Екатерина Великая: психолого-исторический портрет.
2. Петр III: психолого-исторический портрет.
3. «Екатерининские орлы»: Н.И. Панин.
4. «Екатерининские орлы»: А.А. Безбородко.
5. Митрополит Арсений (Мациевич) – оппозиция в церкви.
6. Е.И Пугачев – лидер крестьянской войны 1773-75 гг.
7. «Дело» Салтычихи.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Массонство времен Екатерины II.
2. Просвещение и наука 2 пол. XVIII в.
3. Литература, журналистика, фольклор екатерининского времени.
4. Классицизм в архитектуре. «Золотой век» усадебной культуры.
5. Изобразительное искусство: столица и провинция.
6. Театральное искусство и появление отечественной драматургии.
7. «Екатерининские орлы»: Ф.Ф. Ушаков.
8. «Екатерининские орлы»: П.А. Румянцев-Задунайский.
9. «Екатерининские орлы»: Г.А. Потемкин.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Екатерина II последовательно продолжала имперский внешнеполитический курс, сформулированный Петром I. Россия завоевала за выход в Черное море, добилась права прохода русского флота через проливы Босфор и Дарданеллы. С решением этого вопроса связаны две русско-турецкие войны. В результате трех разделов Польши между Австро-Венгрией, Пруссией и Россией к России были присоединены Белоруссия, Литва, Правобережная Украина, Волынь и Курляндия.

«Внешняя политика — самая блестящая сторона государственной деятельности Екатерины, произведшая наиболее сильное впечатление на современников и ближайшее потомство» По мнению В.О. Ключевский, благодаря именно своей дальновидности во внешней политике Екатерина II и вошла в историю под именем Екатерины Великой.

Необходимо отметить, что для России время после Петра I и до конца XVIII в. прошло под знаком войн, завершившихся замечательными победами русской армии.

Прочитайте раздел учебника, раскрывающий содержание внешнеполитического курса России во второй четверти XVIII в. и ответьте на вопросы:

- какие направления внешней политики были приоритетными в это время?
- в чем суть и значение русско-польской войны 1733-1735 гг.
- каковы были причины и результаты русско-турецкой войны 1735-1739 гг.?
- что явилось причиной русско-шведской войны 1741-1743 гг. и какими были ее результаты?

Центральным событием международных отношений 50-х – начала 60-х гг. XVIII в., активным участником которых стала Россия, была Семилетняя война 1756-1763 гг. В связи с этим, уясните:

- какие интересы преследовала Россия, вступая в эту войну?
- в чем заключались главные противоречия стран - участниц Семилетней войны?
- какие события были наиболее значимыми в этой войне?
- как проявили себя в этой войне талантливые полководцы П.А.Румянцев и А.В.Суворов?
- чем закончилась для России эта война?

Внешняя политика Екатерины II определялась как национальными задачами российского государства, так и желанием императрицы победоносными войнами укрепить легитимность своей власти. Во внешнеполитической деятельности перед ней стояли две проблемы: турецкая и польская.

Решение первой задачи было связано с обеспечением выхода к Черному морю и расширением границ России. В связи с этим, ответьте на вопросы:

- чем диктовалась необходимость завоевания побережья Черного моря?
- что явилось причиной первой русско-турецкой войны 1768-1774 гг. (см. приложение 47)? Перечислите ее основные события.
- что получила Россия в результате заключения Кючук-Кайнаджирского мирного договора?
- когда и в связи с какими событиями Крым вошел в состав России?
- каково значение подписания Георгиевского трактата между Россией и Грузией?
- что явилось причиной второй русско-турецкой войны 1787-1791 гг. (см. приложение 48)? Перечислите ее основные события.
- Как проявили себя в этой войне Г.А.Потемкин, А.В.Суворов и Ф.Ф.Ушаков, Н.В.Репнин?
- что получила Россия в результате подписания Ясского мирного договора?

Второй внешнеполитической задачей периода правления Екатерины II было воссоединение Правобережной Украины с Левобережной и включение в состав России Белоруссии. Эта задача была решена в результате Участия России вместе с Австрией и Пруссией в трех разделах Польши. Для более глубокого понимания этого процесса, выясните:

- почему разделы Польши стали возможны?
- как протекал процесс раздела Польши?
- что получила Россия в результате этих разделов?

Расскажите об участии России в организации антифранцузской коалиции, с чем это было связано. Подведите итог внешнеполитической деятельности России в период правления Екатерины II.

Охарактеризуйте результаты внешнеполитического курса России к концу XVIII в. В чем выразился ее имперский характер?

ПЗ №21. Внутренняя и внешняя политика Павла I

Цель работы: формирование представления о причинах и формах резкой абсолютизации самодержавия в стране и введении военно-полицейского режима при Павле I.

Задание:

1. «Антиекатерининский» характер политики Павла I: причины и результаты.
2. Социально-экономическая политика Павла I: просчеты и достижения
3. Политические взгляды Павла I: самодур, реформатор, романтик, пророк
4. Культурное пространство Российской империи на рубеже XVIII-XIX вв.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. «Екатерининские орлы»: А.В. Суворов.
2. Павел I: психолого-исторический портрет.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Контрреформы Павла I.
2. Наступление на дворянские привилегии и облегчение положения крестьян.
3. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова.
4. 11 марта 1801 г.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Пресс-конференция является одной из разновидностей семинара - обсуждения докладов. По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечает докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. Как известно, способность поставить вопрос предполагает подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и квалифицированнее задаются вопросы. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Дайте характеристику личности императора Павла I.
2. Какие реформы осуществил Павел I? Какова была их главная цель?
3. Почему Павел I вступил в союз против Франции? Какой поворот во внешней политике России произошел в последний период правления Павла I?
4. Используя карту, расскажите об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова.
5. Расскажите о действиях русского флота под командованием Ф. Ф. Ушакова. При ответе используйте карту.
6. В чем причины и каковы результаты заговора против Павла I?

6.2. Темы письменных работ

Примерные темы курсовых работ

1. «Золотой век» российского дворянства.
2. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии.
3. «Русская Правда» как основной источник знаний о социально-политическом и экономическом развитии Древней Руси.
4. Народное восстание под руководством С. Разина.
5. Борьба иосифлян и нестяжателей в России в XVI в.
6. Борьба Московского и Тверского княжества за гегемонию в Северо-Восточной Руси в XIII – XIV вв.
7. Быт и нравы россиян XVI в.: «Домострой».
8. Бюрократический аппарат в России первой четверти XVIII в.
9. Введение христианства на Руси, его последствия и значение.
10. Взаимоотношения государства и церкви во второй половине XV века.
11. Взаимодействие Руси со странами Западной Европы в IX – XII вв.
12. Владимиро-Суздальская земля в XII – XIII вв.
13. Военная реформа Петра I.
14. Вольнодумцы XVI в.: воззрения и судьбы.
15. Восстание К. Булавина.
16. Табель о рангах.
17. Географические и религиозные факторы становления Российской цивилизации.
18. Городские восстания в России XVII в.
19. Государство и церковь в России 2 пол. XVIII в.
20. Патриарх Никон и исправление богослужебных книг и обрядов в середине XVII в.
21. Древнейшие цивилизации на территории нашей страны.
22. Древний славянин в мире богов и духов.
23. Правление Анны Иоанновны в оценках отечественных историков (XVIII - XX вв.).
24. Завоевательные походы Чингисхана и образование Монгольской державы.
25. Золотая Орда в XIV – XV вв. и ее распад.
26. Психолого-исторический портрет Ивана Грозного.
27. Торговые связи Древней Руси: транзит, экспорт, импорт.
28. Семейно-брачные отношения восточных славян: между язычеством и христианством.
29. Эволюция сельского хозяйства России в XVII в.
30. Изменения в быте русского дворянства петровской эпохи.
31. Жизнь и деятельность русских просветителей XVIII в.: А. Н. Радищева, М. В. Ломоносова, Н. И. Новикова (одного по выбору).
32. Образ Иерусалима в русской литературе, иконографии, архитектуре (XI-XVII вв.).
33. Правление Павла I: эпоха «непросвещенного» абсолютизма.
34. История русско-крымских отношений в XV-XVII вв.
35. Русское старообрядчество в XVIII в.
36. Народные ополчения Великой Смуты.
37. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва.
38. Куликовская битва и ее герои.
39. Жалованная грамота городам Екатерины Великой и появление в России «третьего» сословия.
40. Культура России XVII в.: проблема соотношения традиций и новаций.
41. Лжедмитрий I и феномен самозванства на Руси.
42. Ливонская война 1558-1583 гг.
43. Литовское государство в XIII-XVI вв.
44. Междукняжеские взаимоотношения и междоусобные войны на Руси в 70-х гг. XI – начале XII вв.
45. Начальный этап политического объединения русских земель (1-я половина XIV-начало XV вв.).
46. Новгородская феодальная республика в период феодального обособления.
47. Опричнина Ивана Грозного: обновление политической элиты.
48. Ход и проблемы освоения Сибири в XVII в.
49. Особенность экономического и политического развития Галицко-Волынской земли в XII – начале XIII вв.
50. ПВЛ как важный источник знаний по истории Древней Руси.
51. Первая крестьянская война 1606-1607 гг. И. Болотников.
52. Полководцы Петра I.
53. Выдающиеся женщины в истории России XVIII в. (одна по выбору).
54. Польский вопрос во второй половине XVIII в.
55. Протопоп Аввакум Петров как идеолог старообрядчества.
56. Развитие вооруженных сил России в XVIII в.
57. Развитие зодчества и иконописания в русских землях в XII – XIII вв.
58. Быт и занятия жителей русского города в XVII в.
59. Развитие церковной организации на Руси в X - XVII в.
60. Религиозные мыслители Киевской Руси.
61. Россия XIV-XVII вв. глазами иностранцев.
62. Русская литература XVI в.

63. Русские крепостные деятели искусства XVIII в.
64. Русское иконописание в XV-XVI вв.
65. Сергей Радонежский и его духовные дети: этапы монашеской колонизации севера страны в XIV-XV вв.
66. Соборное Уложение 1649 г. как свод феодального права.
67. Социально-экономические и политические причины феодального обособления русских земель в XII – XIII вв.
68. Стоглавый собор 1551 г. и его решения.
69. Государственный строй России в период сословного представительства (сер. XVI-сер. XVII вв.).
70. Татаро-монгольское нашествие на русские земли и борьба русского народа с захватчиками.
71. Фаворитизм как социальное явление в России XVIII в.
72. Хазарский каганат.
73. Царствование Бориса Годунова.
74. Церковь и еретические движения в конце XV-XVI вв.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену, 1 семестр

Раздел 1. Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе.

- 1.1 Сущность и функции исторического знания.
- 1.2 Источники по изучению истории Отечества.
- 1.3 Основные методы изучения истории.
- 1.4 Особенности становления российской цивилизации, её специфические черты.
- 1.5 Основные подходы к изучению отечественной истории.

Раздел 2. Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Образование и развитие Древнерусского государства.

Принятие христианства.

- 2.1 Проблема этногенеза восточных славян.
- 2.2 Принятие Русью христианства и начало становления российской православной цивилизации.
- 2.3 Норманнская теория происхождения Древнерусского государства.
- 2.4 Славянские племена в VI-IX вв.: общинный уклад жизни и язычество.
- 2.5 Владимир Мономах: жизнь и деятельность.
- 2.6 Особенности политики первых киевских князей (IX-сер. X вв.): борьба Севера и Юга.
- 2.7 «Русская правда» и формирование феодального законодательства
- 2.8 Эпоха Ярослава Мудрого. Церковь и религия Руси IX - начала XII вв
- 2.9 Киевская Русь в системе международных отношений IX - начала XII вв.

Раздел 3. Русские княжества в период феодальной раздробленности.

- 3.1 Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.: Владимиро-Суздальское княжество.
- 3.2 Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.: Галицко-Волынская земля.
- 3.3 Новгородская и Псковская феодальные республики: особенности внутреннего устройства и внешняя политика
- 3.4 Основные черты культуры Древней Руси (IX — первая треть XIII в.).
- 3.5 Зарождение и становление Монгольской державы.
- 3.6 Политические, экономические и культурные последствия татаро-монгольского завоевания.
- 3.7 Князь Александр Невский и отражение агрессии с Запада.
- 3.8 Русь и кочевники. Проблема Степи и её влияние на русскую историю

Раздел 4. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации.

- 4.1 Система ордынского господства. Антимонгольские восстания на Руси.
- 4.2 Центры объединения русских княжеств: причины победы Москвы.
- 4.3 Феодальная смута второй трети XV в. и кризис московской династии
- 4.4 Победа князя Дмитрия Ивановича на Куликовом поле: начало формирования русской нации
- 4.5 Роль Церкви в политической истории России конца XIV – середины XV в.
- 4.6 Внешняя политика Русского государства при Иване III.
- 4.7 Русь при Василии I. Внешнеполитические условия её развития.
- 4.8 Подъем русской культуры второй половины XIII - XV вв.

Вопросы к экзамену, 2 семестр

Раздел 5. Единое Российское государство в XVI-XVII вв. Экономические, политические и этнокультурные процессы.

- 5.1 Социально-экономическая структура Московского государства в конце XV в. и его эволюция в XVI в.
- 5.2 Правление Василия III: продолжение процесса централизации страны.
- 5.3 «Избранная рада»: политика реформ и характер политического курса
- 5.4 Основные направления внешней политики России в XVI в.
- 5.5 Политика опричнины: предпосылки, этапы, последствия.
- 5.6 Культура России конца XV - XVI вв.
- 5.7 Великая Смута как первая гражданская война в России
- 5.8 Эволюция системы государственного и местного управления при первых Романовых
- 5.9 Русская культура XVII в.: архитектура и изобразительное искусство
- 5.10 Русская культура XVII в.: литература, театр, наука, просвещение

Раздел 6. Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности, в освоении новых земель.

- 6.1 Русские землепроходцы и освоение Сибири в XVI в.
- 6.2 Освоение русскими Сибири в XVII в.: этапы и итоги.
- 6.3 Воссоединение Левобережной Украины и России.
- 6.4 Основные направления внешней политики первых Романовых.
- 6.5 Раскол РПЦ и его социальная и идеологическая сущность.
- 6.6 Старообрядчество и его эволюция: конец XVII – XVIII вв.
- 6.7 Эволюция форм земельной собственности: XVI-XVII вв.
- 6.8 Юридическое оформление системы крепостного права: от Судебника Ивана III к Соборному Уложению 1649 г.
- 6.9 Крестьянская война под руководством Степана Разина.
- 6.10 XVII век – «бунташный век».
- 6.11 Стрелецкие восстания 2 половины XVII – начала XVIII вв.
- 6.12 «Крестьянство России в XVIII в.: социальные группы, общинные отношения, хозяйство, эволюция социального и правового положения.
- 6.13 Народная война под руководством Е.И. Пугачева: причины, социальная программа, ход, историческое значение.

Раздел 7. Российская империя в XVIII-XIX вв. Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач.

- 7.1 Экономическое развитие страны (конец XVII – XVIII вв.): сельское хозяйство, промышленность, торговля, транспорт.
- 7.2 Северная война.
- 7.3 Восточная политика России: от Петра I к Екатерине II.
- 7.4 Государственные реформы Петра I.
- 7.5 «Законная монархия» Екатерины II: внутренняя политика просвещенного абсолютизма
- 7.6 Развитие военного искусства в XVIII в. Выдающиеся полководцы и флотоводцы России
- 7.7 Дворцовые перевороты как механизм смены власти. «Затейка» «верховников».
- 7.8 Участие России в Семилетней войне
- 7.9 Отечественная культура елизаветинской эпохи
- 7.10 Культура России в «золотой век» Екатерины II: образование, наука, искусство и литература
- 7.11 XVIII в.: процесс женской эмансипации
- 7.12 Военная реформа Петра I. Создание ВМФ.
- 7.13 Психолого-исторический портрет Петра Великого

6.4. Перечень видов оценочных средств

Экзаменационные вопросы и билеты.
Курсовая работа.
Практические занятия.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А.	История России с древнейших времен до 1861 года (с картами): учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2015	10	
Л1. 2	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.	История России: учебник	Москва: Проспект, 2018	22	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Максимова В.Н., Ковригина С.В., Кудряшов В.В.	История Сибири: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2019	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.%20История%20Сибири.Учеб.пособие.2019.PDF

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 2	Толмачева Р. П.	Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2021	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684230
Л2. 3	Вишняков С. А.	Культура России от Древней Руси до наших дней (культуроведение России): учебное пособие	Москва: Флинта, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70364

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Максимова В.Н., Наумова Н.Н.	История Сибири: методические указания	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.%20История%20Сибири.Метод.указания.2012.pdf
Л3. 2	Ковригина С.В.	История: методические указания к семинарским занятиям	Братск: БрГУ, 2015	23	
Л3. 3	Лебедева Н.Н.	История России с древнейших времен до конца XVIII в.: методические указания к проведению семинаров и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2020	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лебедева%20Н.Н.История%20России%20с%20древнейших%20времен%20до%20конца%20XVIII%20века.МУКСиСР.2020.pdf
Л3. 4	Лебедева Н.Н.	История мировой и отечественной культуры: методические указания к проведению практических занятий и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2022	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лебедева%20Н.Н.История%20мировой%20и%20отечественной%20культуры.МУКПИЗиСР.2022.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.rubricon.ru Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.ru
Э2	https://cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.6	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Экзамен
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест)	КР

		Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	
--	--	--	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МУ к выполнению курсовой работы

Цель: выполнение данного вида работы заключается в приобретении обучающимися навыков самостоятельной исследовательской работы с историческими и историографическими источниками по широкому спектру проблем отечественной истории. Работа над выбранной темой предоставляет обучающемуся возможность развития способности к творческому мышлению, критической оценке мнений историков по поводу рассматриваемого круга вопросов. Обязательным для грамотного выполнения этого вида работы является умение делать обобщения и самостоятельные выводы по прочитанной литературе.

Содержание: курсовая работа должна включать в себя обязательные компоненты: введение, где анализируется тема, излагаются цели и задачи исследования, делается краткий историографический обзор изученной литературы; основную часть, состоящую из нескольких глав, в которых последовательно раскрывается обозначенный круг вопросов с обязательными ссылками на мнения исследователей и высказыванием собственного взгляда на проблему; заключение, где кратко излагаются выводы по проделанной работе.

Объем работы: составляет 25-30 листов, с обязательным приложением списка используемых источников и литературы. Работа выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Нумерация страниц сверху – выравнивание по правому краю. Шрифт «Times New Roman» (кегель 14) с одинарным интервалом между строками. Работа предоставляется к защите в твердом переплете. Недопустимо предоставление работы в виде непереплетенных и нескрепленных листов. Иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также иные приложения в рекомендуемый объем работы не входят. По результатам проверки курсовой работы выставляется оценка. Работа положительно оценивается при условии соблюдения перечисленных ниже требований. В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям (не раскрыты тема или отдельные вопросы плана, использовано менее двадцати литературных источников, изложение материала поверхностно, отсутствуют выводы), то она возвращается автору на доработку. Студент должен переделать работу с учетом замечаний и предоставить для проверки новый вариант. Если сомнения вызывают отдельные аспекты курсовой работы, то в этом случае они рассматриваются во время устной защиты работы перед комиссией.

Работа в готовом варианте должна быть предоставлена на проверку преподавателю не менее чем за 2 недели до начала экзаменационной сессии.

Студенты, не защитившие курсовые проекты, не допускаются до сдачи экзаменов.

Защита курсовой работы представляет собой устный публичный отчет студента, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач проектирования, его актуальность, описание выполненного проекта, основные выводы и предложения, разработанные студентом в процессе курсового проектирования.