

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ А.М. Патрусова

\_\_\_\_\_ 15 мая \_\_\_\_\_ 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.01.07 История политической ссылки в Сибирь

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440305\_25\_ИиО.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 9

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	12	12	12	12
В том числе в форме практ.подготовки	34	34	34	34
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	93	93	93	93
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Кудряшов В.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **История политической ссылки в Сибирь**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 61.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол от 11 марта 2025 г. № 7

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 25 апреля 2025 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

№ регистрации \_\_\_\_\_ 51 \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_ -20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	изучение процессов развития Сибири, формирование систематизированных знаний об истории политической ссылки
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Новейшая отечественная история
2.1.2	История Сибири
2.1.3	История России (XIX - начало XX века)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.1: Анализирует современное состояние общества на основе знания истории**

знать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения школьным дисциплинам (согласно ФГОС ВО и учебной программе)

уметь оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

владеть умениями по созданию и применению в практике для обучения школьным дисциплинам рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

**УК-5.3: Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций**

знать методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения

уметь разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся

владеть навыками практической организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, с учетом их индивидуальных особенностей

**ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности**

**ПК-2.1: Определяет закономерности, научно-теоретические принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования**

знать принципы организации и осуществления учебной и внеучебной деятельности, методики выявления и развития индивидуальных способностей обучающихся

уметь принципы и критерии отбора учебного материала исторических дисциплин в различных формах обучения

владеть навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности

**ПК-2.2: Осуществляет отбор содержания для реализации в различных формах обучения исторических дисциплин в соответствии с целями и особенностями обучающихся**

знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия и концепции изучаемого предмета, его историю и место в науке; принципы и критерии отбора учебного материала исторических дисциплин в различных формах обучения

уметь разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся

владеть умениями создавать условия для активного творческого и практического освоения обучающимися содержания исторических дисциплин

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Историография политической ссылки в Сибирь						

1.1	Лек	Дореволюционная официальная, либеральная и радикальная историография	9	2	ПК-2.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э2 Э3	0	ПК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
1.2	Лек	Вклад советских исследователей в разработку темы	9	1	ПК-2.1 УК-5.1	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ПК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
1.3	Пр	Этапы развития историографии истории политической ссылки	9	4	ПК-2.1 УК-5.1	Л1.2Л2.1Л3.2 Э2	0	ПК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
1.4	Пр	Н.Н.Щербаков и иркутская школа истории политссылки. Современное состояние проблемы	9	4	ПК-2.1 УК-5.1	Л1.2Л2.1Л3.2 Э2	2	Семинар дискуссия ПК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
1.5	Ср		9	20		Л1.2	0	ПК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
1.6	Зачёт		9	2		Л1.2	0	ПК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
	Раздел	<b>Раздел 2. Карательное законодательство Российской империи</b>						
2.1	Лек	Законодательство Российской империи о ссылке	9	2	ПК-2.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4	0	ПК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
2.2	Пр	Законодательство Российской империи о государственных преступлениях. Каторга и тюрьмы Восточной Сибири. Устав о ссыльных	9	4	ПК-2.1 УК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э2	0	ПК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
2.3	Ср		9	15		Л1.2	0	ПК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
2.4	Зачёт		9	2		Л1.2	0	ПК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
	Раздел	<b>Раздел 3. Периодизация политической ссылки в Сибирь. Дворянский и разночинский этапы</b>						
3.1	Лек	Первые ссыльные. Особенности ссылки XVII – XVIII вв.	9	2	ПК-2.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э3	2	Проблемная лекция ПК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
3.2	Лек	Участники дворянского и разночинского этапов освободительного движения в сибирской ссылке в XIX в.	9	2	ПК-2.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э2	0	ПК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
3.3	Пр	Декабристы и их вклад в научную и культурную жизнь Сибири	9	4	ПК-2.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Э3 Э4	4	Семинар дискуссия ПК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
3.4	Пр	Численность, состав и вклад ссыльных поляков и народников в развитие Сибири	9	4	ПК-2.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Э2 Э3	0	ПК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
3.5	Ср		9	20		Л1.2	0	ПК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
3.6	Зачёт		9	2		Л1.2	0	ПК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
	Раздел	<b>Раздел 4. Массовая ссылка в начале XX века</b>						
4.1	Лек	Революционное движение в России и массовая ссылка в начале XX века	9	2	ПК-2.1 УК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Э2 Э3	2	Проблемная лекция ПК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2

4.2	Лек	Политические ссыльные и сибирское общество	9	2	ПК-2.1 УК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4	0	ПК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
4.3	Пр	Численность и состав политических ссыльных в Сибири в начале XX в. Правовое положение ссыльных	9	4	ПК-2.2 УК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э3 Э4	0	ПК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
4.4	Пр	Участие ссыльных в революционном движении в Сибири. Вклад ссыльных пролетарского этапа в развитие и изучение Сибири	9	6	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-5.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.2 Э3 Э4	0	ПК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
4.5	Ср		9	20		Л1.2	0	ПК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
4.6	Зачёт		9	2		Л1.2	0	ПК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
	Раздел	<b>Раздел 5. Сибирская ссылка советского периода</b>						
5.1	Лек	Карательная система советского государства	9	2	ПК-2.2 УК-5.1	Л1.2	2	Лекция дискуссия ПК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
5.2	Лек	Особенности политической ссылки в Советском государстве. Численность, состав и положение ссыльных	9	2	ПК-2.1 УК-5.1	Л1.2 Э3 Э4	0	ПК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
5.3	Пр	Участие ссыльных в социалистическом строительстве в Сибири в 1930- 1950-е годы	9	4	ПК-2.1 УК-5.3	Л1.2Л2.2Л3.2 Э2 Э3	0	ПК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
5.4	Ср		9	8		Л1.2Л2.2	0	ПК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2
5.5	Зачёт		9	2		Л1.2	0	ПК-1.1; 1.2; ПК-2.1; 2.2

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

#### 6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

#### 6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета (выбрать нужное).

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы для текущего контроля. Планы семинарских занятий.
2. Тесты для самоконтроля (в методических указаниях)
3. Вопросы к зачету

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Иванов А.А.	Сибирская политическая ссылка XVII -XX в. в исследованиях современников: учебное пособие	Иркутск: ИГУ, 2013	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Иванов%20А.А.Сибирская%20политическая%20ссылка...Учеб.пособие.2013.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Иванов%20А.А.Сибирская%20политическая%20ссылка...Учеб.пособие.2013.pdf</a>
Л1. 2	Кудряшов В.В., Максимова В.Н.	История политической ссылки в Сибири: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2018	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Кудряшов%20В.В.История%20политической%20ссылки%20в%20Сибири.Учеб.пособие.2018.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Кудряшов%20В.В.История%20политической%20ссылки%20в%20Сибири.Учеб.пособие.2018.pdf</a>
Л1. 3	Иванов А.А.	Далеко в стране Иркутской... Очерки по истории политической и уголовной ссылки 16-начало 20 века: учебное пособие	Иркутск;ИГУ, 2021	1	<a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Иванов%20А.А.%20Далеко%20в%20стране%20Иркутской.Очерки%20истории%20и%20политической%20и%20уголовной%20ссылки%2016-начала%2020%20века.2021.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Иванов%20А.А.%20Далеко%20в%20стране%20Иркутской.Очерки%20истории%20и%20политической%20и%20уголовной%20ссылки%2016-начала%2020%20века.2021.pdf</a>

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Кудряшов В.В.	Меньшевики в восточносибирской ссылке (1907-февраль 1917гг.): Монография	Братск: БрГУ, 2008	11	
Л2. 2		Сибирская ссылка: Сборник научных статей	Иркутск: Оттиск, 2009	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Сибирская%20ссылка.Сборник%20научных%20статей.Вып.5.2009.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Сибирская%20ссылка.Сборник%20научных%20статей.Вып.5.2009.pdf</a>
Л2. 3	Максимова В.Н., Ковригина С.В., Кудряшов В.В.	История Сибири: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2019	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.%20История%20Сибири.Учеб.пособие.2019.PDF">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.%20История%20Сибири.Учеб.пособие.2019.PDF</a>
Л2. 4	Максимова В.Н.	Женская политическая каторга и ссылка в Восточной Сибири (1907-1917): монография	Братск: БрГУ, 2011	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Максимова%20В.Н.%20Женская%20политическая%20каторга%20и%20ссылка%20в%20Восточной%20Сибири(1907-1917гг.).2011.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Максимова%20В.Н.%20Женская%20политическая%20каторга%20и%20ссылка%20в%20Восточной%20Сибири(1907-1917гг.).2011.pdf</a>

##### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Кудряшов В.В.	История политической ссылки в Сибири: методические указания	Братск: БрГУ, 2015	14	
Л3. 2	Кудряшов В.В.	История политической ссылки в Сибири: методические указания	Братск: БрГУ, 2015	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Кудряшов%20В.В.%20История%20политической%20ссылки%20в%20Сибири.МУ.2015.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Кудряшов%20В.В.%20История%20политической%20ссылки%20в%20Сибири.МУ.2015.pdf</a>

<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Электронный каталог библиотеки БрГУ	<a href="http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&amp;C21COM=F&amp;I21DBN=BOOK&amp;P21DBN=BOOK&amp;S21CNR=&amp;Z21ID=">http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&amp;C21COM=F&amp;I21DBN=BOOK&amp;P21DBN=BOOK&amp;S21CNR=&amp;Z21ID=</a>	
Э2	Электронная библиотека БрГУ	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog">http://ecat.brstu.ru/catalog</a>	
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
Э4	Национальная электронная библиотека НЭБ	<a href="http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/">http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/</a>	
<b>7.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level		
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level		
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC		
<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
7.3.2.1	«Университетская библиотека online»		
7.3.2.2	Электронный каталог библиотеки БрГУ		
7.3.2.3	Электронная библиотека БрГУ		
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		
7.3.2.5	Национальная электронная библиотека НЭБ		
7.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)		
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005	Ср
2110	Учебная аудитория	Основное оборудование: Монитор Asus23.8 VA24 (1 шт.) Системный блок (1 шт.) Телевизор (1 шт.) Дополнительное оборудование отсутствует Учебная мебель: Стол ученический 13 шт. Стул ученический 27 шт. Стол компьютерный (1 шт.)	
2406	Учебная аудитория	Основное оборудование: Монитор Asus23.8 VA24 (1 шт.) Системный блок (1 шт.) Телевизор (1 шт.) Дополнительно: Доска магнитно – меловая (90 / 150 см. трехстворчатая) Учебная мебель: Стол ученический (66 шт.) Стол ученический (33 шт.) Стол компьютерный 1 шт.	
2410	Учебная аудитория	Основное оборудование: Монитор Asus23.8 VA24 (1 шт.) Системный блок (1 шт.) Телевизор (1 шт.) Дополнительное оборудование: Доска магнитно – меловая (90 / 150 см. трехстворчатая) Учебная мебель: Стол ученический (38 шт.) Стул ученический (76 шт.) Стол компьютерный 1 шт.	
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<p>Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать.</p> <p>Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.</p>			
<b>ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:</b>			
Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми			

понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Процесс изучения периодов ссылки необходимо соотносить с периодами развития истории России, опираясь на ранее изученный материал в курсе отечественной истории и истории Сибири. Цели проведения семинарских занятий состоят в следующем:

- предоставить студентам возможность углубленного изучения политической ссылки в Сибирь;
- создание целостной концепции истории ссылки и закономерностей политического развития Российского государства в разные периоды;
- сформировать навыки выделения особенного и общего в ссылке дореволюционной и советского периода;
- оформить свой взгляд на проблемы, изучаемые в рамках курса;
- сформировать умения и навыки использования изученного материала в практической деятельности.

Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Источники и литература — это надежная основа достоверных исторических знаний, помогающая выработать собственное понимание сущности и значения изучаемых событий.

На семинарских занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

**ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ** Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Практические занятия реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.