

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

_____ 15 мая _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.02 Методика обучения истории

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440305_25_ИиО.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 5, Экзамен 6, Реферат 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	13	13	30	30
Практические	17	17	26	26	43	43
В том числе инт.	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	34	34	39	39	73	73
Контактная работа	34	34	39	39	73	73
Сам. работа	38	38	33	33	71	71
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Ковригина Снежана Валерьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения истории

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 61.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 11.03.2025 г. № 7

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 25.04.2025 г. №8

Ответственный за реализацию ОПОП _____

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 25 _____

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	теоретическая и практическая подготовка обучающегося к организации процесса обучения по дисциплинам образовательной области «Обществознание» (история) и модульным курсам в урочное и внеурочное время, направленная на формирование готовности к использованию полученных знаний и умений в профессио-нальной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.08.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Педагогика	
2.1.2	Основы вожатской деятельности	
2.1.3	Производственная (вожатская) практика	
2.1.4	Учебная (ознакомительная) практика	
2.1.5	Учебная (проектно-технологическая) практика	
2.1.6	Технологии классного руководства и взаимодействия с родителями	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Технологии инклюзивного образования	
2.2.2	Развивающие технологии в обучении истории и обществознанию	
2.2.3	Производственная (проектно-технологическая) практика	
2.2.4	Методика обучения обществознанию	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	
Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при изучении методики обучения истории	
Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума при изучении методики обучения истории	
Владеть : методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) при изучении методики обучения истории	
ОПК-3.2: Применяет различные формы, методы, приемы и средства организации, мотивации и рефлексии совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знать:основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения при изучении методики обучения истории	
Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся при изучении методики обучения истории	
Владеть: приемами оказания адресной помощи обучающимся при изучении методики обучения истории	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	
Знать:принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся при изучении методики обучения истории	
Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся при изучении методики обучения истории	
Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся при изучении методики обучения истории	
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
Знать:специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими	

обучающимися при изучении методики обучения истории								
Уметь: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся при изучении методики обучения истории								
Владеть: приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися при изучении методики обучения истории								
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями								
ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями								
Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, педагогические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями								
Уметь: использовать педагогические знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями								
Владеть: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных педагогических мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями								
ОПК-6.2: Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями								
Знать: педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся								
Уметь: применять педагогические образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями								
Владеть: действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.								
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ								
ОПК-7.1: Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе								
Знать: систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания в рамках реализации образовательных программ.								
Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с контекстом ситуации.								
Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития								
ОПК-7.2: Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса								
Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития								
Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.								
Владеть: действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.								
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Раздел 1. Научно-педагогические основы учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания»						
1.1	Лек	Предмет и задачи методики преподавания истории как педагогической науки.	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	2	Лекция визуализация

1.2	Пр	Место «Методики обучения и воспитания» в системе психолого-педагогических дисциплин.	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
1.3	Зачёт		5	0	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 2. Становление школьного исторического образования в России.						
2.1	Лек	Этапы развития методики обучения истории в школе	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	2	лекция визуализация
2.2	Пр	Развитие школьного исторического образования в России	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.1Л3. 1	2	Семинар- круглый стол
2.3	Ср		5	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 3. Современная система школьного исторического образования						
3.1	Лек	Содержание школьного исторического образования: ФГОС	5	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
3.2	Пр	ФГОС и фундаментальное ядро содержания общего образования как основа для формирования целевого компонента обучения истории.	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	2	Круглый стол

3.3	Ср		5	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 4. Формы организации обучения истории						
4.1	Лек	Многообразие форм организации обучения истории в школе.	5	3	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	2	Проблемная лекция
4.2	Пр	Урок – основная форма организации образовательного процесса по истории.	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	2	Семинар круглый стол
4.3	Ср		5	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 5. Организация современного процесса обучения истории						
5.1	Лек	Этапы подготовки учителя к уроку истории. Перспективное, тематическое и поурочное планирование.	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
5.2	Пр	Технологический подход в историческом образовании.	5	3	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.1Л3. 1 Э2	0	
5.3	Ср		5	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 6. Результаты обучения истории						

6.1	Лек	Понятие результатов обучения в соответствии с ФГОС.	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1	0	
6.2	Пр	Формы, виды и приемы проверки усвоения основных фактов, понятий и закономерностей исторического процесса.	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
6.3	Ср		5	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 7. Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения истории						
7.1	Лек	Развитие общих и специальных способностей средствами предмета	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
7.2	Пр	Основные методы, приемы и средства воспитания в процессе обучения истории.	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
7.3	Ср		6	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 8. Организация внеурочной работы со школьниками по истории						
8.1	Лек	Формы и методы внеурочной работы по истории	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	4	Лекция визуализация

8.2	Пр	Цели, задачи. Основные направления. Формы.	6	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
8.3	Ср		6	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 9. Методика обучения истории в старшей школе.						
9.1	Лек	Особенности методики преподавания истории на разных ступенях обучения: базовый и профильный уровни	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	2	лекция визуализация
9.2	Пр	Формы уроков в старших классах. Инновационные модели обучения истории.	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	4	круглый стол
	Раздел	Раздел 10. Управление профессиональным развитием учителя в современной школе.						
10.1	Лек	Профессиональный стандарт педагога и развитие педагогического образования.	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
10.2	Пр	Понятие «педагогическое проектирование». Этапы проектирования. Форма представления проекта.	6	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
10.3	Ср		6	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	

	Раздел	Раздел 11. Обучение истории учащихся с нарушениями интеллектуального развития в системе инклюзивного образования						
11.1	Лек	Инклюзивное образование: общее понятие, основные принципы	6	3	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
11.2	Пр	Методические особенности обучения истории учащихся с ОВЗ	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	2	круглый стол
11.3	Ср		6	7	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
11.4	Экзамен		6	36	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

1. Особенности преподавания истории (на примере ____ класса)
2. Методика формирования представлений об историческом времени (на примере конкретного школьного курса).
3. Использование документов в обучении истории (на примере конкретных тем).
4. Формирование умения реферировать тексты исторического содержания.
5. Методика формирования исторических понятий в _____ классе.

- 6.Методика организации и проведения опроса на уроках истории.
- 7.Методические пути работы с исторической картой (на примере определенного школьного курса.)
- 8.Условно-графические наглядные пособия и их использование на уроках истории.
- 9.Работа с таблицами на уроках истории.
- 10.Использование наглядных пособий на уроках истории.
- 11.Картография на уроках истории.
- 12.Использование художественной литературы и художественных фильмов на уроке истории.
- 13.Использование произведений исторической живописи на уроках истории.
- 14.Использование детской художественной литературы на уроках истории (на примере конкретного школьного курса).
- 15.Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.
- 16.Интерактивные технологии обучения истории и обществознанию в условиях профильного обучения.
- 17.Личностно-ориентированное и развивающее изучение истории и обществознания в школе.
- 18.Методическая разработка инновационных уроков истории и обществознания.
- 19.Технологии деятельностного подхода к историческому и обществоведческому образованию.
- 20.Технологии оценивания результатов исторического и обществоведческого образования личности.
- 21.Технологии проблемного обучения в историческом и обществоведческом образовании в школе.
- 22.Технология полного усвоения знаний на уроках истории
- 23.Формирование духовного и религиозного мировоззрения на уроках обществознания.
- 24.Формирование толерантности на уроках обществознания.
- 25.Нравственное воспитание на уроках истории.
- 26.Воспитание и формирование нравственности на уроке истории.
- 27.Приемы драматизации на уроках истории в _____ классе.
- 28.Интегрированный урок как новая форма учебной деятельности.
- 29.Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории и обществознания.
- 30.Экскурсия как форма внеклассной работы по истории.
- 31.Исторический кружок в школе.
- 32.Методика преподавания права на уроках обществознания.
- 33.Реформы Петра Великого и их освещение в курсе истории России (на примере преподавания в 7 и 10 классах).
- 34.Изучение исторических личностей на уроках истории в школе.
- 35.Изучение военного прошлого (на примере изучения Великой Отечественной войны).
- 36.Методика изучения военных действий на уроках истории.
- 37.Изучение вопросов экономики на уроках истории и обществознания.
- 38.Развитие духовности через изучение мировых религий на уроках истории в 5-8 классах.
- 39.Вопросы религии и их влияние на формирование ценностных ориентаций в школьном курсе обществознания.
- 40.Вопросы политики в школьном курсе истории и обществознания.
- 41.Образы полководцев в отечественной истории как значимый фактор воспитания чувства патриотизма у школьников на уроках истории.
- 42.Личность Ивана IV на проблемных уроках истории в 10 классе .
- 43.Особенности преподавания истории в классах с раздельным обучением (на примере преподавания в 5 классе).
- 44.Методика преподавания истории в начальной школе.
- 45.Планирование работы учителя и ее организация.
- 46.Методика организации деловых игр на уроках обществознания.
- 47.Изучение вопросов культуры на уроках истории и обществознания в 8-9 классах.
- 48.Формы проверки домашнего задания на уроках истории.
- 49.Формирование патриотизма в процессе изучения эпохи Смутного времени.
- 50.Театрализация и ее воспитательные возможности на уроках истории.
- 51.Организация повторения на уроках истории.
- 52.Изучение вопросов революции на уроках истории в 8-9 классах.
- 53.Возможности современного учебника истории в реализации задач гражданско-патриотического воспитания школьников.
- 54.Использование краеведческого материала на уроках истории в среднем звене.
- 55.Изучение эпохи Ивана Грозного на уроках истории в 6 и 10 классах.
- 56.Тестирование на уроках истории и обществознания.
- 57.Обучающие программы по истории.
- 58.Контролирующие программы по истории.
- 59.Программированный опрос в обучении истории.
- 60.Использование технических средств обучения на уроках истории в средней школе.
- 61.Групповая работа на уроках истории.
- 62.Проблемное обучение на уроках истории.
- 63.Модульная технология на уроках истории.
- 64.Особенности школьной лекции.
- 65.Методика проведения семинарских занятий.
- 66.Работа с историческим источником.
- 67.Контроль знаний учащихся.
- 68.Личностно-ориентированное образование.
- 69.Интегрированные уроки.
- 70.Учебная игра как компонент школьного исторического образования.
- 71.Формирование общеучебных и специальных навыков учащихся.

- 72.Использование опорных конспектов в преподавании истории.
 73.Развитие критического мышления и навыков дискуссии.
 74.Исследовательская деятельность на уроках истории.
 75.Работа исторического кружка.
 76.Ученические научно-практические конференции.
 77.Учебные экспедиции.
 78.Создание и работа школьного музея.

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета (выбрать нужное).
 Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.4. Перечень видов оценочных средств

ПЗ, КР, тестовые задания, вопросы к зачету, экзаменационные вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Загвязинский В. И., Емельянова И. Н.	Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2016	13	
Л1. 2	Любичанковский С. В., Бурлуцкая Е. В., Евгеньев А. А., Краева Л. А., Джунджужов С. В., Невзорова И. В., Куренкова Ю. О., Пахомова Е. В., Заельская С. А., Камзина А. Д., Астафьев Д. А.	Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/542463

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Коваленко С. В.	Методика обучения истории в схемах: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603100

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Тищенко О.В.	Методика обучения и воспитания: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Тищенко%20О.В.%20Методика%20обучения%20и%20воспитания.Уч.-метод.пособие.2014.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Академические словари, энциклопедии, справочники	https://dic.academic.ru
Э2	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.2	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level

7.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.2	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	«Университетская библиотека online»
7.3.2.5	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

- курсовая работа

При выполнении курсовой работы, обучающийся в полной мере должен работать с нормативной базой, учебной и методической литературой и другими источниками информации для обобщения, систематизации, углубления и конкретизации полученных теоретических знаний. Обучающийся должен быть способен к применению полученных теоретических знаний и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся зависит от вида учебных занятий:

- лекции

В процессе формирования конспекта лекций, обучающийся должен кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Самостоятельно осуществлять проверку терминов с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, лабораторном или практическом занятии.

- практические занятия

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен осуществлять работу с конспектом лекций (обобщение, систематизация, углубление и конкретизация полученных теоретических знаний), выработка способности и готовности их использования на практике. В процессе практических занятий у обучающегося формируется интеллектуальное умение, готовность к ответам на контрольные и дополнительные вопросы, навык работы с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения дисциплины и осуществляется выполнение заданий, решение задач, активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения, составление письменных отчетов.

- самостоятельная работа обучающихся

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в теме/разделе. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Выполнение заданий преподавателя, необходимых для подготовки к участию в интерактивной, активной, инновационных формах обучения по изучаемой теме.

- подготовка к зачету, экзамену

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, использовать рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».