

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

_____ 15 мая _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.06 История средних веков

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план b440305_25_ИиО.plx

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 3, Экзамен 4, Реферат 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	17		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	30	30	47	47
Практические	17	17	45	45	62	62
В том числе инт.	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	34	34	75	75	109	109
Контактная работа	34	34	75	75	109	109
Сам. работа	74	74	33	33	107	107
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

к.ист.н., доцент, Ковригина С.В. _____

Рабочая программа дисциплины

История средних веков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 61.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 11.03.2025 г. № 7

Срок действия программы: 5 года

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 25.04.2025г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 34

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у обучающихся комплексное представление об историческом развитии стран Западной Европы в эпоху средневековья, а также места средневековой Западной Европы и стран Востока в истории мировой цивилизации.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.09.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История древнего мира	
2.1.2	История России (с древнейших времен до конца XVIII века)	
2.1.3	Культурология	
2.1.4	История России	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История нового времени стран Запада	
2.2.2	История стран Азии и Африки в новое и новейшее время	
2.2.3	Специальные исторические дисциплины	
2.2.4	История мировой и отечественной культуры	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует современное состояние общества на основе знания истории

Знать: основы анализа современного состояния общества с позиций исторического опыта

Уметь: использовать результаты анализа современного состояния общества для принятия решений в области профессиональной деятельности с позиций исторического опыта

Владеть: навыками анализа современного состояния общества для принятия решений в области профессиональной деятельности с позиций исторического опыта

УК-5.3: Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций

Знать: закономерности и особенности международно-правового развития различных культур.

Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества с учетом религиозных отличий и ценностей локальных цивилизаций с позиций исторического опыта

Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества, навыками общения в мире культурного многообразия с позиций исторического опыта

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и государственно-правового функционирования образовательного процесса

Уметь: использовать полученные специальные знания в предметной области

Владеть: методами, формами и средствами обучения, применения знаний по истории средних веков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления педагогической деятельности учитывая психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, а также их. особые образовательные потребности.

ОПК-8.2: Владеет методами научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области

Знать: методы научно-педагогических исследований, анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области.

Уметь: на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области истории средних веков осуществлять урочную и внеурочную деятельность

Владеть: методами научно- педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Раннее средневековье V – XI вв.						

1.1	Лек	Зарождение феодализма в Европе (V-XI вв).	3	9	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	6	Лекция визуализация
1.2	Пр	Европа в V-XI вв.	3	8	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	34	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Зачёт	Подготовка к зачету	3	3	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 2. Страны Западной Европы в XI – XV вв.						
2.1	Лек	Европа эпохи зрелого средневековья.	3	8	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Пр	Социально- экономическое и политическое развитие Франции, Англии, Германии и Италии в XI – XV вв.	3	9	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	6	Круглый стол
2.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	34	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Зачёт	Подготовка к зачету	3	3	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 3. Позднее средневековье. Переход от феодализма капитализму (XVI середина XVII вв).						
3.1	Лек	Страны Европы в эпоху позднего средневековья.	4	16	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	4	Лекция визуализация
3.2	Пр	Государства Западной Европы в период позднего средневековья (Франция, Англия, Германия, Испания, Италия). Нидерланды	4	29	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	4	круглый стол
3.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	4	10	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	20	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 4. Страны Востока в средние века.						
4.1	Лек	Индия, Китай, Япония в период средних веков.	4	14	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	2	Лекция визуализация

4.2	Пр	Эпоха феодализма в Индии, Китае, Японии	4	16	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	2	круглый стол
4.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	4	12	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.4	Реф		4	11	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.5 Э1 Э2	0	
4.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	4	16	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов:

- Саги как источник изучения общественного сознания в раннесредневековую эпоху.
- История франков глазами Г. Турского.
- Особенности рыцарского менталитета (по материалам рыцарского романа).
- Варварские королевства в Западной Европе.
- Особенности исторических судеб католической и православной церкви в средневековую эпоху.
- Европейские рыцари в эпоху крестовых походов (эпоха, быт, общественное сознание).
- Исторический портрет Людовика XI (по мемуарам Ф. Де Коммина).
- Средневековая Англия глазами У. Шекспира.
- Проблемы повседневной истории европейского средневековья в современной исторической науке.
- Охота на ведьм и европейское общество в средневековую эпоху (по материалам современной западной медиевистики).
- Образ раннесредневекового конунга в скандинавских источниках.
- Франциск Ассизский – святой цивилизации городской Европы.
- Мифологические представления скандинавов (по материалам саг и эддических песен.)
- Походы викингов; их влияние на судьбы стран Западной и Восточной Европы.
- Светская и духовная власть в Европе раннего и классического средневековья.
- Монашеские ордена Европы.
- Народная религиозность и католическая церковь в IX-XV вв.
- Колдовство и религия в Западной и Восточной Европе в средние века.

19. Социальная и частная жизнь в Елизаветинской Англии.
20. Становление раннеабсолютистского государства в Англии при Тюдорах
21. Первоначальный ислам и доисламские верования Аравии.
22. Представления о власти в традиционном Китае.
23. Идеология народных движений в традиционном Китае.
24. Индуизм и каста.
25. Проблема «восточного Ренессанса».
26. Традиционный Восток: проблема личности.
27. Средневековый город на Востоке (проблемы историографии).
28. Цивилизации Востока в философии истории А.Дж. Тойнби.
29. Востоковедные сюжеты в исторической концепции Ф. Броделя.
30. Востоковедная проблематика в «Закате Европы» О. Шпенглера.
31. Востоковедная проблематика в философии истории К. Ясперса.
32. Восток в философии истории немецкого Просвещения.
33. Взаимодействие религиозного и научного мировоззрений в Европе XV –XVII веков.
34. Орден Иезуитов как элитная группа нового типа.
35. Роль династических браков в Европейской политике в период становления абсолютизма.
36. Мировоззрение и судьба Эразма Роттердамского.
37. Леонардо да Винчи как учёный и изобретатель.
38. Альбрехт Дюрер как учёный.
39. Кардинал Ришелье как европейский политик нового типа.

Выдача задания, прием и защита реферата проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета (выбрать нужное). Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.4. Перечень видов оценочных средств

ПЗ, Р, тестовые задания, вопросы к зачету, экзаменационные вопросы

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Карпов С.П., ред.	История средних веков. В 2 т. Т.1: учебник для вузов	Москва : Изд-во Моск. ун-та; Высшая школа, 2003	46	
ЛП. 2	Карпов С.П., ред.	История средних веков. В 2 т. Т.2. Раннее новое время: учебник для вузов	Москва : Изд-во Моск. ун-та; Высшая школа, 2003	49	
ЛП. 3	Карпов С.П., ред.	История средних веков. В 2 т. Т.1: учебник для вузов	Москва : Изд-во МГУ; ИНФРА-М, 2000	9	
ЛП. 4	Карпов С.П., ред.	История средних веков. В 2 т. Т.2. Раннее новое время: учебник	Москва : Изд-во МГУ; ИНФРА-М, 2000	8	
ЛП. 5	Абрамов Д. М.	История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI веков: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/564858

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Вахромеева Т.И.	История средних веков стран Европы и Азии: Учебно-методическое пособие	Братск: БрГТУ, 2004	18	
ЛП. 2	Козьякова М. И.	История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века: учебное пособие	Москва: Согласие, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252984

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Ковригина С.В.	История средних веков: методические указания к семинарским занятиям	Братск: БрГУ, 2013	18	
ЛЗ. 2	Батурин А. П., Бурганова В. Н., Васютин С. А., Ким О. В., Терехова О. Н.	История средних веков: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481544

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека БрГУ	http://ecat.brstu.ru/catalog
Э2	Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru/

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.2	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	«Университетская библиотека online»
7.3.2.7	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Организация самостоятельной работы обучающихся зависит от вида учебных занятий:

- лекции

В процессе формирования конспекта лекций, обучающийся должен кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Самостоятельно осуществлять проверку терминов с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, лабораторном или практическом занятии.

- практические занятия

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен осуществлять работу с конспектом лекций (обобщение, систематизация, углубление и конкретизация полученных теоретических знаний), выработка способности и готовности их использования на практике. В процессе практических занятий у обучающегося формируется интеллектуальное умение, готовность к ответам на контрольные и дополнительные вопросы, навык работы с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения дисциплины и осуществляется выполнение заданий, решение задач, активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения, составление письменных отчетов.

- самостоятельная работа обучающихся

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся

основополагающими в теме/разделе. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Выполнение заданий преподавателя, необходимых для подготовки к участию в интерактивной, активной, инновационных формах обучения по изучаемой теме.

- подготовка к зачету и экзамену

При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, использовать рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».